



怀化师范高等专科学校 2021 级 小学数学教育专业（三年制）人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：小学数学教育

专业代码：570105K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

标准学制 3 年，弹性学习年限 3-6 年。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别或技术领域	职业资格证书或职业技能等级证书
教育与体育 大类 57	教育类 5701	普通小学 教育 8321	小学教育教师 2-08-03-02	小学数学教师 及其他教育机 构工作者	小学数学教师资 格证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养热爱基础教育事业，德、智、体、美、劳全面发展，具有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心，具备现代教育思想，掌握数学基础知识、基本理论和基本技能和现代教育技术，具有科技创新教育基本理念和专业化小学数学教育教师职业技能，以及良好的数学素养，创新精神和一定的人文修养，热爱乡村教育事业，具有服务乡村基础教育的理想和信念，能胜任小学数学教学和班级管理工作，需要时还能胜任至少 1 门其他小学课程教学工作的复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具备素质、知识、能力等方面的要求：

1. 素质要求



(1) 拥护中国共产党，热爱祖国，具有马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想等政治理论知识；践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感；

(2) 树立科学的世界观、人生观、发展观；

(3) 具有法律意识，贯彻党和国家教育方针，遵守教育法律法规；

(4) 具有良好的思想道德品质和职业道德，具有良好的社会责任感；

(5) 有高尚的教师职业道德，热爱乡村教育事业，具有服务乡村基础教育的理想和信念；

(6) 具有积极进取、热情开朗、乐观向上等良好的心理素质，具有良好的个性心理品质，积极向上的生活态度，求实创新的科学精神；

(7) 具有对艺术感受、体验、评价和能动创造的艺术素养，具有较高的艺术修养、审美情趣和自我发展能力；

(8) 具有健康意识，掌握增进身心健康的手段和方法，具有良好的生活、卫生习惯和体育锻炼习惯，身体健康，达到国家大学生体质健康合格标准。

2. 知识要求

(1) 掌握基本的思想政治理论，科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；充分认识科学文化基础知识在教师职业岗位能力中的重要地位和作用；

(2) 掌握小学数学学科的基本理论、基本知识和基本技能，形成比较完整的小学数学学科知识结构、能力与素质结构；

(3) 掌握小学数学教育的基本原理、方法以及小学数学课程标准，具有良好的数学思维品质和良好的数学教学素养；

(4) 掌握从事小学数学教学、科研和管理工作的专业知识和专业技能；

(5) 了解小学生身体、认知、品德发展等规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略和方法；

(6) 掌握小学数学教育基本理论，掌握不同年龄阶段小学生的认知规律，掌握小学生的心理特点；

(7) 熟悉国家有关小学数学教育的方针、政策和法规；

(8) 了解小学数学教育的理论前沿和发展动态。

3. 能力要求



- (1) 具有课堂教学设计、班级管理、课外活动组织与设计的能力；
- (2) 能建立良好的师生关系，具备良好的教师职业素养；能灵活采用教学方法，较好使用各种现代化教育技术手段，有效与学生沟通、交流等小学数学教育工作的基本能力；
- (3) 具有熟练的阅读、书写、美术、音乐、体育、普通话等现代小学教师职业所需的基本技能；
- (4) 具有辩证的、逻辑的、形象的、创造性的数学思维方式，养成探究问题的习惯，形成较强的发现问题、分析问题和解决问题的能力；具有初步运用教育学、心理学基本理论、小学数学教学基本理论以及现代教育技术设计实施小学数学教学的基本能力；
- (4) 掌握观察研究小学生的科学方法，能够运用各种手段和方法获取、解释、评价和管理信息，并对小学生发展及小学数学教育教学实践进行研究；
- (5) 掌握文献检索和资料查询的基本方法，具备对信息分析和处理的能力；
- (6) 具有适应学习型社会所需要的终身学习、自我发展、不断创新的精神与能力。

六、课程设置及要求

以社会人才需求为导向，对毕业生就业岗位进行及时跟踪调查，参照同类院校的课程设置，征集小学数学教育专业专家的建议，由相关任课教师参与论证，遵照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13号）、教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》、《教师教育课程标准》和《三年制小学教育专业课程方案(试行)》基本精神和要求，以及我省经济欠发达地区经济、社会、文化、教育的发展实际，统筹课程设置。

小学数学教育专业课程体系由公共基础课程(含必修课、选修课)、专业（技能）课程(含基础课程、核心课程、选修课程、实践课程)两大类构成，主要课程介绍如下：

（一）课程体系框架表

一级 模块	二级 模块	课程名称



公共基础课程	公共基础必修课程	思想道德与法治；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论；形势与政策；大学语文；大学英语；大学体育；计算机应用基础；军事理论与技能训练；大学生创新创业实务；大学生心理健康教育；安全教育；劳动教育；大学生职业发展与就业指导；党史。
	公共基础选修课程	文学与艺术（模块）；科学与技术（模块）；健康与生活（模块）；经济与社会（模块）。
专业技能课程	专业技能基础课程	小学数学基础理论；概率论与数理统计；常微分方程；小学数学思想和方法；教师口语（一）（普通话）；教师口语（二）；写字；现代教育技术；小学教育科学研究方法；美术基础（含简笔画）；音乐基础；小学班级管理。
	专业技能核心课程	数学分析；高等代数；空间解析几何；小学教育学；儿童发展与教育心理学；小学数学课程与教学。
	专业技能选修课程	初等数论；数学文化欣赏；数学史；数学建模；小学数学教学案例分析；小学数学解题指导；自然科学概论；小学科学教学论；英语听说；小学英语教学方法；小学体育活动；小学体育课程标准（含教学法）。
	专业技能实践课程	教育见习；顶岗实习；专业技能考核；毕业设计（论文）；小学数学教育专业教育实习；社会实践；名著阅读；活动与竞赛；职业技能等级证书。

（二）课程描述

1. 公共基础必修课

课程代码	GB0000001、GB0000002	课程名称	思想道德与法治（一） 思想道德与法治（二）
课程性质	必修	总学时	50
理论学时	40	实践学时	10
课程学分	3	考核方式	闭卷考试
课程目标	1.知识目标：把握时代新人应有之意；感受理想信念时代意义；理解中国精神科学内涵；认识社会主义道德本质；了解中国特色社会主义法治体系及其运行机制；		



	<p>2.能力目标：引导学生树立正确人生观，科学应对人生挑战；提升学生道德修养与道德自觉；培养学生法律意识，做到懂法、尊法、守法；</p> <p>3.素质目标：培养学生的人文素养、批判思维和创新精神，具有独立的思考和判断能力，增强学生国家认同，坚定“四个自信”。</p>		
主要内容	<p>1.思想教育；</p> <p>2.道德教育；</p> <p>3.法制教育。</p>		
教学要求	<p>1.通过理论教学和引导学生对人生、理想、道德、法治等人生理论与实践问题的分析讨论，对大学生进行正确人生观、价值观、道德观、法治观教育；</p> <p>2.通过实践教学，使学生了解社会，树立正确三观和法治观，成长为中国特色社会主义和合格建设者和可靠接班人；</p> <p>3.采取形成性考核+终结性考核分别占 30%和 70%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>		
课程代码	GB0000003、GB0000004	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一） 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（二）
课程性质	必修	总学时	70
理论学时	56	实践学时	14
课程学分	4	考核方式	闭卷考试
课程目标	<p>1.知识目标：系统把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，以及各大理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位；</p> <p>2.能力目标：提高学生正确运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题的能力，进一步培养学生独立思考和解决问题的能力及创新能力；</p> <p>3.素质目标：引导学生正确认识和理解党在不同历史时期的路线、方针和政策；</p>		



	坚定马克思主义信仰，坚定社会主义信念，增强理解与执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的主动性和自觉性。		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1.毛泽东思想； 2.邓小平理论； 3.“三个代表”重要思想； 4.科学发展观； 5.习近平新时代中国特色社会主义思想。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1.通过理论教学，帮助学生科学认识和把握马克思主义中国化的两大理论成果； 2.通过实践教学和社会考察，引导学生牢固树立四个自信，自觉肩负起实现中华民族伟大复兴中国梦的使命担当； 3.采取形成性考核+终结性考核分别占 30%和 70%权重比的形式进行课程考核与评价。 		
课程代码	GB0000005	课程名称	形势与政策
课程性质	必修	总学时	40
理论学时	40	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	论文、报告
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1.知识目标：全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针政策，正确认识党和国家面临的形势和任务； 2.能力目标：提高学生对职业角色和社会角色的把握能力，提高社会适应能力； 3.素质目标：引导学生坚定理想信念，增强“四种意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”，明确责任担当。 		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1.党和国家政策； 2.国内经济发展形势； 3.港澳台工作； 4.国际形势和外交方略等。 		



教学要求	<p>1.通过专题讲授引导学生学会科学分析世界重大事件及深刻理解党和政府的治国方略；</p> <p>2.培养学生成为自觉拥护党的路线方针政策、能够担当民族复兴大任的时代新人；</p> <p>3.采取形成性考核+终结性考核分别占 30%和 70%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>		
课程代码	GB0000006、GB0000007	课程名称	大学语文（一）、大学语文（二）
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	56	实践学时	12
课程学分	4	考核方式	闭卷考试
课程目标	<p>1.知识目标：掌握一定的文学基本知识，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；</p> <p>2.能力目标：提高大学生语言文字的实际应用水平，为学好各类专业课程及接受通才教育打下坚实基础；</p> <p>3.素质目标：提升大学生的人文素养、人文精神，使学生的内心世界更为充实、丰富。</p>		
主要内容	<p>1.古今中外优秀文学作品；</p> <p>2.朗诵、演讲、辩论等口语训练；</p> <p>3.计划、总结等各种应用文写作训练。</p>		
教学要求	<p>1.讲授规定的必讲篇目，选讲一定的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏能力；</p> <p>2.要求学生背诵一定数量的名篇名段；</p> <p>3.采取形成性考核+终结性考核分别占 30%和 70%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>		
课程代码	GB0000008、GB0000009	课程名称	大学英语（一）、大学英语（二）



课程性质	必修	总学时	68
理论学时	56	实践学时	12
课程学分	4	考核方式	闭卷考试
课程目标	<p>1.知识目标：培养学生掌握实用英语语言知识；</p> <p>2.能力目标：培养学生掌握实用英语语言技能；</p> <p>3.素质目标：培养学生养成良好的语言学习习惯，打下牢固的语言基础。</p>		
主要内容	<p>1.英语语言知识；</p> <p>2.应用技能；</p> <p>3.跨文化交际；</p> <p>4.学习策略。</p>		
教学要求	<p>1.通过加强基本听说技能训练，打好学生的语言基础；</p> <p>2.培养学生实际使用语言的技能；</p> <p>3.采取形成性考核+终结性考核分别占 30%和 70%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>		
课程代码	GB0000010、GB0000011 GB0000012、GB0000013 GB0000014	课程名称	大学体育（一）、大学体育（二） 大学体育（三）、大学体育（四） 大学体育（五）
课程性质	必修	总学时	118
理论学时	48	实践学时	70
课程学分	7	考核方式	实操
课程目标	<p>1.知识目标：掌握一定的体育基本知识；</p> <p>2.能力目标：掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，提高身体素质和运动能力；</p> <p>3.素质目标：培养学生参与体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识。</p>		



主要内容	<p>1.球类：篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球；</p> <p>2.田径；</p> <p>3.健美操、体育舞蹈、太极拳、跆拳道、女子防身术。</p>		
教学要求	<p>1.教师通过明确体育教学目的、任务和基本原则，使学生初步掌握发展身体素质和制订锻炼计划的方法；</p> <p>2.树立正确的健康观念，不断促进身心健康发展；</p> <p>3.采取形成性考核+终结性考核分别占 40%和 60%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>		
课程代码	GB0000015	课程名称	计算机应用基础
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	闭卷+实操
课程目标	<p>1.知识目标：培养学生掌握计算机硬件、软件基础知识、网络基础知识及计算机安全基本常识；</p> <p>2.能力目标：掌握 OFFICE 系列软件的基本操作，培养学生的计算机基本操作能力；</p> <p>3.素质目标：培养学生对获取、存储、加工和应用信息的基本素养，帮助学生形成良好的相关行为规范。</p>		
主要内容	<p>1.计算机基础知识；</p> <p>2.Window 操作系统； 3.Word2010；</p> <p>4.Excel2010；</p> <p>5.PowerPoint2010；</p> <p>6.Internet 应用基础；</p> <p>7.多媒体技术应用基础。</p>		
教学要求	<p>1.教师通过讲解与实际操作相结合的方法，使学生理解计算机的基本组成与原</p>		



	理； 2.熟练使用 office，熟悉网络搜索与多媒体技术； 3.采取形成性考核+终结性考核分别占 40%和 60%权重比的形式进行课程考核与评价。		
课程代码	GB0000016	课程名称	军事理论与技能训练
课程性质	必修	总学时	154
理论学时	42	实践学时	112
课程学分	4	考核方式	实操
课程目标	1.知识目标：使大学生掌握基本军事理论知识，强化爱国主义、集体主义观念； 2.能力目标：加强组织纪律性，提高大学生的军事技能水平和综合素质； 3.素质目标：以国防教育为主线，增强国防观念和国家安全意识。		
主要内容	1.中国国防； 2.军事思想； 3.战略环境； 4.军事高技术； 5.信息化战争。		
教学要求	1.了解中国国防基本内容和我国国防历史与现状，初步掌握我军军事理论的主要内容； 2.了解战略基本理论和世界战略格局，增强国家安全意识； 3.使学生了解当代军事高技术的发展情况和信息化战争的特点，明确科学技术与战争的关系。		
课程代码	GB0000017	课程名称	大学生创新创业实务
课程性质	必修	总学时	17
理论学时	7	实践学时	10
课程学分	1	考核方式	实操



课程目标	<p>1.知识目标：使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识；</p> <p>2.能力目标：使学生具备必要的创业能力，积极投身创业实践；</p> <p>3.素质目标：使学生能逐步建立起与创新相适应的新观念。</p>		
主要内容	<p>1.树立创新创业意识；</p> <p>2.创业机会与创业风险；</p> <p>3.创业资源；</p> <p>4.创业团队组建；</p> <p>5.创业计划书撰写。</p>		
教学要求	<p>1.教师通过训练学生的创新思维、培养学生的创新能力；</p> <p>2.使学生能整合创业资源、设计创业计划、识别创业机会、防范创业风险，具备适时采取行动的创业能力；</p> <p>3.采取形成性考核+终结性考核分别占 40%和 60%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>		
课程代码	GB0000018	课程名称	大学生心理健康教育
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	26	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	论文、报告
课程目标	<p>1.知识目标：普及心理健康知识，提高大学生的心理健康水平和综合素质；</p> <p>2.能力目标：增强大学生的自我心理调适能力，促进大学生健康成长、全面发展；</p> <p>3.素质目标：增强大学生的自我心理调适能力，帮助大学生解决身心发展过程中的心理问题。</p>		
主要内容	<p>1.心理健康观；</p> <p>2.大学生自我意识、人格发展和人际交往心理；</p> <p>3.生涯规划与心理情绪健康；</p> <p>4.网络与大学生心理健康。</p>		



教学要求	<p>1.介绍心理健康知识，传授心理调适方法，增强大学生的自我心理调节能力；</p> <p>2.解析心理异常现象，使大学生了解常见心理问题产生的原因及主要表现，以科学的态度对待各种心理问题。</p>		
课程代码	GB0000019	课程名称	安全教育
课程性质	必修	总学时	20
理论学时	15	实践学时	5
课程学分	1	考核方式	论文、报告
课程目标	<p>1.知识目标：掌握日常学习、生活和实习等方面的基本安全知识；</p> <p>2.能力目标：掌握安全防范技能和自我保护技能，提高安全意识和预防能力；</p> <p>3.素质目标：通过安全教育，使学生树立起安全第一的意识和积极正确的安全观。</p>		
主要内容	<p>1.校园安全形势和学生安全意识；</p> <p>2.相关安全注意事项；</p> <p>3.拒绝毒品安全；</p> <p>4.人生伤害安全。</p>		
教学要求	<p>1.建设安全校园，营造优雅的学习与生活环境；</p> <p>2.制定各项制度为安全教育制度化提供制度保障；</p> <p>3.建立校外安全教育基地，让学生深入社会，增加劳动安全保护意识。</p>		
课程代码	GB0000020	课程名称	劳动教育
课程性质	必修	总学时	20
理论学时	5	实践学时	15
课程学分	1	考核方式	论文、报告
课程目标	<p>1.知识目标：了解习近平新时代中国特色社会主义思想，理解劳动的内容和价值，掌握劳动安全与劳动保护的基本内容。</p> <p>2.能力目标：掌握一些基本的劳动技能。</p> <p>3.素质目标：树立正确的劳动观念，培育劳动光荣的理念和公共服务意识；养成</p>		



	良好的劳动习惯和品质。		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1.认识劳动之美； 2.弘扬劳动之风； 3.锻炼劳动之能； 4.熟悉劳动之法。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1.通过理论教学，帮助学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想劳动思想的形成、主要内容和时代价值； 2.通过实践教学和社会服务，在体验中加深学生对新时代劳动价值的理解，掌握一些基本的劳动技能。 3.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核，权重比分别 30%和 70%。 		
课程代码	GB0000021	课程名称	大学职业发展与就业指导
课程性质	必修	总学时	15
理论学时	10	实践学时	5
课程学分	1	考核方式	论文、报告
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1.知识目标：了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、职业分类知识及创业的基本常识等； 2.能力目标：掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等各种通用技能。 3.素质目标：树立职业生涯发展的自主意识和正确的就业观念，较为清晰地认识自己的职业特性。 		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1.大学生职业生涯发展与规划； 2.大学生就业教育与指导。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1.帮助学生树立正确的职业价值观和竞争观，指导学生熟悉职业生涯规划与设计，科学把握择业决策程序； 2.使学生了解就业信息与求职技巧，熟悉当前的就业政策、法规和就业的一般程 		



	序，实现顺利就业。		
课程代码	GB0000022	课程名称	党史
课程性质	必修	总学时	40
理论学时	40	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	论文、报告
课程目标	<p>1.素质目标：通过本课程的学习，掌握中国共产党发展的历史，进一步认识没有共产党就没有新中国，只有社会主义才能救中国；</p> <p>2.知识目标：了解中国共产党百年所走过的历程，理解中国共产党为什么“能”、为什么只有中国道路有如此强大而持久的生命力；</p> <p>3.能力目标：进一步提高学生联系实际，分析问题、解决问题的能力。</p>		
主要内容	<p>根据湖南教育厅转发中共中央宣传部教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知，结合学校和学生实际，从四史中选择党史课程作为选择性必修课程，以专题形式进行，每月一次。</p> <p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.中国共产党为什么“能”； 2.遵义会议与长征胜利； 3.国共两党与抗日战争； 4.建立新中国的设想及其实践。 		
教学要求	<p>通过学习中国共产党历史，使学生深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识我们党的先进的政治属性、崇高的政治理想、高尚的政治追求、纯洁的政治品质，做到不忘历史、不忘初心，知史爱党、知史爱国，增强历史自觉，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。</p> <p>思政部要结合学校和学生实际，在安排专人负责的基础上，充分发挥集体智慧的作用，精心确定专题，定期组织集体备课，严把专题编写质量关，认真组织教学，确</p>		



保教学质量，引导大学生做到“两个维护”，坚定“四个自信”。

2. 公共基础选修课程

课程代码	GX0000001	课程名称	文学与艺术模块课程
课程性质	选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	实操
课程目标	<p>1.知识目标：能够较全面的了解美术、音乐、舞蹈、书法等文艺门类的基本理论知识；能够了解中外文学、艺术名家名作，掌握欣赏的基本方法；</p> <p>2.能力目标：能够利用各种资源进行相关资料的搜集、整理与分析；能够自主学习，具备一定的文艺素养及审美的能力；</p> <p>3.素质目标：具备基本人文艺术修养，审美能力和人文艺术综合素质；树立正确的道德观、价值观，能汲取和应用中外文化艺术精华，陶冶思想情。</p>		
主要内容	<p>1.文学方向：开设古代文学、现当代文学、儿童文学、外国文学、文学概论等方向的课程，通过对优秀作品的赏析提高学生的鉴赏能力与审美水平；</p> <p>2.艺术方向：开设音乐、舞蹈、美术、书法等方向的课程，指导学生从多个维度了解艺术的概念、艺术的范畴、艺术的功能、艺术的表现手法、艺术学习的意义等。</p>		
教学要求	<p>1.坚持“以人为本”，把学生作为教学主体，依据循序渐进、深入浅出的基本原则，教学以讲解理论知识和实践观摩联系相结合。充分掌握文艺规律和法则，提高文艺素养及审美能力；</p> <p>2.教学以设立专题讲解和一定量的名家作品观摩引导为主，师生互动；引导学生课后动手实践收集整理相关风格作品或临摹相关风格作品；</p> <p>3.采取每学期一次的专业集体会试，社会实践活动和平时课堂表现也作为考核成绩的一部分。平时成绩占40%，期末成绩占60%。</p>		
课程代码	GX0000002	课程名称	科学与技术模块课程



课程性质	选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	实操
课程目标	<p>1.知识目标：了解科学发展历程，理解近代科学中理性要素的增长，理解现代科学技术形成的各种的物理学理论，掌握现代物理学的一些基本知识；</p> <p>2.能力目标：了解全球存在的问题，并利用科学技术实现可持续发展；</p> <p>3.素质目标：学习了解科学技术的分类和整体结构，理解科学和技术的含义，明确科学技术的社会功能。</p>		
主要内容	<p>1.古代科学技术；</p> <p>2.近代科学技术；</p> <p>3.现代物理学；</p> <p>4.现代科学技术与社会的协调发展；</p> <p>5.人与自然的协调发展。</p>		
教学要求	<p>1.理解科学技术的基本概念、知识结构和功能，并能正确认识以及表述；</p> <p>2.通过学习科学技术的发展历程以及形成的社会条件，了解相应的物理学知识，特别是对于现代时期的形成的物理学知识的掌握，并学会使用现代科学技术解决生活中的实际问题；</p> <p>3.认识人与自然的协调发展，分析科学技术与社会协调发展的障碍以及实现方式；</p> <p>4.采取每学期一次的专业集体会试，社会实践活动和平时课堂表现也作为考核成绩的一部分。平时成绩占 40%，期末成绩占 60%。</p>		
课程代码	GX0000003	课程名称	健康与生活模块课程
课程性质	选修	总学时	34
理论学时	24	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	论文/报告



课程目标	<p>1.知识目标：知道健康的基本内容：身体健康、心理健康、社会适应良好、道德健康；正确认识健康与生活间密不可分的关系；</p> <p>2.能力目标：能够利用各种资源进行相关资料的搜集、整理与分析来认识健康与生活的关系；能逻辑清晰的阐述自己对各部分健康的内容与生活的认识；能为自己制定适宜的健康与生活计划；</p> <p>3.素质目标：通过健康与生活的学习，能全面的分析与思考问题，正确把握健康与生活的关系，有良好的健康与生活意识。</p>		
主要内容	<p>1.身体健康与生活；</p> <p>2.心理健康与生活；</p> <p>3.社会适应良好与生活；</p> <p>4.道德健康与生活。</p>		
教学要求	<p>1.通过理论教学，让学生科学认识健康的基本内容，以及其与生活的关系；</p> <p>2.采取分组探讨并阐述对健康各基本内容与生活的关系认识的方式，锻炼学生的逻辑思维能力、语言表达能力、团队协作能力等；帮助学生树立良好的健康与生活观念；</p> <p>3.采取形成性考核+终结性考核分别占40%和60%权重比的方式进行课程考核与评价。</p>		
课程代码	GX0000004	课程名称	经济与社会模块课程
课程性质	选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	开卷
课程目标	<p>1.知识目标：适当掌握政府的路线方针政策，大到了解国家社会与经济发展状况，小到了解本地区经济社会发展情况，具有一个较为全面的经济社会知识体系；</p> <p>2.能力目标：提高学生认识国家与社会的能力，分析地区经济发展的能力，</p>		



	<p>进一步培养学生独立思考和解决问题的能力及创新能力；</p> <p>3.素质目标：通过讲解国家地方经济政治取得的系列重要成就，加强学生对本地区高质量发展的认同感，增强学生对国家高质量发展的认同感，加深对祖国的热爱之情。</p>
主要内容	<p>1.经济方向：开设国家经济、地方经济等方向课程，增加学生对经济发展的了解，引起学生的关注，激发他们的奋斗精神；</p> <p>2.社会方向：开设人物、历史、风俗、物产、教育等方向的课程，引导学生从多个维度了解社会发展；</p>
教学要求	<p>1.通过理论教学，带领学生熟悉国家的经济发展，了解社会的建设现状，探索本地区的经济社会发展情况；</p> <p>2.通过实践教学和社会考察，激发学生学习兴趣，培养学生担当经济发展、社会安定和国家复兴的使命感和责任感；</p> <p>3.采取每学期一次的集体考试，社会实践活动和平时课堂表现也作为考核成绩的一部分。平时成绩占 40%，期末成绩占 60%。</p>

3. 专业（技能）基础课程

课程代码	ZJ305K001	课程名称	小学数学基础理论
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	开卷考试
课程目标	<p>1.知识目标：了解和掌握小学数学基础理论和内容体系；</p> <p>2.能力目标：提高数学素养，并能运用到教学实践中；</p> <p>3.素质目标：通过本课程的学习，使学生从深层次认识小学数学知识的意义和价值。</p>		
主内容	<p>1.数与运算；</p> <p>2.整数的性质；</p>		



	3.比例与方程； 4.图形与几何； 5.概率与统计； 6.数学基本思想。		
教学要求	1.了解数产生的基本过程和整数的性质，会利用其解决实际问题； 2.理解比例的含义及性质，理解方程的概念和意义； 3.了解概率与统计学中的基本概念，理解并会简单使用几种随机抽样方法； 4.掌握小学数学的抽象思想，并能运用到教学实践中。		
课程代码	ZJ305K002	课程名称	概率论与数理统计
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	闭卷考试
课程目标	1.知识目标：理解本课程的基本概念与基本理论，掌握处理随机现象的基本理论与方法； 2.能力目标：具备运用概率统计方法分析和解决实际问题的能力； 3.素质目标：了解数学文化中的精神和智慧，初步养成严密、严谨、精确的逻辑思维习惯。		
主要内容	1.事件与概率； 2.随机变量及其分布； 3.随机变量的数字特征； 4.大数定理及中心极限定理； 5.抽样分布； 6.参数估计； 7.假设检验。		
教学要求	1.知识目标：理解本课程的基本概念与基本理论，掌握处理随机现象的基本理		



	论与方法； 2.能力目标：具备运用概率统计方法分析和解决实际问题的能力； 3.素质目标：了解数学文化中的精神和智慧，初步养成严密、严谨、精确的逻辑思维习惯。		
课程代码	ZJ305K003	课程名称	常微分方程
课程性质	必修	总学时	34
理论学时	26	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	闭卷考试
课程目标	1.知识目标：学生掌握常微分方程的基本知识； 2.能力目标：培养学生利用数学理论解决实际问题的意识和初步能力； 3.素质目标：使学生了解本课程在数学基础课中的地位与作用，了解本学科的研究情况。		
主要内容	1.微分方程的基本概念； 2.初等积分法； 3.存在和唯一定理； 4.高阶微分方程； 5.线性微分方程组。		
教学要求	1.理解微分方程的基本概念，掌握如何由通解求特解； 2.掌握变量可分离方程、一阶线性方程以及恰当微分方程的求解方法； 3.了解解的存在唯一性定理和逐步逼近法； 4.掌握线性微分方程解的性质与结构,了解高阶线性方程的常数变易法； 5.了解线性微分方程组的一般理论。		
课程代码	ZJ305K004	课程名称	小学数学思想方法
课程性质	必修	总学时	34
理论学时	26	实践学时	8



课程学分	2	考核方式	开卷考试
课程目标	<p>1.知识目标：掌握实施数学思想方法教学特点、数学思想方法等；</p> <p>2.能力目标：熟练掌握数学思想方法教学实施能力和分析问题、解决有关实际问题的能力；</p> <p>3.素质目标：比较系统地学习认识数学思想方法，具备良好的数学思想、数学思维、数学方法、数学素养。</p>		
主要内容	<p>1.数学思想方法简介；数学思想方法的认识、数学思想方法的教学；</p> <p>2.与抽象有关的数学思想；</p> <p>3.与推理有关的数学思想；</p> <p>4.与模型有关的数学思想；</p> <p>5.其他数学思想方法；</p> <p>6.小学数学教材中数学思想方法案例解读。</p>		
教学要求	<p>1.通过本课程的学习，主要是建构起学生关于数学思想方法的认知结构，认识数学思想方法的重要性，增强数学思想方法教学的自觉性，提高实施数学思想方法教学的水平和能力；</p> <p>2.指导学生学习掌握数学教学中常用的数学思想方法及其在小学中的实际应用。学生充分掌握数学思想方法教学特点，并应用于小学数学教学，对今后学习产生指导性作用；</p> <p>3.正确理解数学的真理性，确立动态的、拟经验主义的数学观。</p>		
课程代码	ZJ305K005	课程名称	教师口语(一)(普通话)
课程性质	必修	总学时	32
理论学时	10	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	闭卷+实操
课程目标	<p>1.知识目标：了解普通话语音基本知识；掌握朗读、说话技巧；</p> <p>2.能力目标：通过训练，提高学生表达水平；</p>		



	3.素质目标：帮助学生树立使用标准语言的信念，勇于表达，善于表达。		
主要内容	1.概述； 2.普通话语音基础知识及发音训练； 3.普通话水平测试指导及专项训练； 4.普通话水平测试用普通话词语表； 5.普通话水平测试用朗读作品。		
教学要求	1.采用课堂讲授、训练、示范、模拟训练的形式，精讲多练，建议理论讲授时间占 2 / 5，活动实践占 3 / 5； 2.课堂教学可采用多媒体、录音机、畅言 APP 等辅助教学工具，做到学生训练全程录音并及时播放正音； 3.采取形成性考核+终结性考核分别占 40%和 60%权重比的形式进行课程考核与评价。		
课程代码	ZJ305K006	课程名称	教师口语(二)
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	实操
课程目标	1.知识目标：理解并掌握教师口语基本知识，掌握口语交际的原则、对象、环境和表达基本形式； 2.能力目标：掌握教师口语的风格、教学语言要求、教育口语要求，提高教育教学过程口语表达能力； 3.素质目标：培养学生在教育教学口语运用的能力、口语表达能力。		
主要内容	1.一般口语交际及训练； 2.教学口语训练； 3.教育口语训练； 4.教师交际口语训练；		



	5.教师口语常见问题分析及纠正。		
教学要求	<p>1.教师要注重理论与实践结合、讲练结合，提高学生的口语表达，特别是教育教学过程中口语运用的能力；</p> <p>2.本课程最终成绩由实训、平时表现(平时作业、出勤情况、课堂表现等)两部分组成。平时表现占课程总成绩 40%，实训成绩占课程总成绩 60%。</p>		
课程代码	ZJ305K007	课程名称	写字
课程性质	必修	总学时	32
理论学时	10	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	实操
课程目标	<p>1.知识目标：了解中国书法艺术的魅力及性质、特点，了解书法历史概况，了解主要书体的艺术特点和书写技法；</p> <p>2.能力目标：掌握书法美学的基础理论和基本技法；</p> <p>3.素质目标：热爱书法艺术，拥有更强的民族自豪感、自信心，具备一定的书法鉴赏能力，养成探索进取、开拓创新精神。</p>		
主要内容	<p>1.中国古代书法史概述；</p> <p>2.用笔基础训练；</p> <p>3.中国书法五体基础练习；</p> <p>4.中国书法欣赏及临摹；</p> <p>5.中外书法欣赏。</p>		
教学要求	<p>1.了解书法历史概况及艺术点、基础理论，掌握五种书体性质、特点及书写方法；各书体基本书写技巧及部分书家艺术风格和作品章法布局特点；</p> <p>2.根据艺术原理和美学思想鉴赏书法作品，培养感受书法美敏感；指导学生准确临摹、提高书写能力；</p> <p>3.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核。分别占 40%和 60%。</p>		
课程代码	ZJ305K008	课程名称	现代教育技术



课程性质	必修	总学时	34
理论学时	10	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	实操
课程目标	<p>1.知识目标：理解现代教育技术的概念，了解国内外教育技术的发展，理解并掌握现代教育技术基础理论；</p> <p>2.能力目标：掌握信息化教学资源的获取与处理方法，掌握多媒体课件制作与美化方法，掌握微课设计与制作方法；</p> <p>3.素质目标：通过学习并掌握教师应具备的现代教育技术，提高信息化教学能力，满足未来课程教育教学改革和信息时代社会发展需求。</p>		
主要内容	<p>1.现代教育技术概述；</p> <p>2.信息化教学资源的获取与处理；</p> <p>3.课件制作与美化；</p> <p>4.微课设计与制作。</p>		
教学要求	<p>1.重视课程教学中的理论与实践相结合，切实提高学生综合运用和实际操作能力；</p> <p>2.重视关键教育技术，如 PPT 美化大师、微课制作软件 Camtasia Studio、Storyline 2 等的训练与指导；</p> <p>3.本课程最终成绩由实训、平时表现(平时作业、出勤情况、课堂表现等)两部分组成。平时表现占课程总成绩 40%，实训成绩占课程总成绩 60%。教师要重视学习过程的质量。</p>		
课程代码	ZJ305K009	课程名称	小学教育科学研究方法
课程性质	必修	总学时	30
理论学时	20	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	论文、报告
课程目标	<p>1.知识目标：了解教育研究的基本概念、基本原理和主要理论；</p>		



	<p>2.能力目标：学会科学地提出问题、设计研究方案、阅读研究文献，掌握研究报告与学术论文的撰写方法，具备教育科研能力；</p> <p>3.素质目标：初步形成教育科研意识，激发对教育科研的兴趣，自觉运用科学研究方法进行力所能及的研究，有意识地鉴别、评价和使用相关研究成果。</p>		
主要内容	<p>1.教育研究概述；</p> <p>2.教育研究选题与设计；</p> <p>3.文献检索与综述；</p> <p>4.具体研究方法及特点；</p> <p>5.教育研究成果表述。</p>		
教学要求	<p>1.学习理解教育科研的一般原理，通过实际操作帮助学生逐步掌握教育科研主要方法、操作技能，形成教育科研能力；</p> <p>2.重视教学理论与实践相结合，鼓励学生主动参加教育科研实践，积极运用所学知识进行教育科研的选题、设计、实施和评价；</p> <p>3.采取考察形式进行课程考核与评价，权重比为：平时成绩 40%，期末考核占 60%。</p>		
课程代码	ZJ305K010	课程名称	美术基础(含简笔画)
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	实操
课程目标	<p>1.知识目标：了解绘画造型与色彩的基本常识和方法，掌握基本的设计应用，熟悉相关中外美术理论常识；</p> <p>2.能力目标：掌握一定的素描和线描造型方法和技能，具备结合其它材料和方式造型、装饰与设计的能力；</p> <p>3.素质目标：紧跟时代步伐，能灵活应用各种造型及装饰元素实现美术设计与应用。</p>		



主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1.基础造型； 2.简笔画； 3.色彩； 4.装饰绘画； 5.美术鉴赏； 6.水墨画； 7.儿童版画； 8.基础设计应用。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1.将绘画的基础造型练习和多种材料的实践探索相结合，融入设计应用及相关美术常识，注重培养学生多样化造型与装饰设计能力，以适应小学创新和趣味化美术教学的开展； 2.充分利用多样化教学手段开展课堂教学； 3.采取形成性考核+终结性考核分别占40%和60%权重比的形式进行课程考核与评价。 		
课程代码	ZJ305K011	课程名称	音乐基础
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	实操
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1.知识目标：培养学生的想象力、理解力和音乐表现力、音乐创造力；掌握音乐基础知识、基本要素；把握不同时期的音乐文化；认识音乐的社会功能； 2.能力目标：通过反复练习，提高学生的音乐素养和综合的审美能力；提升学生的表演能力； 3.素质目标：陶冶性情，树立正确的价值观、世界观、人生观。 		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1.基础音乐理论，乐谱的视唱，节奏的训练等； 2.学习歌唱的基本发声技巧，舞台的表演，组织合唱排练及表演活动； 		



	3.古今中外音乐经典作品学习，了解中西音乐文化的异同。		
教学要求	<p>1.将理论与实践相结合，引领学生感知、体验、探索、合作等表演音乐；</p> <p>2.充分利用信息化教学手段，进行多元化、开放性、探究式学习，提高学生的音乐鉴赏能力；</p> <p>3.融入思政元素，探索音乐课程思政化的途径；</p> <p>4.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核，权重比分别 40%和 60%。</p>		
课程代码	ZJ305K012	课程名称	小学班级管理
课程性质	必修	总学时	34
理论学时	26	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	论文、报告
课程目标	<p>1.知识目标:掌握班级管理基本知识和方法，了解现代班级管理理论，形成现代班级管理观念；</p> <p>2.能力目标：学会了解小学班级管理的规律，能够解决教育教学中出现各种问题；学会正确运用班级教育力量管理、加强班主任的自我管理和自我提升；能进行初步的小学班级管理研究；</p> <p>3.素质目标:提高学生的职业道德素养，在教学管理中能科学地管理班级和育人:培养学生勇于创新、敬业乐业的工作作风。</p>		
主要内容	<p>1.小学班主任的职责与素养；</p> <p>2.班级规章制度的制定与执行；</p> <p>3.班级文化的营造；</p> <p>4.班级活动的指导；</p> <p>5.特殊学生的教育。</p>		
教学要求	<p>1.通过班级管理理论知识的学习，掌握班级管理基本知识和方法，从而形成班级管理初步策略并提高自我管理能力和；</p> <p>2.结合班级管理的案例，通过讨论研究，探索班级教学中科学解决班级管理问</p>		



	<p>题的有效方法；</p> <p>3.课程考核与评价采取形成性考核+终结性年考核 权重比分别为 30%和 70%。</p>
--	--

4. 专业（技能）核心课程

课程代码	ZH305K001、 ZH305K002、ZH305K003	课程名称	数学分析(一)、数学分析(二)、 数学分析(三)
课程性质	必修	总学时	172
理论学时	116	实践学时	56
课程学分	10	考核方式	闭卷考试
课程目标	<p>1.知识目标：理解数学分析的基本概念、掌握基本定理、基本原理、基本方法，掌握数学分析中的分析、推理、论证和基本使用方法；</p> <p>2.能力目标：提高抽象思维和逻辑推理的专业素质，获得较熟练的演算技能、空间想象能力、证明推导和初步使用的能力；</p> <p>3.素质目标：通过本课程的学习，掌握高等数学的思想和方法，培养学生的数学素养和人文素养，培养学生的严谨科学态度和积极向上的价值观，对于今后的学习和研究起着关键的作用。</p>		
主要内容	<p>1.实数理论；</p> <p>2.极限论；</p> <p>3.一元函数微积分学；</p> <p>4.多元函数微积分学。</p>		
教学要求	<p>1.掌握有关实数的性质；</p> <p>2.理解数列极限和函数极限的性质，会计算有关极限；</p> <p>3.理解和掌握导数、微分的概念，熟记基本求导公式，掌握求导和微分法则；</p> <p>4.了解微分中值定理，洛必达法则，掌握利用导数性质讨论函数性质的方法；</p>		



	<p>5.理解原函数与不定积分，理解定积分的定义及其几何意义和物理意义;掌握牛顿-莱布尼兹公式，并能进行积分计算；</p> <p>6.了解偏导数及全微分的概念，掌握求简单函数偏导数的基本技巧;</p> <p>7.了解重积分的概念及几何意义，并掌握其计算方法；</p>		
课程代码	ZH305K004、ZH305K005	课程名称	高等代数(一)、高等代数(二)
课程性质	必修	总学时	136
理论学时	88	实践学时	48
课程学分	8	考核方式	闭卷考试
课程目标	<p>1.知识目标：掌握高等代数的基础知识，进行代数学基本方法的训练；</p> <p>2.能力目标：培养学生的抽象思维能力、逻辑推理能力和运算能力；</p> <p>3.素质目标：本课程着重培养学生由具体对象出发抽象出具有普遍性的概念、通过抽象思维和推理解决实际问题的初步能力。</p>		
主要内容	<p>1.多项式理论；</p> <p>2.行列式；</p> <p>3.线性方程组；</p> <p>4.矩阵；</p> <p>5.二次型；</p> <p>6.线性空间、线性变换；</p> <p>7.欧氏空间等内容。</p>		
教学要求	<p>1.了解行列式概念推广的过程，理解 n 阶行列式的定义，熟练掌握 n 阶行列式的性质及依行依列展开定理；</p> <p>2.熟练掌握矩阵的各种运算，掌握利用矩阵的初等变换求线性方程组的解的方法；</p> <p>3.了解代数运算的概念，理解线性空间的概念及有关概念，理解线性变换的概念；</p>		



	<p>4.理解数域 P 上多项式的概念;理解多项式的次数、整除、最大公因式、互素、不可约多项式、重因式等重要概念;</p> <p>5.理解二次型的表示方法及有关概念;理解欧氏空间的概念。</p>		
课程代码	ZH305K006	课程名称	空间解析几何
课程性质	必修	总学时	72
理论学时	48	实践学时	24
课程学分	4	考核方式	闭卷考试
课程目标	<p>1.知识目标:熟悉向量代数,全面掌握平面与空间直线各种位置关系的解析条件及几种典型二次曲面的几何性质;</p> <p>2.能力目标:培养学生的空间想象能力、逻辑思维能力以及用代数方法解决几何问题的能力;</p> <p>3.素质目标:通过本课程的学习,使学生从深层次认识空间解析几何的意义和价值,为高等代数和多元微积分提供相关的几何背景知识。</p>		
主要内容	<p>1.空间直角坐标与向量代数;</p> <p>2.空间平面与直线;</p> <p>3.空间曲面和曲线;</p> <p>4.二次曲线的一般理论。</p>		
教学要求	<p>1.掌握空间直角坐标系的构成,掌握向量的各种运算,会用向量来解决一些几何问题;</p> <p>2.掌握平面的各种形式的方程,掌握空间直线各种形式的方程及其求法,熟悉各种直线方程的互化;</p> <p>3.理解曲面的一般方程的概念,掌握建立曲面一般方程的基本步骤和方法;</p> <p>4.了解一般二次曲线的判别、化简、分类与作图。</p>		
课程代码	ZH305K007、ZH305K008	课程名称	小学教育学(一)、小学教育学(二)
课程性质	必修	总学时	64



理论学时	42	实践学时	22
课程学分	4	考核方式	小学教育学(一)：闭卷考试 小学教育学(二)：开卷考试
课程目标	<p>1.知识目标：掌握儿童教育的任务、内容、基本原理与方法；</p> <p>2.能力目标：掌握从事小学教育工作必备的教育基础理论和基本技能；</p> <p>3.素质目标：树立科学的教育理念，培养其热爱教育事业、热爱儿童的专业情感。</p>		
主要内容	<p>1.小学教育和小学教育学；</p> <p>2.小学教师和小学生；</p> <p>3.课外活动与班主任工作；</p> <p>4.学校心理辅导；</p> <p>5.教育测验和教育评价。</p>		
教学要求	<p>1.研究学生的基础水平和实际学习能力，充分考虑教学过程中可能遇到的问题和困难，统筹安排每课时的知识重点；</p> <p>2.把握教材内容体系，从知识的思想性、系统性出发，认真贯彻以教师为主导、以学生为主体、以训练为主线的原则，突破难点，解决重点。</p>		
课程代码	ZH305K009、ZH305K010	课程名称	儿童发展与教育心理学(一) 儿童发展与教育心理学(二)
课程性质	必修	总学时	64
理论学时	42	实践学时	22
课程学分	4	考核方式	儿童发展与教育心理学(一)： 闭卷考试 儿童发展与教育心理学(二)： 开卷考试



课程目标	<p>1.知识目标：理解并掌握儿童心理学的基本观点和研究方法，掌握儿童时期心理和行为的发生与发展规律；</p> <p>2.能力目标：学会用教育心理学理论分析小学课堂的教与学，掌握有效指导儿童学习的教学策略；</p> <p>3.素质目标：学习本课程后，能切实提高从事儿童教育教学的实践能力，提高关爱儿童心理健康的能力，成为一个能真诚关爱且会关爱学生的好老师。</p>
主要内容	<p>1.教育心理学概述；</p> <p>2.儿童的身心发展；</p> <p>3.学习的基本理论；</p> <p>4.学习动机；</p> <p>5.学习迁移；</p> <p>6.学习策略；</p> <p>7.知识学习；</p> <p>8.技能形成；</p> <p>9.问题解决与创造性；</p> <p>10.态度与品德；</p> <p>11.教学设计与教学评价；</p> <p>12.课堂管理；</p> <p>13.教师心理。</p>
教学要求	<p>1.在本课程教学中，教师应通过举例、情境模拟、案例分析等方式努力创设与学生生活环境、知识背景、个人经历等密切相关且学生感兴趣的儿童教育情境，让学生在思考、交流、反思、对比中理解和掌握儿童教育心理学基本知识和技能；</p> <p>2.强调运用问题思考、交流讨论与合作探究的教学方式；</p> <p>3.注重学生的实践活动，培养学生的教育实践能力；</p>



	4.本课程采取形成性考核+终结性考核分别占40%和60%权重比的形式进行课程考核与评价。		
课程代码	ZH305K011、ZH305K012	课程名称	小学数学课程与教学(一) 小学数学课程与教学(二)
课程性质	必修	总学时	140
理论学时	66	实践学时	74
课程学分	8	考核方式	实操
课程目标	<p>1.知识目标：使学生了解小学数学课程的教学目标与内容，理解小学数学课程的教学方向、教学目的、过程及方法，了解小学数学课程标准；初步掌握小学数学教学的基本原理、教学原则；掌握小学数学教学方面的理论知识体系；掌握小学数学教学的基本技能与教学策略；</p> <p>2.能力目标：初步掌握备课、进行课堂教学设计、选用恰当教学方法、组织课堂教学等方面的技能；具备小学数学课程的上课、评课、说课等教学的基本能力；通过案例学习和试讲试教的实践活动，使学生掌握课堂教学中观察、分析、评价和测量的一般方法；同时初步掌握小学数学课堂教学的基本方法；</p> <p>3.素质目标：使学生能积极参与小学数学基础理论学习和教学实践活动，对小学数学教学有好奇心与求知欲；在进行课堂教学的实践中获得成功的体验，锻炼学生克服困难的意志，建立自信心；体验小学数学教学活动充满着探索与创新，感受小学数学教学的严谨性；形成实事求是的态度和科学的方法，树立为人师表的责任感。</p>		
主要内容	<p>1.小学数学学科的认识及小学数学学习；</p> <p>2.小学数学课程标准与内容；</p> <p>3.小学数学教学策略；</p> <p>4.小学数学四大模块的地位、教育价值、内容分析、教学要求及教学策略；</p> <p>5.小学数学教师的专业发展。</p>		



教学要求	<p>1.主要以理论讲授、案例展示、实操训练的方式进行教学;</p> <p>2.广泛吸收小学教师的实践经验作为教例,充实教材内容,进而验证理论原理;</p> <p>3.充分调动学生学习的主观能动性,引导学生积极参与学习与研究。</p>
------	---

5. 专业(技能)选修课程

课程代码	ZX305K001	课程名称	初等数论
课程性质	选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	开卷考试
课程目标	<p>1.知识目标:掌握初等数论的基础知识,掌握数论中最基本的理论和常用的方法;</p> <p>2.能力目标:培养学生的抽象思维能力、逻辑推理能力以及用数论中的方法解决小学数学问题的能力;</p> <p>3.素质目标:通过本课程的学习,使学生能掌握整数理论的基础知识及其在小学数学中的地位和作用。</p>		
主要内容	<p>1.整数的可除性;</p> <p>2.不定方程;</p> <p>3.同余、同余式;</p> <p>4.二次剩余式与平方剩余等。</p>		
教学要求	<p>1.理解整数整除、最大公约数和最小公倍数的概念,掌握带余除法与辗转相除法;</p> <p>2.理解不定方程的概念;理解和掌握不定方程有整数解的条件;</p> <p>3.理解和掌握同余的概念和同余的基本性质;</p> <p>4.了解二次同余、平方剩余的概念。</p>		
课程代码	ZX305K002	课程名称	数学文化欣赏



课程性质	选修	总学时	34
理论学时	20	实践学时	14
课程学分	2	考核方式	论文、报告
课程目标	<p>1.知识目标：在了解数学的应用的同时，感受数学思想、精神和方法、数学与人文的交叉影响；</p> <p>2.能力目标：学会欣赏数学的美，更好的理解数学的价值；</p> <p>3.素质目标：学生除了形成“理性思维”能力之外，更进一步地了解数学的应用。</p>		
主要内容	<p>1.无处不在的数学；</p> <p>2.数学美学欣赏、数学猜想与数学发展；</p> <p>3.变量数学的产生与发展；</p> <p>4.数论与数学文化；</p> <p>5.数学悖论与数学发展；</p> <p>6.数学魅力之文学欣赏。</p>		
教学要求	<p>1.了解丰富多彩的数字现象；</p> <p>2.了解数学在各个学科以及日常生活中的应用；</p> <p>3.了解数学猜想的概念与特征；</p> <p>4.了解变量数学产生的历史背景；</p> <p>5.了解数论的预备知识；</p> <p>6.了解两次数学危机。</p>		
课程代码	ZX305K003	课程名称	数学史
课程性质	选修	总学时	30
理论学时	24	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	开卷考试
课程目标	<p>1.知识目标：使学生了解数学思想和数学知识的形成过程；</p>		



	<p>2.能力目标：充分利用 数学史的教育功能指导以后的小学教学工作；</p> <p>3.素质目标：培养学生的辩证唯物主义观点和学生的学习兴趣。</p>		
主要内容	<p>1.数学的起源与早期发展（公元前 6 世纪）；</p> <p>2.古代希腊数学；</p> <p>3.中世纪的中国数学、印度与阿拉伯数学；</p> <p>4.近代数学的兴起；</p> <p>5.代数学的新生、几何学的变革；</p> <p>6.概率论与数理统计；</p> <p>7.空前发展的应用数学、数学与社会；</p> <p>8.中国现代数学的开拓。</p>		
教学要求	<p>1.了解数概念的形成、数域扩展的一般规律；</p> <p>2.了解数学公理化方法的产生、发展的重要历史进程和一般规律；</p> <p>3.了解关于中国传统数学的特色，及其在现代数学中的重要影响；</p> <p>4.了解关于微积分学形成、发展的历史进程和一般规律；</p> <p>5.了解非欧几何学形成、发展的一般规律；</p> <p>6.了解概率论与统计学形成、发展的简要进程；</p> <p>7.了解中国现代数学教育与数学研究的开拓过程，发扬老一辈数学家的创业精神，为振兴中国现代数学而奋斗。</p>		
课程代码	ZX305K004	课程名称	数学建模
课程性质	选修	总学时	34
理论学时	20	实践学时	14
课程学分	2	考核方式	论文、报告
课程目标	<p>1.知识目标：了解数学广泛的应用领域；</p> <p>2.能力目标：提高学生的综合素质和分析问题、解决问题的能力；</p> <p>3.素质目标：培养学生运用所学知识解决实际问题的意识和创新思维，激</p>		



	发学生学习数学的兴趣。		
主要内容	1.数学建模简介； 2.简单优化模型； 3.差分方程模型； 4.微分方程模型； 5.随机数学模型。		
教学要求	1.掌握建立数学模型的一般步骤； 2.基本掌握建立静态优化模型的一般方法，会利用微分法解决优化问题； 3.基本掌握用微分方程建立动态模型，并利用稳定性理论对问题的解进行讨论； 4.基本掌握用差分方程建立离散模型，并利用稳定性理论对问题的解进行讨论； 5.学会利用概率论的理论建立随机模型，并能求解，给出相应的决策。		
课程代码	ZX305K005	课程名称	小学数学教学案例分析
课程性质	选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	开卷考试
课程目标	1.知识目标：掌握小学数学教学设计及案例分析方面的理论知识，了解小学数学教学的基本功与教学策略； 2.能力目标：提高学生的教材分析能力、数学教学能力和数学教育研究能力； 3.素质目标：保持学生对数学教学的热爱，培养学生良好的学习习惯、实践意识。		
主要内容	1.小学数学教学设计概述； 2.小学数学教学目标设计；		



	<p>3.小学数学教材分析；</p> <p>4.小学数学教学策略；</p> <p>5.“数与代数”案例与分析；</p> <p>6.“图形与几何”案例与分析；</p> <p>7.“统计与概率”案例与分析；</p> <p>8.“综合与实践”案例与分析；</p> <p>9.小学数学教学基本功。</p>		
教学要求	<p>1.主要以理论讲授、案例分析、小组或讨论交流、作业反馈以及信息化教学手段落实课程目标；</p> <p>2.带领学生掌握理解小学数学几种教学案例的相关情况分析，调动学生学习的主观能动性，积极参与学习讨论。</p>		
课程代码	ZX305K006	课程名称	小学数学解题指导
课程性质	选修	总学时	30
理论学时	24	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	开卷考试
课程目标	<p>1.知识目标：理解并掌握小学数学题常见题型：数与代数、几何图形、实践与综合应用及其他常见数学问题；掌握小学数学常见题型应用；掌握小学数学题目中常见解题方法；</p> <p>2.能力目标；能够围绕小学数学题目进行细致分类研究和指导。培养学生掌握小学数学解题的方法，形成对数学知识本质的理解；</p> <p>3.素质目标：培养学生对小学数学的热爱，给学生提供良好的数学活动机会，帮助他们在数学活动过程中真正理解和掌握小学数学解题的知识和技能，获得有效的数学活动经验，对今后的数学教学进行指导。</p>		
主要内容	<p>1.数与代数有关问题；</p> <p>2.几何图形有关问题；</p>		



	3.实践与综合应用有关问题；		
	4.其他常见数学问题。		
教学要求	<p>1.指导学生学习掌握小学数学题的常见题型及其他的常见数学问题，并且能够学习掌握相应的分类和应用；</p> <p>2.理解并掌握小学数学解题的特点及编制原则；</p> <p>3.掌握小学数学题目中常见的解题方法；</p> <p>4.根据学生实际情况，注重培养学生小学数学试卷编制能力。</p>		
课程代码	ZX305K007	课程名称	自然科学概论
课程性质	选修	总学时	34
理论学时	24	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	实操
课程目标	<p>1.知识目标：理解并掌握自然科学及其学科的对象、特点、发展规律与历史作用，了解重要学科领域的历史与发展状况，了解自然科学知识体系，掌握基本的自然科学知识；</p> <p>2.能力目标：了解自然科学的学习和研究方法；</p> <p>3.素质目标：通过本课程的学习，能使学生了解科技发展的历程、当代高科技领域的发展状况以及科学技术发展与社会、经济和人类自身发展的相互影响，理解科学技术及其发展进程所蕴涵的科学思想、科学精神以及科学技术的社会功能，进而提高学生的科技素养，树立对科学的崇敬和对人的关怀。</p>		
主要内容	<p>1.绪论；</p> <p>2.物理学；</p> <p>3.化学；</p> <p>4.生命科学；</p> <p>5.天文学；</p> <p>6.地学；</p>		



	<p>7.数学；</p> <p>8.系统科学；</p> <p>9.发展中国的科学技术事业。</p>		
教学要求	<p>1.教学过程中，教师要注重理论与生活的联系，让深奥的学科知识变得有趣、生动、易懂；</p> <p>2.教师要重视自然科学历史与当代最新发展情况的融合介绍，扩大学生视野，激发学习兴趣；</p> <p>3.教师要尝试综合利用多种教学资源及现代教育技术，积极营造生动课堂；</p> <p>4.采取考察形式进行课程考核与评价，总成绩的计算方式为：平时成绩占40%（平时作业占10%，课堂表现占20%，考勤占10%），期末考核占60%。</p>		
课程代码	ZX305K008	课程名称	小学科学教学论
课程性质	选修	总学时	30
理论学时	20	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	实操
课程目标	<p>1.知识目标：全面整体地了解 and 认识科学课程，理解现实中的小学科学课程与教学现象；运用小学科学教学论分析实际问题，形成科学教育教学的能力和科学教学研究的意识；</p> <p>2.能力目标：获取小学科学课程开发研究与教学实施的基本策略与方法；</p> <p>3.素质目标：掌握最新的科学教育理论以及综合性的实践、智慧性的策略知识与教育实践能力。</p>		
主要内容	<p>1.小学科学课程概述；</p> <p>2.小学科学课程标准；</p> <p>3.小学科学课程资源；</p> <p>4.小学科学教学理念；</p> <p>5.小学科学教学方法；</p>		



	<p>6.小学科学教学艺术；</p> <p>7.小学科学教学评价；</p> <p>8.小学科学学习方式；</p> <p>9.小学科学学习能力；</p> <p>10.小学科学学习评价。</p>		
教学要求	<p>1.较为深入的理解科学、技术、科学素养的内涵与本质。深刻理解科学教育的价值；</p> <p>2.通过学习，能对科学课程进行教学合理的改计，选择合适的教学模式。有序安排过程，精选教学案例；</p> <p>3.掌握科学课堂学习、见习、实习以及教育论文的撰写等规范，具备较高的科学课程教学能力。</p>		
课程代码	ZX305K009	课程名称	英语听说
课程性质	选修	总学时	34
理论学时	24	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	实操
课程目标	<p>1.知识目标：了解英美风俗和文化特色，扩大学生的知识面；</p> <p>2.能力目标：提高学生的听力技巧和日常生活和社交活动等各方面的英语口语交际能力；</p> <p>3.素质目标：培养学生养成积极主动良好的听说英语的习惯。</p>		
主要内容	<p>1.每一个听说模块由单词和短语，长、短对话和独白短文、新闻和文化节目、课文组成；</p> <p>2.选材新颖，知识性、趣味性并重，时代感强，提供实用性训练。</p>		
教学要求	<p>1.充分利用各种现代化的媒体设备和多样化创意特色的教学手段，提供多样化的听说训练；</p> <p>2.作业测评，课堂考核，单元考核，阶段性考核以及期末考核相结合，全</p>		



	面合理科学地考核学生英语听说水平。		
课程代码	ZX305K010	课程名称	小学英语教学方法
课程性质	选修	总学时	30
理论学时	20	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	实操
课程目标	<p>1.知识目标：掌握小学英语教学的基本方法，熟练掌握教学技巧；</p> <p>2.能力目标：培养学生灵活运用游戏、儿歌、简笔画以及多媒体工具开展教学的能力；</p> <p>3.素质目标：培养学生拥有良好的心理素质，具备教育机智，成为具有理论新、能力强、教学基本功扎实的应用型小学英语教师。</p>		
主要内容	<p>1.小学英语课程与教学理论知识的探究学习；</p> <p>2.小学英语课程与教学技能的掌握与训练；</p> <p>3.运用小学英语课程与教学理论知识和教学技能，进行教育教学实践训练。</p>		
教学要求	<p>1.通过帮助学生全面梳理新课程改革精神指导下的小学英语课程论方面的基础知识，并在赏析许多优秀课例的基础上，指导学生能熟练掌握小学英语教学技巧；</p> <p>2.运营信息化教学手段精心进行教学设计、做课件并开展教学实践；</p> <p>3.考核标准为平时成绩占 30% ,期末考核占 70%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>		
课程代码	ZX305K011	课程名称	小学体育活动
课程性质	选修	总学时	34
理论学时	24	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	实操
课程目标	<p>1.知识能力：掌握各项体育运动的教法，注意有机联系；</p> <p>2.能力目标：培养五年制小学教育专科层次学生的示范与教学能力；</p>		



	3.素质目标：提高学生体育运动素养，热爱体育教育事业，能够从事小学体育课的教学和组织小学体育活动。		
主要内容	1.发展身体素质的手段与方法； 2.田径运动； 3.游戏与民间体育； 4.韵律体操和舞蹈； 5.体操； 6.球类运动； 7.武术。		
教学要求	1.遵循体育教学规律，突出小学体育活动多样性的特点； 2.注意各运动项目之间的有机联系； 3.面向全体学生，注意因材施教； 4.建立平等互动的师生关系； 5.运用灵活多样的教学形式； 6.合理运用现代教育技术。		
课程代码	ZX305K012	课程名称	小学体育课程标准(含教学法)
课程性质	选修	总学时	30
理论学时	20	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	实操
课程目标	1.知识目标：培养和提高学生从事小学体育教学的能力，并通过教学实践使学生掌握多种小学体育教学方法； 2.能力目标：引导学生能理论联系实际熟练地分析和应用教材； 3.素质目标：培养他们分析和解决实际问题的能力。		
主要内容	1.学习新的体育课程标准与教科书； 2.研究教学对象；		



	<p>3.设计教学方案；</p> <p>4.编写教案与学案；</p> <p>5.1~6 年级教学计划；</p> <p>6.引入新课；</p> <p>7.展开新课；</p> <p>8.巩固新课；</p> <p>9.反思教学；；</p> <p>10.开展体育课外活动；</p> <p>11.开展体育教研活动；</p> <p>12.体育教师的专业发展。</p>
教学要求	<p>1.主要以讲授法为主，并适当采用问题情境教学法、讨论法、谈话法、案例分析法、自学讲解与辅导相结合等教学的方式方法来进行；</p> <p>2.引导学生运用所学习的理论知识，分析和解决一些小学教育教学中的重点、难点和热点问题，以拓宽学生的思路，使学生从个别问题中受到启发。</p>

6. 专业实践课程

课程代码	ZS305K001	课程名称	教育见习
课程性质	必修	总学时	30
理论学时		实践学时	30
课程学分	1	考核方式	论文、报告
课程目标	<p>1.知识目标：了解小学的课堂教学和班级管理，学习指导老师的教学经验和育人心得；</p> <p>2.能力目标：培养学生从事教育调查、教学研究的初步能力，使学生具有开拓精神和创新才能；</p> <p>3.素质目标：使学生受到深刻的专业思想教育，增强学生从事教育工作的光荣感和责任感，培养良好的教师职业道德品质。</p>		



主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1.观摩见习学校的各项教学活动； 2.了解班级管理日常工作的内容和方法，协助原班主任 组织学生课外文体活动； 3.对见习中发现的问题，应认真反思和及时总结，认真做好记录。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1.按时到班,了解班级课表和见习学校教学工作的总体安排； 2.随堂听课，做好笔记。要求听完见习班级开设的各类课程，笔记力求详细，并记下自己的感受和思考； 3.适时了解和学习作业批改、试卷评阅的情况和方法； 4.在实践中学习感悟班主任工作职责和方法。 		
课程代码	ZS302K002	课程名称	顶岗实习
课程性质	必修	总学时	570
理论学时		实践学时	570
课程学分	19	考核方式	实操+论文、报告
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1.知识目标：逐步掌握小学数学课程的教学方法和技能，以及班主任的工作内容和方法； 2.能力目标：培养学生独立工作能力，交流合作能力，研究能力，不断提高教学技能； 3.素质目标：培养学生服务乡村基础教育的情怀，增强对教师职业的责任感和使命感，树立忠诚人民教育事业的思想。 		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1.遵守顶岗实习学校的规章制度，服从工作安排； 2.完成学校安排的教学任务，及时与指导老师交流； 3.完成学校安排的班主任工作； 4.对顶岗实习中发现的问题，应认真反思和及时总结，认真做好记录。顶岗实习结束后，及时填写《个人顶岗实习总结表》，并载入个人 学业档案。 		



教学要求	<p>1.学生离校前签订顶岗实习申请表和承诺书，到岗一周内将顶岗实习学校告知校内指导老师；</p> <p>2.严格遵守顶岗实习学校的规章制度，服从学校的安排和管理；</p> <p>3.严格按照教学流程进行教学，课后及时进行教学反思；</p> <p>4.认真履行班主任职责，注意本人及小学生的人身安全，防止意外事故发生。</p>		
课程代码	ZS305K003	课程名称	专业技能考核
课程性质	必修	总学时	
理论学时		实践学时	
课程学分	2	考核方式	
课程目标	<p>1.知识目标：促进师范生掌握小学教育基本理论和基本知识；</p> <p>2.能力目标：掌握小学数学教育专业技能，提升终身学习和可持续性发展能力；</p> <p>3.素质目标：培养较高的教师职业素养，成为适应国家和地方社会与经济发展需要的高素质教育工作者；加快小学数学教育专业建设、提高教学质量；推动职前教师教育体系的建设和完善。</p>		
主要内容	<p>1.语言表达技能；</p> <p>2.书写技能；</p> <p>3.教学工作技能；</p> <p>4.班主任工作技能；</p> <p>5.艺体综合技能。</p>		
教学要求	<p>1.普通话要求达到二乙及其以上水平；</p> <p>2.毛笔字、钢笔字、粉笔字、简笔画的测试合格；</p> <p>3.教学设计、多媒体课件制作、片段教学测试合格；</p>		



	4.能设计合理的班队活动； 5.能很好地完成队列指挥，演唱儿童歌曲等。		
课程代码	ZS305K004	课程名称	毕业设计(论文)
课程性质	必修	总学时	30
理论学时		实践学时	30
课程学分	1	考核方式	论文、报告
课程目标	<p>1.知识目标：掌握小学课堂教学的设计与组织，掌握小学班级管理的方法，掌握学生学习的评价方法；</p> <p>2.能力目标：通过理论联系实际、掌握调查研究、文献资料查阅、论文撰写等；</p> <p>3.素质目标：具有科学的世界观、人生观、价值观和爱国主义、集体主义、社会主义思想，有较强的文化素养和开拓创新精神。</p>		
主要内容	<p>1.选题，指导老师命题或学生申报题目。指导教师填写“教师出题申报表”，学生填写“学生选题申请表”，选择课题；</p> <p>2.开题，学生接受任务后，对课题进行剖析，明确要求及预期成果。通过查阅资料和调研，提出完成任务设想、途径、方案、，提交开题报告；</p> <p>3.进行分析、研究、实践，撰写论文，提交论文；</p> <p>4.指导老师审阅论文，学生进行论文答辩，评定成绩。</p>		
教学要求	<p>1.对学生进行综合运用知识去解决实际问题的训练；</p> <p>2.完成时间为1周；</p> <p>3.一般一个学生选择一个课题，较大课题可以多名学生分工合作完成；</p> <p>4.论文撰写要求规范、格式正确、内容全面。</p>		
课程代码	ZS305K005	课程名称	小学数学教育专业社会教育实 习
课程性质	必修	总学时	90



理论学时		实践学时	90
课程学分	3	考核方式	实操+论文、报告
课程目标	<p>1.知识目标：初步掌握小学数学课程的教学方法和技能，以及班主任的工作内容和方法；</p> <p>2.能力目标：使学生能将所学的理论知识与实践相结合，培养学生从事小学教育工作的能力；</p> <p>3.素质目标：提高学生的专业思想觉悟和自身的综合素质，增强学生从事教育工作的光荣感和责任感，培养良好的教师职业道德品质。</p>		
主要内容	<p>1、完成实习班级的课程教学，包含备课、上课、批改作业、批阅试卷；</p> <p>2.完成实习班级的班主任工作，包含班级的日常管理，学生活动的组织，突发情况的处理；</p> <p>3.对实习中发现的问题，应认真反思和及时总结，认真做好记录；实习结束后，及时进行实习总结。</p>		
教学要求	<p>1.按时到班,了解班级课表和实习学校教学工作的总安排；</p> <p>2.在指导老师的指导下认真备课，写好教案、做好课件，征得指导老师同意后进入课堂教学，课后及时进行教学反思；</p> <p>3.及时批改作业、评阅试卷；</p> <p>4.在实践中提高班主任工作能力，不断总结小学班级管理方法。</p>		
课程代码	ZS305K006	课程名称	社会实践
课程性质	必修	总学时	
理论学时		实践学时	
课程学分	2	考核方式	论文、报告
课程目标	<p>1.知识目标：掌握去小学调研的基本步骤和方法，了解小学教学的实际现状，学习小学教学一线教学名师的经验；</p>		



	2.能力目标：培养社会沟通能力，提升教育职业技能；		
	3.素质目标：提高学生的人文素养，增进学生的公民意识、社会责任感与义务感，培养乡村教育情怀。		
主要内容	1.到乡村小学去调研； 2.到城镇小学去调研； 3.向小学数学教学名师学习。		
教学要求	1.撰写并上交社会实践报告，评选优秀社会实践报告； 2.分班召开社会实践交流会。		
课程代码	ZS305K007	课程名称	名著阅读
课程性质	必修	总学时	
理论学时		实践学时	
课程学分	2	考核方式	论文、报告
课程目标	1.知识目标：提高文化品味和审美情趣，提升数学素养； 2.能力目标：培养学生良好的阅读习惯与兴趣，掌握阅读的方法； 3.素质目标：陶冶高尚情操，养成健全人格，树立正确的世界观、人生观和价值观。		
主要内容	1.教育名著； 2.中国古典名著； 3.外国经典名著。		
教学要求	1.学会制定阅读计划并执行； 2.养成使用工具书、尝试整体感知、重点阅读、读写结合、对比辨析、用理解、类比、迁移、感悟法做批注等良好习惯；		
课程代码	ZS302K0038	课程名称	活动与竞赛
课程性质	必修	总学时	
理论学时		实践学时	



课程学分	2	考核方式	实操
课程目标	1.知识目标：掌握各种活动和竞赛的规则，提高专业知识水平； 2.能力目标：提升教师职业技能能力； 3.素质目标：提升职业素养，高文化素养，增强学生体质，增强集体荣誉感和自信心。		
主要内容	1.社团活动； 2.教学技能竞赛； 3.校园体育节； 4.校园艺术节； 5.各种公益活动。		
教学要求	1.积极参与各种活动； 2.在各种活动和竞赛中，根据表现情况，给予评奖； 3.对影响较大的活动进行宣传报道； 4.专业教师对活动和竞赛进行指导。		

七、教学进程及安排

(一) 教学时间分配表

	学期	总周数	假日与机动	教学时数(周)							
				课程教学		实践教育教学					
				课堂 教学	复习 考试	入学 教育	军事理 论训练	教育 见习	教育 实习	顶岗 实习	毕业设计 (论文)
一	1	20	1	16	1	0.5	1.5				
	2	20	1	18	1						
二	3	20	1	18	1						
	4	20	1	17	1			1			
三	5	20	1	15	1				3		



	6	20								19	1
合计		120	5	84	5	0.5	1.5	1	3	19	1

(二) 专业实践课程安排

课程类别	课程模块	课程性质	学分分配	进程安排	组织与考核部门
专业实践课程	教育见习	必修	1	第四学期	教务、学院
	小学数学教育专业教育实习	必修	3	第五学期	教务、学院
	顶岗实习	必修	19	第六学期	教务、学院
	专业技能考核	必修	2	依据《小学数学教育专业技能考核标准》执行	学院
	毕业设计(论文)	必修	1	第六学期	学院
	社会实践	必修	2	寒暑假	学生、学院
	名著阅读	必修	2	业余及自习自修时间	图书、学院
	活动与竞赛	必修	2	业余及自习自修时间	教务、学工、团委、学院

(三) 课程模块学分学时设置表

课程类别	课程模块	修读性质	修读学分		占总学分比例		学时	课程理论学时	占总学时比例	课程实践学时	占总学时比例
			4	3	29.7	24.					
公共基	公共基础必修课程	必修	4	3	29.7	24.	752	453	16.03%	299	10.58%
基			4	6	3%	32%					



基础课程	公共基础选修课程	选修		8		5.41%	136	94	3.33%	42	1.49%
专业(技能)课程	专业(技能)基础课程	必修	72	24	48.65%	16.22%	406	206	7.29%	200	7.08%
	专业(技能)核心课程	必修		38		25.68%	648	402	14.22%	246	8.70%
	专业(技能)选修课程	选修	10	6.75%		164	112	3.96%	52	1.84%	
	专业实践课程	必修	32	21.62%		720	0	0%	720	25.48%	
合计			148	100%	2826	1267	44.83%	1559	55.17%		

说明:课内教学原则上以18学时为基准折算为1学分(个别课程可根据其开课性质、开课方式、开课学期做适量微调),集中实践教学每周计30学时、1学分。

本专业总学时为2826学时,总学分为148学分,其中公共基础课程学时888,占总学时比例31.42%;专业(技能)课程学时1938,占比68.58%,其中实践性总学时1559,占比55.17%;选修课总学时300,占总课时的10.62%。

(四) 教学进程学分学时分配表

课程类别	课程模块	修读学分	第一学年		第二学年		第三学年	
			1	2	3	4	5	6
公共基础课程	公共基础必修课程	36	13	7	7	4	5	
	公共基础选修课程	8		2	2	2	2	



专业(技能)课程	专业(技能)基础课程	24	4	4	6	6	4	
	专业(技能)核心课程	38	10	14	8	6		
	专业(技能)选修课程	10			2	4	4	
	专业实践课程	32				1	3	28
总学分		148	27	27	25	23	18	28

(五) 课程设置与教学进度表

课程类别	课程代码	课程名称	学分	总学时分配			学期/课内教学周数/周学时						考核方式	教学承担部门(教研室)	
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六			
							20	20	20	20	20	20			
公共基础必修课程	GB0000001	思想道德与法治(一)	2	32	28	4	2							A	思政部
	GB0000002	思想道德与法治(二)	1	18	12	6		1						A	思政部
	GB0000003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(一)	2	36	30	6			2					A	思政部
	GB0000004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(二)	2	34	26	8				2				A	思政部
	GB0000005	形势与政策	1	40	40	0	1—5 学期开设专题讲座						E	思政部	
	GB0000006	大学语文(一)	2	32	28	4	2							A	语文教研室
	GB0000007	大学语文(二)	2	36	28	8		2						A	语文教研室
	GB0000008	大学英语(一)	2	32	28	4	2							A	英语教研室
	GB0000009	大学英语(二)	2	36	28	8		2						A	英语教研室
	GB0000010	大学体育(一)	2	32	12	20	2							D	体育教研室
	GB0000011	大学体育(二)	2	36	16	20		2						D	体育教研室
	GB0000012	大学体育(三)	1	18	8	10			1					D	体育教研室
	GB0000013	大学体育(四)	1	17	7	10				1				D	体育教研室
	GB0000014	大学体育(五)	1	15	5	10					1			D	体育教研室



	GB0000015	计算机应用基础	2	36	12	24			2				C	现代信息技术
	GB0000016	军事理论与技能训练	4	154	42	112	14天						D	学工部、学院
	GB0000017	大学生创新创业实务	1	17	7	10				1			D	招就处
	GB0000018	大学生心理健康教育	2	36	26	10			2				E	小教理论、心理咨询
	GB0000019	安全教育	1	20	15	5	1—5 学期开设专题讲座					E	学工部	
	GB0000020	劳动教育	1	20	5	15	1—5 学期开设专题讲座					E	学工部	
	GB0000021	大学生职业发展与就业指导	1	15	10	5					1		E	招就处
	GB0000022	党史	1	40	40	0	1—5 学期开设专题讲座					E	思政部	
	公共基础必修课程小计		36	752	453	299	8	7	7	4	2			
公共基础选修课程	GX0000001	文学与艺术(模块)	2	36	24	12		2						具体课程见公共基础选修课程一览表
	GX0000002	科学与技术(模块)	2	36	24	12			2					
	GX0000003	健康与生活(模块)	2	34	24	10				2				
	GX0000004	经济与社会(模块)	2	30	22	8					2			
	采用线上与线下相结合的教学方式,每个模块至少选修一门课程,每修完一门课程计1-2学分,修满8个学分即可。													
	公共基础选修课程小计		8	136	94	42		2	2	2	2			
	公共基础课程合计		44	888	547	341	8	9	9	6	4			
专业(技能)基础课程	ZJ305K001	小学数学基础理论	2	36	24	12		2					B	数学教研室
	ZJ305K002	概率论与数理统计	2	36	24	12			2				A	数学教研室
	ZJ305K003	常微分方程	2	34	26	8				2			A	数学教研室
	ZJ305K004	小学数学思想方法	2	34	26	8				2			B	小学数学
	ZJ305K005	教师口语(一)(普通话)	2	32	10	22	2						C	小学语文
	ZJ305K006	教师口语(二)	2	36	12	24		2					D	小学语文
	ZJ305K007	写字	2	32	10	22	2						D	小学艺体
	ZJ305K008	现代教育技术	2	34	10	24				2			D	现代信息
	ZJ305K009	小学教育科学研究方法	2	30	20	10					2		E	小学教理
	ZJ305K010	美术基础(含简笔画)	2	36	12	24			2				D	小学艺术
	ZJ305K011	音乐基础	2	36	12	24			2				D	小学艺术
	ZJ305K012	小学班级管理	2	30	20	10					2		E	小学教理
		专业(技能)基础课程小计		24	406	206	200	4	4	6	6	4		



专业(技能)核心课程	ZH305K001	数学分析(一)	4	64	44	20	4						A	数学教研室	
	ZH305K002	数学分析(二)	4	72	48	24		4					A	数学教研室	
	ZH305K003	数学分析(三)	2	36	24	12			2				A	数学教研室	
	ZH305K004	高等代数(一)	4	64	40	24	4						A	数学教研室	
	ZH305K005	高等代数(二)	4	72	48	24		4					A	数学教研室	
	ZH305K006	空间解析几何	4	72	48	24		4					A	数学教研室	
	ZH305K007	小学教育学(一)	2	34	22	12			2				A	小学教理	
	ZH305K008	小学教育学(二)	2	30	20	10				2			B	小学教理	
	ZH305K009	儿童发展与教育心理学 (一)	2	34	22	12	2						A	小学教理	
	ZH305K010	儿童发展与教育心理学 (二)	2	30	20	10		2					B	小学教理	
	ZH305K011	小学数学课程与教学 (一)	4	72	48	24			4				D	数学教研室	
	ZH305K012	小学数学课程与教学 (二)	4	68	18	50				4			D	数学教研室	
	专业(技能)核心课程小计			38	648	402	246	10	14	8	6				
专业(技能)选修课程	ZX305K001	数 学	初等数论	2	36	24	12			2			B	数学教研室	
	ZX305K002		数学文化欣赏	2	34	20	14			2			E	数学教研室	
	ZX305K003		数学史	2	30	24	6				2		B	数学教研室	
	ZX305K004		数学建模	2	34	20	14				2		E	数学教研室	
	ZX305K005		小学数学教学案例 分析	2	36	24	12			2			B	数学教研室	
	ZX305K006		小学数学解题指导	2	30	24	6					2		B	数学教研室
	ZX305K007	科 学	自然科学概论	2	34	24	10				2		D	综合理科	
	ZX305K008		B1	小学科学教学论	2	30	20	10				2		D	综合理科
	ZX305K009		英 语	英语听说	2	34	24	10				2		D	小学英语
	ZX305K010			B2	小学英语教学方法	2	30	20	10				2		D
	ZX305K011		体	小学体育活动	2	34	24	10				2		D	体育教研室



	ZX305K012	小学体育课程标准 (含教学法)	2	30	20	10					2		D	体育教研室	
	专业(技能)选修课程(模块A中六选三、模块B中三选一)合计		10	164	112	52			2	4	4				
	专业(技能)课程合计		72	1218	720	498	14	18	16	16	8				
专业 实践 课程	ZS305K001	教育见习	1	30	0	30					1周		E	教务、学院	
	ZS305K002	顶岗实习	19	570	0	570						19周	D+E	教务、学院	
	ZS305K003	专业技能考核	2				业余及自习自修时间						学院		
	ZS305K004	毕业设计(论文)	1	30	0	30						1周	E	教务、学院	
	ZS305K005	小学数学教育专业教育实 习	3	90	0	90					3周		D+E	学院	
	ZS305K006	社会实践	2				寒暑假					E	学生、学院		
	ZS305K007	名著阅读	2				业余及自习自修时间					E	图书、学院		
	ZS305K008	活动与竞赛	2				业余及自习自修时间					D	教务、学工、 团委、学院		
	ZS305K009	职业技能等级证书	一个证书可折算2个专业选修学分												
	专业实践课程合计		32	720	0	720									
总计			148	2826	1267	1559	22	27	25	22	12				

(考核形式:A、闭卷考试;B、开卷考试;C、闭卷+实操;D、实操;E、作品,报告,论文)

八、实施保障

(一) 师资队伍

根据在校生规模及专业发展规划,专业教师数量结构能够适应本专业教学和发展需要,师生比不低于1:18,拥有本专业副高以上职称的专业负责人1名,拥有18名以上专任专业核心课教师;硕士教师占比不低于30%;教师年龄结构合理,50岁以上教师占比不超过30%,35岁以下教师占比不超过50%;“双师型”教师比例原则上不低于60%;小学一线兼职教师素质良好、队伍稳定,占教师教育课程教师比例不低于20%。

本专业现有专兼职教师29人,其中专任教师25人,兼职教师4人。专任教师中



副教授及以上职称 6 人，占 24%；有硕士学位 9 人，占 36%；有双师素质教师 15 人，占专任教师人数的 60%。所聘请的兼职教师均为本校其它学院或行管的教师，以及怀化市及周边地区小学一线优秀教师或校长，所有教师都具有良好的思想政治素质、职业道德，具有扎实的小学数学教育教学知识，完全能承担本专业课程教学、实习实训指导等专业教学任务。

1. 专业负责（带头）人

(1) 小学数学教育专业及相关专业本科以上学历，教育理念先进、视野开阔，勇于开拓创新。具有 8 年以上的数学教学或科研工作经验。

(2) 具有副教授以上职称，能较好地把握小学数学教育专业发展动态，具有一定的企业和学校人脉资源，能带领团队科学调研，制定人才培养方案，按市场需求和自身条件合理设置专业方向，打造专业品牌。

(3) 具有扎实的小学数学教育专业理论基础和课程建设能力，能承担 2-3 门专业核心课程教学，有较强的专业研究能力。能带领团队完成课程开发、课程标准制定等工作。

(4) 具有团队管理经验和协作精神。教科研工作能力强，主持过省部级科研课题研究并取得阶段性成果。

2. 骨干教师要求：

(1) 具有高校教师资格证；

(2) 具有中级及以上专业技术职称；

(3) 思想政治素质好，团结合作能力强，有奉献精神；

(4) 具有三年以上本专业经历，专业理论知识扎实，教学水平较高，教学效果较好；

(5) 科研能力较强，能够较好开展课程教学改革和科学研究；

(6) 能熟练运用现代化信息技术。

(7) 每年下小学进行实践，根据学院见习、实习安排指导学生见习、实习。

3. 专任教师

(1) 学历条件：一般应具有相关专业本科及以上学历；

(2) 素质能力：具有高校教师资格证及本专业领域有关证书；遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息



技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力；具有职前培养和职后发展一体化指导能力，能够有效指导学生发展与职业规划；

(3) 实践经历：专业教师熟悉小学数学教师专业标准、教师教育课程标准和小学数学教育教学工作，至少每三年累计不少于 3 个月的小学或相关企业实践经历，具有指导、分析、解决小学数学教育教学实际问题的能力，并有一定的教学研究成果。

4. 课程负责人

- (1) 具有与本课程相同或相近的专业本科及以上学历的专任教师；
- (2) 具有连续三届（次）任教本专业核心课程的教学经历；
- (3) 具有团队建设和管理经验，在本课程领域有较高的科研能力和一定的教育教学研究成果。

5. 兼任教师

- (1) 具有良好的思想政治素质和道德修养；
 - (2) 具有 3 年以上小学数学教育相关岗位工作经历，有丰富的实际工作经验；
 - (3) 具有中级以上专业技术职务或在市级以上职业技能竞赛中获得奖项；
 - (4) 具有较强的教学组织能力，能够遵守学校对兼职教师管理的各项规章制度。
- 师资队伍建设的五个措施：第一，通过人才引进的方式引进一批应用数学、计算数学、基础数学等专业的研究生充实小学数学教育专业教师队伍；第二，鼓励在职教师进行学历提升；第三，通过与实习基地进行岗位置换、教育活动观摩等，提高在职教师理论与实践相结合的能力；第四，通过开展“一师一优课，一课一名师”活动，加速教师岗位专业成长；第五，从怀化市及周边地区公办小学中具有副高级及以上职称的一线优秀数学教师中聘请一定比例的兼职教师，承担本专业部分专业（技能）课程的教学、实习实训指导等教学任务。

通过开展“一师一优课，一课一名师”活动，以专业建设和课程建设推动教师队伍建设，通过教师团队培优力促课程建设和专业发展，逐步建立一支年龄结构、专业结构、学历结构、职称结构等都较合理，且具有扎实的专业基础知识、富有创新思维和实践能力、热爱小学数学教育事业的专兼职教师队伍。

（二）教学设施

校内实践教学设施设备与校外实习/实训教学基地都是本专业实践教学场地的重



要组成部分，校“内”与校“外”的结合，从一定层面上体现了本专业教育教学的发展方向与办学途径，同时也是产学研相结合的重要依托。

主要包括能够满足正常的课程教学、实践教学设施设备、实习实训所需要的专业教室、实验实训室和实习基地。

1. 专业教室基本配置

根据国务院《国家职业教育改革实施方案》提出的“推进高等职业教育高质量发展”要求，小学数学教育专业必须要有完备的教学设施，充分发挥现代信息技术在专业教室中的作用，提升教育质量。信息化技术应覆盖小学数学教育专业学生学习的专业教室，学生日常上课应使用多媒体教室，教室均配备网络覆盖的多媒体教学一体机和智慧黑板等现代技术设备，实现数字资源共享，提高教学效率。

现有标准化教室 122 间，阶梯教室 9 间，报告厅 2 间，一般配备黑（白）板，希沃教学平台、音响设备、监控设备、互联网接入或 WIFI 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，逃生通道畅通无阻。

2. 校内实践教学设施设备基本要求

(1) 仪器设备配置合理、符合职业能力培养的要求并能满足职业资格培训与考核的要求；

(2) 仪器设备的维修、保养、更新的经费有稳定的来源和可靠的保证；

(3) 建立学校教务处——学院——实训室三级管理机构，设专人负责，各级管理机构的负责人应该有明确的岗位职责，建立科学、有效、严格的人员管理制度，并组织实施；

(4) 建立规范的实践教学质量检查、监督、调控、保障体系及运行机制；

(5) 建立健全规范且能严格执行的实践教学标准，各种资料、设备运行记录、操作规程等文件齐全；

(6) 建立规范的教学运行管理制度并严格贯彻执行；

(7) 建立严格的实训室评估考核制度并严格执行。

3. 已经建成和规划建设的实训设施设备一览表

根据本专业课程设置及实训要求，结合招生规模，本着经济、实用、够用的原则，配备适当数量的功能实训室，校内各实践教学设施设备基本配置如下：



序号	实训(验)室名称	实训课程	实训项目	建设年度	经费(万)	备注
1	多媒体教室	辅助课堂教学	电脑主机、投影仪、电子白板等	2017	150	78间
2	计算机房	计算机应用实操	计算机、桌椅及计算机教学系统	2017	210	7个
3	多功能报告厅			2017	50	2个
4	微格教室	学生实习试讲、各科教学法的实践	主控机房、15个微格教室需要的音响、摄像机、多媒体教学系统等相关设备	2018	102	7间
5	电子阅览室	为师生提供网上阅读	计算机终端及服务系统	2018	92	208座
6	语音实验室	普通话听、说教学,普通话水平测试,英语语音训练、原声模仿、综合听力理解及口语实训等	多媒体机房1个及相关配套设备	2018	45	3间 140座
7	多功能录播室		录播设备一套	2019	100	1间
8	专业资料室	了解小学数学教育相关理论及教育教学实践知识	各种小学数学教育相关书籍	2020		2间



9	心理健康辅导室	心理咨询、学生心理健康调研、儿童心理健康教育模拟实训	电脑、打印机、空调及相应测试仪器、量表和软件	2020		1间
10	书法实训室	书法教学及练习	配套桌椅	2022	6	2间

3. 校外实训/实习基地遴选及建设要求

(1) 实训/实习基地的领导重视教育教学工作，并能给予我校的实习/实训工作积极提供支持。

(2) 实训/实习基地办学理念符合国家对于小学数学教育发展的方针政策，在本地区或本行业内有一定知名度，社会形象良好，发展前景好，能为小学数学教育专业学生提供相应的实习实训条件，具有较强的实践指导能力。

(3) 实训/实习基地具有健全的实习/实训管理机构，能够配备相应数量的骨干指导教师与学校指导教师共同制订实习方案，并对学生实习进行指导、管理和考核。

(4) 有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度、安全保障制度，要安排专人负责实习学生安全管理工作，保障学生实习期间的人身安全和健康。

(5) 每个基地须具有一次性接受实习/实训学生 20 人以上的能力。

(6) 能达到怀化师范高等专科学校教务处对实训/实习基地的评估检查要求，学校将根据实习实训基地评估结果适时调整。

本校现已建立 57 个稳定的市区及乡村小学教育校外实习基地，真正体现了层次多、地域广的特点。

校外部分实习基地学校一览表：

序号	基地名称	实习实训项目
1	怀化市锦溪小学	小学教育见习与实习
2	中方县中兴学校	小学教育见习与实习
3	中方县芙蓉学校	小学教育见习与实习
4	中方县中方镇中心完小	小学教育见习与实习



5	溆浦县屈原学校	小学教育实习
6	新晃县晃州镇第一完全小学	小学教育实习
7	沅陵县凤鸣学校	小学教育实习
8	鹤城区人民路小学	小学教育实习
9	芷江县荷花池小学	小学教育实习
10	洪江市芙蓉小学	小学教育实习
11	洪江区幸福路小学	小学教育实习
12	会同县二完小	小学教育实习
13	靖州县乐群小学	小学教育实习
14	通道侗族自治县第一完全小学	小学教育实习
15	辰溪县熊首山小学	小学教育实习
16	麻阳县锦江小学	小学教育实习

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

教材建设是高校教学工作的重要组成部分。必须严格执行中央宣传部、国家教育部和省教育厅关于教材编写、出版、选用、认定的有关文件规定，每3年修订1次教材目录，优先选用职业教育国家规划教材、省级重点教材，严禁不合格的教材进入课堂。首先，根据教育部《职业院校教材管理暂行办法》，遵循《怀化师范高等专科学校教材选用办法》、《怀化师范高等专科学校专业建设管理办法》，鼓励优先选用国家级规划教材，并要求其教材内容、编排等具有较强的思想性、科学性、适用性、实时性。其次，选用本专业最前沿的教材，教材的选用应与技能竞赛、教师资格证考试相结合，注重教材的实用性；最后，鼓励教师结合专业发展编写校本教材，保证教师所编写教材及讲义能够符合专业培养目标要求。

2. 图书文献配备基本要求

(1) 建设包括馆藏实体资源和网络虚拟资源在内的文献信息资源，对资源进行科学加工整序和管理维护；

(2) 做好流通阅览、资源传送和参考咨询工作，积极开发文献信息资源，开展文



献信息服务；

(3) 保证图书馆正常运行和持续发展所必需的经费和物质条件。每年的文献经费的投入应保障文献资源建设水平达到两个标准:第一, 要保证文献资源当年生均年进书达到规定标准, 即 3~4 册; 第二, 要保证文献资源累计建设规模, 使生均图书达到 70~100 册, 其中生均教育类纸质图书不少于 30 册;

(4) 保证图书馆藏文献类型多样, 其中专业类图书文献应包括: 教育政策法规类、小学数学教育理论与实践类、职业标准类、教育管理类、优秀传统文化类、科学文化类、信息技术类、文化艺术类等图书、期刊;

(5) 建设图书文献资源体系。建设一个以图书馆为中心的图书文献资源建设保障体系, 实现全校范围内的资源共建、共知、共享;

(6) 设立图书馆工作委员会, 作为全校文献信息工作的咨询和协调机构;

(7) 从实际出发, 以方便读者和有利于科学管理为原则, 确定本馆、室的设置, 并明确各机构的相应职责;

(8) 应根据学校教学、科学研究的需要, 根据馆藏特色及地区或系统文献保障体系建设的分工, 开展特色数字资源建设和网络虚拟资源建设, 整合实体资源与虚拟资源, 形成网上统一的馆藏体系;

(9) 建立完善的文献信息检索系统, 满足用户多途径检索的需求。应加强对书目数据库的管理和维护, 保证数据与资源的一致性。

学校拥有现代化的图书馆与电子阅览室, 建筑总面积为 12786.1 平方米, 现有纸质图书 34.6 万册, 电子图书 7 万多册, 每年订购的中外文期刊 549 种, 报纸 52 种, 提供阅览室座位 800 余个, 电子阅览室、音像阅览室共有计算机 208 台。其中小学数学教育专业图书有 2 万余册, 电子图书 1 万余册。以后每年学校将按生均图书标准采购图书, 不断建设各专业图书库。

3. 数字教学资源配置基本要求

(1) 内容要求: 教学内容设计应该覆盖教学目标的基本要求, 具有科学性、系统性、职业性和先进性, 体现项目引导、任务驱动、产学研结合的教学理念; 内容建设以学生为中心, 利用各类教学资源支持学生自主学习;

(2) 技术要求: 课程导航设计清晰、简单, 界面整体风格统一, 布局合理, 符合学生视觉心理和认知心理需求。根据各类课程素材如文本素材、视频素材、音频素材、



动画素材、图形/图像素材、教学录像、FLASH 课件等选择合适的技术手段，符合相应的技术指标。

(3) 支持数字教学的软硬件环境建设

①学校要立足于自身实际发展情况，积极制定相关的配套政策，营造出良好的政策环境，从而推进教学信息化建设进程；

②学校要高度重视人才工作的建设，不断吸收高素质网络技术人才以及网络管理人才，从而为教学环境信息化教学奠定坚实的人才基础；

③加强公用服务平台建设。在推进校园网络运用中，教学系统公共服务平台是重要基础，是营造出数字化、信息化以及网络化运行环境的关键；

④丰富和完善小学数学教育专业教学资源库，为师生专业发展提供资源支持；

⑤有效利用精品网络课程并大力支持本校教师进行精品课程建设工作；

⑥加强数字化图书馆建设，方便师生随时随地借阅，减少时间、空间限制；

⑦充分利用各类网络教学软件或教学资源平台，切实落实线上线下混合式教学；

⑧从学校实际情况出发，结合本专业建设和发展目标，大力支持自主研发教学资源；

⑨加强校际合作，实现资源共享、合作共赢。

学校已建立了千兆到楼栋、百兆到桌面的校园网络体系，所有教学场所均已开通有线及无线网络。且与国内在线课程资源公司超星泛雅合作，建立了学校在线课程学习平台，精品在线课程平台，学生可利用网络，便捷、高效学习，也能帮助学生获得更为丰富专业的学习资源。我校小学教育专业还加入了湖南省小学教育专业联盟，是小学教育专业联盟的理事单位，是小学教育专业教学资源库的参建单位，学校师生可在线查阅教学资源库的丰富学习资源。

(四) 教学方法

1. 推动大数据、人工智能等现代信息技术在教学中的广泛应用，推广翻转课堂、混合式教学、全实践教学等新型教学模式，打造优质课堂；

2. 坚持以学生为中心，因材施教，推动课堂教学模式和方法的改革，广泛采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，注重职业情境的创设，引导学生提升职业素养，努力提高学生的岗位适应能力和创新能力；

3. 鼓励教师采用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法。探索任务驱动、



项目导向、问题导向的教学模式，在教学过程中理论与实践交融并进，注重教与学的互动。

（五）学习评价

加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，积极实施“成果导向”的过程性考核。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，采用考试（开卷、闭卷）、实操、作品、论文或报告、职业技能比赛、职业资格等级证书鉴定等多元化评价方式。

1. 实践操作

实训为主类课程主要采取现场实践操作考核的评价方式。将过程考核与结果考核、个人考核与小组考核结合起来，必要时还可以采用会试的方式进行。不仅评定学生的个人实践操作能力，而且评定学生在实践活动中的协调能力和沟通能力。具体考核方式及考核比例详见各课程考核大纲。

2. 考试

理论为主类课程主要采取考试的评价方式，并根据课程性质分开卷和闭卷两种形式。对理论与实践并重的课程如乐理视唱采用闭卷加实践操作的方式。具体考核方式及考核比例详见各课程考核大纲。

3. 作品、论文或报告

对实训类部分课程采用上交作品的方式进行，另有主观性比较强的课程采用撰写论文或报告的方式进行考核，具体考核方式及考核比例详见各课程考核大纲。

4. 职业技能比赛

文理综合学院针对小学岗位需求，结合学生学习兴趣，设置一系列职业技能比赛，如小学数学说课大赛、小学数学片段教学大赛、小学数学知识竞赛、趣味数学竞赛等，较大程度地调动全体学生的专业学习热情，真正学有所用，将专业技能的学习落到实处。另外，积极鼓励和组织专业水平较高的学生参加相关职业技能比赛，如师范生技能竞赛、小学数学教育专业职业能力竞赛等，获得国家级奖项的学生还将获得免试推荐专升本的机会，充分实现专业学习与发展的有机统一，真正做到以赛促学，以赛促教。

5. 职业资格证书鉴定

文理综合学院鼓励学生在修学期间获得相关职业资格证书，并积极组织相关动员与辅导、报考等工作帮助学生获得如小学数学教师资格证、普通话等级证书（二乙及以



上)、计算机等级证书、全国英语等级证书等相关职业资格证书,为将来从业提供更多保障。

(六)质量管理

构建全实践课程教学体系,注重对学生实践能力和专业素养的培养。加强对教师教学过程的管理,注重提升学生的文化素养和思维能力,增强学生的学习体验。加强对学生学习过程的管理,注重提升学生的学习品质和学习效果。具体包括:

1. 教学管理制度保障

为了保障理论与实践教学的顺利实施与运行,学校制定了统一的教学管理制度,主要包括:关于教学日常管理的《教师工作规范》、《课程建设管理办法》、《教学事故认定与处理方法》等;关于实践教学管理的《实习实训工作管理规定》等;关于教师管理的《专任教师管理办法》、《兼职教师管理办法》;关于学生管理的《学生学籍管理规定》、《学生考试违纪和作弊认定处理办法》等。

2. 督导评价制度保障

在校级督导的基础上建立文理综合学院的教学督导制度、教师公开课制度、学生综合评价制度等,加强对教师教学过程与学生学习有效性的检测,充分利用教学评价结果有效改进课堂教学,持续提高小学数学教育教育专业人才培养质量。

3. 毕业生跟踪反馈机制

学校与用人单位、教育行政部门等建立人才培养社会评价机制。通过持续召开教育实践基地、用人单位、毕业生、在校生的意见反馈与交流会等举措,全面加强对人才培养过程与成效和岗位需求的多主体调研,定期对生源情况、在校生学业水平,毕业生就业及岗位成长情况等进行分析,评价人才培养质量和培养目标达成情况。据此对接人才培养目标与岗位需求,不断深化人才培养关键环节改革,将立德树人贯穿人才培养全过程,并持续推进教学改革,持续改善和修订人才培养方案、调整课程结构与具体课程设置。

九、毕业要求

本专业学生必须达到下列要求方可毕业:

1. **思想政治:** 在籍期间学生政治思想行为表现合格。
2. **修业年限:** 在规定的修业年限内完成规定课程学习且成绩合格。
3. **实习实践:** 按要求完成相应的见习和实习任务,且成绩合格。



4. **学分标准**：学生在规定时间内，修完本专业课程计划规定的全部内容，修满 148 学分。

5. **必备技能**：学生专业技能考核成绩合格。

6. **毕业设计**：按要求完成毕业设计且成绩合格。

十、附录与说明

（一）动态调整机制

本方案将根据社会发展、行业企业人才需求和年度诊断结论，会适时按相关程序对课程及其安排进行适度调整，以确保本专业人才培养质量达到培养目标与毕业要求，变更程序原则上执行三年。

（二）编制流程及主要成员

本方案由专业负责人、学科带头人、课程负责人共同起草编制，经本专业建设委员会、学校学术委员会充分研讨论证后，报学校党委会审定通过。

1. **专业负责人**：邹 斌（数学副教授、副院长）

2. **执 笔 人**：丁志良（数学讲师、教研室主任）

3. **小学数学教育专业建设委员会成员**：

邹斌（数学副教授、副院长）、丁志良（数学讲师、教研室主任）、肖勇辉（数学副教授、学科带头人）、段炉新（数学副教授、学科带头人）、邱阳（数学副教授）、张云龙（数学副教授）、张淼（数学副教授）、余祖兰（数学副教授、教研室主任）、邢芸（数学副教授）、高福兵（数学高级讲师）、蒙玲玲（数学讲师）、蒋志伟（数学教师）、吴元勇（数学教师）、蒋秋月（数学教师）、彭霞（数学教师）、刘建国（怀化学院数学教授）、李玉梅（怀化学院数学教授）、孙国兵（怀化市锦溪小学校长）、杨再成（中方县芙蓉学校校长）、胡应明（中方县中兴学校校长）、杨海兵（数学教育 2001 班）、吴林芳（数学教育 2002 班）、李兴旺（数学教育 2003 班）、姚松谕（毕业生）、张盼（毕业生）、蒋周利（毕业生）、江鑫（毕业生）