



怀化师范高等专科学校 2021 级小学语文教育专业 专科（三年制）人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：小学语文教育

专业代码：570104K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

标准学制 3 年，弹性学习年限 3-6 年。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	普通小学教育（8321）	小学教育教师（2-08-03-02）	小学语文教学工作及相关工作	小学语文教师资格证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养热爱基础教育事业，适应社会发展和儿童发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德、先进的教育理念、较强的创新意识和实践能力，系统掌握小学语文教育的基础知识、基本理论和基本技能，能熟练使用现代教育手段和方法，具有较强的教学活动组织能力和初步的教学研究能力，具有较为全面的汉语言文学素养和小学语文教育能力的专科层次复合型技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感。

（2）树立科学的世界观、人生观、价值观和发展观。

（3）贯彻党和国家的教育方针，遵守教育法律法规，依法执教。

（4）具有良好的思想道德品质和职业道德，为人师表。



(5) 热爱小学语文教育事业，具有服务乡村基础教育的理想和信念。

(6) 掌握教育原理，了解儿童发展的规律，以开放的态度对待小学生，以科学的态度了解小学生，以尊重的态度看待小学生，以专业的态度教育小学生，以友善的态度爱护小学生。

(7) 有良好的身心素质，有较强的心理调节能力和良好的心理品质；有与人合作的团队精神和积极向上的创新精神。

(8) 具备正确的审美观念，一定的艺术鉴赏水平和自然科学素养；具有良好的生活、卫生习惯和体育锻炼习惯，达到国家大学生体质健康合格标准。

2. 知识要求

(1) 具有广博的科学文化基础知识。充分认识科学文化基础知识在教师职业岗位能力中的重要地位和作用，通过对公共基础课程模块的学习，着力提高学生的社会科学素养和人文素养，通过阅读经典名著、社会调查、网络搜索、知识数据库查询等途径和方式获得广博的文化基础知识。

(2) 具有较为扎实的学科专业基础知识。掌握语文学科的基本理论和基础知识，形成比较完整的语文学科知识和能力素质结构；掌握小学语文教育的基本原理、方法，具有良好的语文学科的逻辑思维和教学素养；了解本专业和相关专业各学科发展的历史，重视传统文化的继承和发展；掌握语文学科与其他学科的联系以及与社会实践、小学生生活实践的联系。

(3) 具有一定的教育理论基本知识。掌握较为系统和全面的小学生身心发展和教育的基本理论和基本知识，懂得小学教育的教育教学规律，掌握基本的教育方法和教育手段；掌握小学生日常管理、班级管理方面的知识以及班级组织与建设的工作规律和基本方法。

3. 能力要求

(1) 具有完备的公共基础技能。具备一定的计算机基础和现代信息技术应用能力，如课件制作、视频、音频剪辑等，会使用办公软件；具有一定的音乐、绘画、书法基础和艺术欣赏水平；具备基本的职业外语应用能力；能自主学习、终身学习以及分析问题和处理问题。

(2) 具有良好的专业技术技能。具有先进的教育思想，有从事小学语文课程和相关课程教学及课程开发能力，能够依据语文课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用语文教学知识和信息技术进行教学设计、实施和评价，获得教学体验；掌握小学教



育教学基本理论及小学语文教育专业的基本知识、基本原理和基本技能，具有获取和掌握语文教学领域最新成果和教学方法及从事语文教学研究等方面的能力；能熟练掌握小学语文课程教学法，灵活处理教材，能用不同的教育教学方法施教不同课型。

(3) 具有处理汉语言文字材料、解读和分析古今文学作品以及文学写作的能力。熟读经典文学作品，传承中华优秀传统文化。

(4) 有一定的朗读水平，有良好的口语和书面语表达能力。

(5) 有一定的软笔、硬笔书写技能，“三笔”字规范、工整。

(5) 具有组织、沟通、合作能力。能有效组织组织课外活动，开展班级管理工作，能与小学生、家长进行有效沟通。

六、课程设置及要求

以社会人才需求为导向，对毕业生就业岗位进行及时跟踪调查，参照同类院校的课程设置，征集小学语文教育专业专家的建议，由相关任课教师参与论证，遵照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13号）、《教师教育课程标准》（试行）、《小学教师专业标准》（试行）等要求，统筹课程的设置及要求。

（一）课程体系框架表

一级模块	二级模块	课程名称
公共基础课程	公共基础必修课程	思想道德与法治；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论；形势与政策；大学英语；大学体育；计算机应用基础；军事理论与技能训练；大学生创新创业实务；大学生心理健康教育；安全教育；劳动教育；大学生职业发展与就业指导；党史。
	公共基础选修课程	文学与艺术（模块）；科学与技术（模块）；健康与生活（模块）；经济与社会（模块）。
专业技能课程	专业技能基础课程	文学概论；语言学概论；外国文学；儿童文学；普通话；教师口语；音乐基础；书法；美术基础（含简笔画）；现代教育技术；教育科学研究方法；小学班级管理。
	专业技能核心课程	现代汉语；古代汉语；中国古代文学；中国现当代文学；基础写作；小学语文课程与教学；小学教育学；小学教育心理学。
	专业技能选修课程	语用学；演讲与口才；现代女性文学；中国传统文化；汉字与中国文化；文本解读；创意写作；戏曲鉴赏；小学古诗词鉴赏与解析；小学作文教学；小学语文阅读教学；小学语文教学艺术赏析与训练。
	专业技能实践课程	教育见习；教育实习；顶岗实习；专业技能考核；毕业设计（论文）及答辩；社会实践；名著阅读；活动与竞赛。



(二) 课程介绍

1. 公共基础必修课程

课程代码	GB0000001 GB0000002	课程名称	思想道德与法治（一） 思想道德与法治（二）
课程性质	必修	总学时	50
理论学时	40	实践学时	10
课程学分	3	考核方式	闭卷考试
课程目标	<p>1.素质目标：培养学生的人文素养、批判思维和创新精神，具有独立的思考和判断能力，增强学生国家认同，坚定“四个自信”；</p> <p>2.知识目标：把握时代新人应有之意；感受理想信念时代意义；理解中国精神科学内涵；认识社会主义道德本质；了解中国特色社会主义法治体系及其运行机制；</p> <p>3.能力目标：引导学生树立正确人生观，科学应对人生挑战；提升学生道德修养与道德自觉；培养学生法律意识，做到懂法、尊法、守法。</p>		
主要内容	<p>1.思想教育；</p> <p>2.道德教育；</p> <p>3.法制教育。</p>		
教学要求	<p>1.通过理论教学和引导学生对人生、理想、道德、法治等人生理论与实践问题的分析讨论，对大学生进行正确人生观、价值观、道德观、法治观教育；</p> <p>2.通过实践教学，使学生了解社会，树立正确三观和法治观，成长为中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人；</p> <p>3.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核的形式，权重比分别为30%和70%。</p>		
课程代码	GB0000003、GB0000004	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一） 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（二）
课程性质	必修	总学时	70
理论学时	56	实践学时	14
课程学分	4	考核方式	闭卷考试
课程目标	<p>1.素质目标：引导学生正确认识和理解党在不同历史时期的路线、方针和政策；坚定马克思主义信仰，坚定社会主义信念，增强理解与执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的主动性和自觉性；</p> <p>2.知识目标：系统把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，以及各大理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位；</p> <p>3.能力目标：提高学生正确运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题的能力，进一步培养学生独立思考和解决问题的能力及创新能力。</p>		
主要内容	<p>1.毛泽东思想；</p> <p>2.邓小平理论；</p> <p>3.“三个代表”重要思想；</p> <p>4.科学发展观；</p> <p>5.习近平新时代中国特色社会主义思想。</p>		
教学要求	<p>1.通过理论教学，帮助学生科学认识和把握马克思主义中国化的两大理论成果；</p> <p>2.通过实践教学和社会考察，引导学生牢固树立四个自信，自觉肩负起实现中华民族伟大复兴中国梦的使命担当；</p> <p>3.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核的形式，权重比分别为30%和70%。</p>		



课程代码	GB0000005	课程名称	形势与政策
课程性质	必修	总学时	40
理论学时	40	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	论文、报告
课程目标	<p>1.素质目标：引导学生坚定理想信念，增强“四种意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”，明确责任担当；</p> <p>2.知识目标：全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针政策，正确认识党和国家面临的形势和任务；</p> <p>3.能力目标：提高学生对职业角色和社会角色的把握能力，提高社会适应能力。</p>		
主要内容	<p>1.党和国家政策；</p> <p>2.国内经济发展形势；</p> <p>3.港澳台工作；</p> <p>4.国际形势和外交方略等。</p>		
教学要求	<p>1.通过专题讲授引导学生学会科学分析世界重大事件及深刻理解党和政府的治国方略；</p> <p>2.培养学生成为自觉拥护党的路线方针政策、能够担当民族复兴大任的时代新人；</p> <p>3.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核的形式，权重比分别为 30%和 70%。</p>		
课程代码	GB0000008、GB0000009	课程名称	大学英语（一）、大学英语（二）
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	56	实践学时	12
课程学分	4	考核方式	闭卷考试
课程目标	<p>1.素质目标：培养学生养成良好的语言学习习惯，打下牢固的语言基础；</p> <p>2.知识目标：培养学生掌握实用英语语言知识；</p> <p>3.能力目标：培养学生掌握实用英语语言技能。</p>		
主要内容	<p>1.英语语言知识；</p> <p>2.应用技能；</p> <p>3.跨文化交际；</p> <p>4.学习策略。</p>		
教学要求	<p>1.通过加强基本听说技能训练，打好学生的语言基础；</p> <p>2.培养学生实际使用语言的技能；</p> <p>3.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核的形式，权重比分别为 30%和 70%。</p>		
课程代码	GB0000010、GB0000011 GB0000012、GB0000013 GB0000014	课程名称	大学体育（一）、大学体育（二） 大学体育（三）、大学体育（四） 大学体育（五）
课程性质	必修	总学时	118
理论学时	48	实践学时	70
课程学分	7	考核方式	实操



课程目标	1.素质目标:培养学生参与体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯,基本形成终身体育的意识; 2.知识目标:掌握一定的体育基本知识; 3.能力目标:掌握两项以上健身运动的基本方法和技能,提高身体素质和运动能力。		
主要内容	1.球类:篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球; 2.田径; 3.健美操、体育舞蹈、太极拳、跆拳道、女子防身术。		
教学要求	1.教师通过明确体育教学目的、任务和基本原则,使学生初步掌握发展身体素质和制订锻炼计划的方法; 2.树立正确的健康观念,不断促进身心健康发展; 3.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核的形式,权重比分别为40%和60%。		
课程代码	GB0000015	课程名称	计算机应用基础
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	闭卷+实操
课程目标	1.素质目标:培养学生对获取、存储、加工和应用信息的基本素养,帮助学生形成良好的相关行为规范; 2.知识目标:培养学生掌握计算机硬件、软件基础知识、网络基础知识及计算机安全基本常识; 3.能力目标:掌握OFFICE系列软件的基本操作,培养学生的计算机基本操作能力。		
主要内容	1.计算机基础知识; 2.Windows操作系统; 3.Word2010; 4.Excel2010; 5.PowerPoint2010; 6.Internet应用基础; 7.多媒体技术应用基础。		
教学要求	1.教师通过讲解与实际操作相结合的方法,使学生理解计算机的基本组成与原理; 2.熟练使用office,熟悉网络搜索与多媒体技术; 3.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核的形式,权重比分别为40%和60%。		
课程代码	GB0000016	课程名称	军事理论与技能训练
课程性质	必修	总学时	154
理论学时	42	实践学时	112
课程学分	4	考核方式	实操
课程目标	1.素质目标:以国防教育为主线,增强国防观念和国家安全意识; 2.知识目标:使大学生掌握基本军事理论知识,强化爱国主义、集体主义观念; 3.能力目标:加强组织纪律性,提高大学生的军事技能水平和综合素质。		



主要内容	1.中国国防； 2.军事思想； 3.战略环境； 4.军事高技术； 5.信息化战争。		
教学要求	1.了解中国国防基本内容和我国国防历史与现状，初步掌握我军军事理论的主要内容； 2.了解战略基本理论和世界战略格局，增强国家安全意识； 3.使学生了解当代军事高技术的发展情况和信息化战争的特点，明确科学技术与战争的关系。		
课程代码	GB0000017	课程名称	大学生创新创业实务
课程性质	必修	总学时	17
理论学时	7	实践学时	10
课程学分	1	考核方式	论文、报告
课程目标	1.素质目标：使学生能逐步建立起与创新相适应的新观念； 2.知识目标：使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识； 3.能力目标：使学生具备必要的创业能力，积极投身创业实践。		
主要内容	1.树立创新创业意识； 2.创业机会与创业风险； 3.创业资源； 4.创业团队组建； 5.创业计划书撰写。		
教学要求	1.教师通过训练学生的创新思维、培养学生的创新能力； 2.使学生能整合创业资源、设计创业计划、识别创业机会、防范创业风险，具备适时采取行动的创业能力； 3.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核的形式，权重比分别为30%和70%。		
课程代码	GB0000018	课程名称	大学生心理健康教育
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	26	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	开卷考试
课程目标	1.素质目标：增强大学生的自我心理调适能力，帮助大学生解决身心发展过程中的心理问题； 2.知识目标：普及心理健康知识，提高大学生的心理健康水平和综合素质； 3.能力目标：增强大学生的自我心理调适能力，促进大学生健康成长、全面发展。		
主要内容	1.心理健康观； 2.大学生自我意识、人格发展和人际交往心理； 3.生涯规划与心理情绪健康； 4.网络与大学生心理健康。		
教学要求	1.介绍心理健康知识，传授心理调适方法，增强大学生的自我心理调节能力； 2.解析心理异常现象，使大学生了解常见心理问题产生的原因及主要表现，以科学的态度对待各种心理问题。		



课程代码	GB0000019	课程名称	安全教育
课程性质	必修	总学时	20
理论学时	15	实践学时	5
课程学分	1	考核方式	论文、报告
课程目标	1.素质目标：通过安全教育，使学生树立起安全第一的意识和积极正确的安全观； 2.知识目标：掌握日常学习、生活和实习等方面的基本安全知识； 3.能力目标：掌握安全防范技能和自我保护技能，提高安全意识和预防能力。		
主要内容	1.校园安全形势和学生安全意识； 2.相关安全注意事项； 3.拒绝毒品安全； 4.人生伤害安全。		
教学要求	1.建设安全校园，营造优雅的学习与生活环境； 2.制定各项制度为安全教育制度化提供制度保障； 3.建立校外安全教育基地，让学生深入社会，增加劳动安全保护意识。		
课程代码	GB0000020	课程名称	劳动教育
课程性质	必修	总学时	20
理论学时	5	实践学时	15
课程学分	1	考核方式	论文、报告
课程目标	1.素质目标：树立正确的劳动观念，培育劳动光荣的理念和公共服务意识；养成良好的劳动习惯和品质； 2.知识目标：了解习近平新时代中国特色社会主义思想劳动思想，理解劳动的内容和价值，掌握劳动安全与劳动保护的基本内容； 3.能力目标：掌握一些基本的劳动技能。		
主要内容	1.认识劳动之美； 2.弘扬劳动之风； 3.锻炼劳动之能； 4.熟悉劳动之法。		
教学要求	1.通过理论教学，帮助学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想劳动思想的形成、主要内容和时代价值； 2.通过实践教学和社会服务，在体验中加深学生对新时代劳动价值的理解，掌握一些基本的劳动技能； 3.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核，权重比分别为 30%和 70%。		
课程代码	GB0000021	课程名称	大学职业发展与就业指导
课程性质	必修	总学时	15
理论学时	10	实践学时	5
课程学分	1	考核方式	论文、报告



课程目标	<p>1.素质目标：树立职业生涯发展的自主意识和正确的就业观念，较为清晰地认识自己的职业特性；</p> <p>2.知识目标：了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、职业分类知识及创业的基本常识等；</p> <p>3.能力目标：掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等各种通用技能。</p>		
主要内容	<p>1.大学生职业生涯发展与规划；</p> <p>2.大学生就业教育与指导。</p>		
教学要求	<p>1.帮助学生树立正确的职业价值观和竞争观，指导学生熟悉职业生涯规划与设计，科学把握择业决策程序；</p> <p>2.使学生了解就业信息与求职技巧，熟悉当前的就业政策、法规和就业的一般程序，实现顺利就业。</p>		
课程代码	GB0000022	课程名称	党史
课程性质	必修	总学时	40
理论学时	40	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	论文、报告
课程目标	<p>1.素质目标：掌握中国共产党发展的历史，进一步认识没有共产党就没有新中国，只有社会主义才能救中国；</p> <p>2.知识目标：了解中国共产党百年所走过的历程，理解中国共产党为什么“能”、为什么只有中国道路有如此强大而持久的生命力；</p> <p>3.能力目标：进一步提高学生联系实际，分析问题、解决问题的能力。</p>		
主要内容	<p>根据湖南教育厅转发中共中央宣传部教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知，结合学校和学生实际，从四史中选择党史课程作为选择性必修课程，以专题形式进行，每月一次。</p> <p>主要内容：</p> <p>1.中国共产党为什么“能”；</p> <p>2.遵义会议与长征胜利；</p> <p>3.国共两党与抗日战争；</p> <p>4.建立新中国的构想及其实践。</p>		
教学要求	<p>1.通过学习中国共产党历史，使学生深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识我们党的先进的政治属性、崇高的政治理想、高尚的政治追求、纯洁的政治品质，做到不忘历史、不忘初心，知史爱党、知史爱国，增强历史自觉，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地；</p> <p>2.思政部要结合学校和学生实际，在安排专人负责的基础上，充分发挥集体智慧的作用，精心确定专题，定期组织集体备课，严把专题编写质量关，认真组织教学，确保教学质量，引导大学生做到“两个维护”，坚定“四个自信”。</p>		

**2. 公共基础选修课程**

课程代码	GX0000001	课程名称	文学与艺术模块
课程性质	选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	实操
课程目标	<p>1.素质目标：具备基本人文艺术修养，审美能力和人文艺术综合素质；树立正确的道德观、价值观，能汲取和应用中外文化艺术精华，陶冶思想情操；</p> <p>2.知识目标：能够较全面的了解美术、音乐、舞蹈、书法等文艺门类的基本理论知识；能够了解中外文学、艺术名家名作，掌握欣赏的基本方法；</p> <p>3.能力目标：能够利用各种资源进行相关资料的搜集、整理与分析；能够自主学习，具备一定的文艺素养及审美的能力。</p>		
主要内容	<p>1.文学方向：开设古代文学、现当代文学、儿童文学、外国文学、文学概论等方向的课程，通过对优秀作品的赏析提高学生的鉴赏能力与审美水平；</p> <p>2.艺术方向：开设音乐、舞蹈、美术、书法等方向的课程，指导学生从多个维度了解艺术的概念、艺术的范畴、艺术的功能、艺术的表现手法、艺术学习的意义等。</p>		
教学要求	<p>1.坚持“以人为本”，把学生作为教学主体，依据循序渐进、深入浅出的基本原则，教学以讲解理论知识和实践观摩联系相结合。充分掌握文艺规律和法则，提高文艺素养及审美能力；</p> <p>2.教学以设立专题讲解和一定量的名家作品观摩引导为主，师生互动；引导学生课后动手实践收集整理相关风格作品或临摹相关风格作品；</p> <p>3.采取每学期一次的专业集体会试，社会实践活动和平时课堂表现也作为考核成绩的一部分。平时成绩占 40%，期末成绩占 60%。</p>		
课程代码	GX0000002	课程名称	科学与技术模块
课程性质	选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	实操
课程目标	<p>1.素质目标：学习了解科学技术的分类和整体结构，理解科学和技术的含义，明确科学技术的社会功能；</p> <p>2.知识目标：了解科学发展历程，理解近代科学中理性要素的增长，理解现代科学技术形成的各种的物理学理论，掌握现代物理学的一些基本知识；</p> <p>3.能力目标：了解全球存在的问题，并利用科学技术实现可持续发展。</p>		
主要内容	<p>1.古代科学技术；</p> <p>2.近代科学技术；</p> <p>3.现代物理学；</p> <p>4.现代科学技术与社会的协调发展；</p> <p>5.人与自然的协调发展。</p>		



教学要求	<p>1.理解科学技术的基本概念、知识结构和功能,并能正确认识以及表述;</p> <p>2.通过学习科学技术的发展历程以及形成的社会条件,了解相应的物理学知识,特别是对于现代时期的形成的物理学知识的掌握,并学会使用现代科学技术解决生活中的实际问题;</p> <p>3.认识人与自然的协调发展,分析科学技术与社会协调发展的障碍以及实现方式;</p> <p>4.采取每学期一次的专业集体会试,社会实践活动和平时课堂表现也作为考核成绩的一部分。平时成绩占40%,期末成绩占60%。</p>		
课程代码	GX0000003	课程名称	健康与生活模块
课程性质	选修	总学时	34
理论学时	24	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	论文、报告
课程目标	<p>1.素质目标:通过健康与生活的学习,能全面地分析与思考问题,正确把握健康与生活的关系,有良好的健康与生活意识;</p> <p>2.知识目标:知道健康的基本内容:身体健康、心理健康、社会适应良好、道德健康;正确认识健康与生活间密不可分的关系;</p> <p>3.能力目标:能够利用各种资源进行相关资料的搜集、整理与分析来认识健康与生活的关系;能逻辑清晰的阐述自己对各部分健康的内容与生活的认识;能为自己制定适宜的健康与生活计划。</p>		
主要内容	<p>1.身体健康与生活;</p> <p>2.心理健康与生活;</p> <p>3.社会适应良好与生活;</p> <p>4.道德健康与生活。</p>		
教学要求	<p>1.通过理论教学,让学生科学认识健康的基本内容,以及其与生活的关系;</p> <p>2.采取分组探讨并阐述对健康各基本内容与生活的关系认识的方式,锻炼学生的逻辑思维能力、语言表达能力、团队协作能力等;帮助学生树立良好的健康与生活观念;</p> <p>3.采取形成性考核+终结性考核分别占40%和60%权重比方式进行课程考核与评价。</p>		
课程代码	GX0000004	课程名称	经济与社会模块课程
课程性质	选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	开卷
课程目标	<p>1.素质目标:通过讲解国家地方经济政治取得的系列重要成就,加强学生对本地区高质量发展的认同感,增强学生对国家高质量发展的认同感,加深对祖国的热爱之情;</p> <p>2.知识目标:适当掌握政府的路线方针政策,大到了解国家社会与经济发展状况,小到了解本地区经济社会发展情况,具有一个较为全面的经济社会知识体系;</p> <p>3.能力目标:提高学生认识国家与社会的能力,分析地区经济发展的能力,进一步培养学生独立思考和解决问题的能力 and 创新能力。</p>		
主要内容	<p>1.经济方向:开设国家经济、地方经济等方向课程,增加学生对经济发展的了解,引起学生的关注,激发他们的奋斗精神;</p> <p>2.社会方向:开设人物、历史、风俗、物产、教育等方向的课程,引导学生从多个维度了解社会发展。</p>		



教学要求	<p>1.通过理论教学,带领学生熟悉国家的经济发展,了解社会的建设现状,探索本地区的经济社会发展情况;</p> <p>2.通过实践教学和社会考察,激发学生学习兴趣,培养学生担当经济发展、社会安定和国家复兴的使命感和责任感;</p> <p>3.采取每学期一次的集体考试,社会实践活动和平时课堂表现也作为考核成绩的一部分。平时成绩占40%,期末成绩占60%。</p>
------	---

3. 专业（技能）基础课程

课程代码	ZJ304K001	课程名称	文学概论
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	闭卷考试
课程目标	<p>1.素质目标:树立正确的文艺价值观,提高鉴赏文学作品的审美水平;</p> <p>2.知识目标:使学生掌握文学的基本理论;</p> <p>3.能力目标:使学生具备欣赏、分析、评论文学作品的的能力。</p>		
主要内容	<p>1.文学观念;</p> <p>2.文学语言;</p> <p>3.文学形象系统;</p> <p>4.叙事作品;</p> <p>5.抒情作品;</p> <p>6.文学风格;</p> <p>7.文学创作;</p> <p>8.文学接受及流源;</p> <p>9.文学批评。</p>		
教学要求	<p>1.通过理论教学,使学生明确概念、领会原理、掌握体系,建立多维知识平台,树立马克思主义文学观;</p> <p>2.通过教学实践,学生能运用理论思维,分析文学、寻找文学特点和规律,为深入学习和研究做准备;</p> <p>3.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核的形式,权重比分别为30%和70%。</p>		
课程代码	ZJ304K003	课程名称	语言学概论
课程性质	必修	总学时	30
理论学时	20	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	开卷考试
课程目标	<p>1.素质目标:为学生提高语言理论水平及今后从事小学语文教学工作奠定必要的语言理论基础;</p> <p>2.知识目标:学生能比较系统地掌握语言学的基本概念、基本理论和基础知识;</p> <p>3.能力目标:把握语言演变发展的基本规律,具备一定的分析、解释语言事实和语言现象的能力。</p>		



主要内容	1.总论； 2.语言的结构系统； 3.语言和社会之间的关系以及语言系统的演变。		
教学要求	1.通过理论教学，帮助学生比较系统地掌握语言学的基础知识、基本概念和基本理论； 2.通过教学实践，鼓励学生树立科学的语言观，具备一定的分析、解释语言事实和语言现象的能力，为学生今后从事语文教学打下一定的理论基础； 3.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核，权重比分别为 30%和 70%。		
课程代码	ZJ304K017	课程名称	外国文学
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	闭卷考试
课程目标	1.素质目标：提高学生的人文素养，为他们日后从事教学工作或进一步求学深造打下坚实的基础； 2.知识目标：了解除中国文学以外的外国文学的发展脉络，全面系统地掌握外国文学基础知识以及与之相关的外国文化历史知识； 3.能力目标：欣赏外国文学成就，领悟外国文学价值，与已有的中国文学知识一起形成完整的文学与文化修养。		
主要内容	1.外国文学的发展脉络； 2.外国文学重要作家、作品的思想成就、艺术特点及其在文学史上的地位、影响。		
教学要求	1.通过理论教学，综合把握和精当分析外国文学产生的社会文化背景、发展脉络、各时期文学的主要特征； 2.通过教学实践，使学生学会正确鉴赏和评价外国文学作家作品，形成正确的人生价值观和审美品格，为学生学习其他专业课程和今后从事语文教学打下坚实的基础； 3.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核，权重比分别为 30%和 70%。		
课程代码	ZJ304K005、ZJ304K015	课程名称	儿童文学（一）、儿童文学（二）
课程性质	必修	总学时	70
理论学时	48	实践学时	22
课程学分	4	考核方式	闭卷考试
课程目标	1.素质目标：提高儿童文学的鉴赏水平； 2.知识目标：使学生了解儿童文学的基本原理、文本特征以及儿歌和儿童诗、童话、寓言、儿童故事、图画文学等具体文学文种； 3.能力目标：掌握作为小学语文教师必备的儿童文学教学技能。		
主要内容	1.儿童文学基本理论和特点； 2.童话、儿歌、幼儿故事、儿童图画文学； 3.儿童文学名篇赏析。		



教学要求	<p>1.通过理论教学,引导学生熟悉并掌握童话、寓言等儿童文学常用形式,掌握作为小学语文教师必备的儿童文学理论知识;</p> <p>2.通过实践训练,培养学生的儿童文学基本素养和对儿童文学作品独立分析和鉴赏的能力、改编及创作的能力、组织儿童文学教学活动的的能力;</p> <p>3.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核,权重比分别为 30%和 70%。</p>		
课程代码	ZJ304K006	课程名称	普通话
课程性质	必修	总学时	32
理论学时	12	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	实操
课程目标	<p>1.素质目标:具备小学语文教师的口语基本素质;</p> <p>2.知识目标:通过教师标准的范读和学生反复的训练,学生掌握准确规范的普通话发音,不同方言区学生能够克服语音错误和缺陷;</p> <p>3.能力目标:提高学生运用普通话进行日常交流交际的能力和从事教师职业的口语表达能力。</p>		
主要内容	<p>1.普通话语音知识;</p> <p>2.不同文体的朗读和说话;</p> <p>3.普通话口语表达。</p>		
教学要求	<p>1.通过理论教学,要求学生掌握基本的现代汉语语音知识和口语表达技巧;</p> <p>2.通过实践训练,帮助学生掌握发音准确、口齿清晰、语调优美的方法和技巧,并具备较强的朗读能力和熟练运用普通话的能力,具备小学语文教师的口语基本素质;</p> <p>3.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核,权重比分别为 40%和 60%。</p>		
课程代码	ZJ304K007	课程名称	教师口语
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	实操
课程目标	<p>1.素质目标:增强语言规范意识,以利于提高语言素质;</p> <p>2.知识目标:认识教师职业口语的特点和功能;</p> <p>3.能力目标:能够用标准和比较标准的普通话,进行一般口语交际活动,具备教育口语和教学口语的基本技能。</p>		
主要内容	<p>1.一般口语交际及训练;</p> <p>2.教学口语训练;</p> <p>3.教育口语训练;</p> <p>4.教师交际口语训练;</p> <p>5.教师口语常见问题分析及纠正。</p>		
教学要求	<p>1.通过理论教学,使学生掌握一般口语表达技能,养成良好的语言表达能力;</p> <p>2.通过实践教学,初步掌握运用教师职业语言进行教育教学的基本技能,能对小学生的口语进行指导;</p> <p>3.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核,权重比分别为 40%和 60%。</p>		



课程代码	ZJ304K008	课程名称	音乐基础
课程性质	必修	总学时	32
理论学时	12	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	实操
课程目标	1.素质目标：提升学生的音乐素养和音乐修养，开拓艺术视野； 2.知识目标：使学生掌握音乐的基本概念、专业术语的识记和基本表述方式； 3.能力目标：培养学生的艺术兴趣、正确的音乐审美能力和音乐表达能力。		
主要内容	1.音乐基础理论知识； 2.音乐实践训练。		
教学要求	1.通过理论教学，要求学生认识简谱、五线谱，正确掌握节奏、节拍，能够识记和记写各类常用的音乐记号； 2.通过实践教学，要求学生形成正确的音高概念，具备读谱、识谱能力，并且能够独立地视谱唱曲； 3.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核，权重比分别为 40%和 60%。		
课程代码	ZJ304K011	课程名称	书法
课程性质	必修	总学时	32
理论学时	8	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	作品、报告、论文
课程目标	1.素质目标：培养和提高学生的书法修养和鉴赏能力； 2.知识目标：使学生掌握中国书法史的基本知识； 3.能力目标：通过训练，学生能掌握正确的笔法、字法及基本的书写技能。		
主要内容	1.中国书法概述； 2.汉字的起源及笔画演变； 3.书写工具、书写姿势及执笔法； 4.毛笔楷书； 5.钢笔楷书； 6.粉笔字。		
教学要求	1.通过理论教学，使学生掌握中国书法的基本历史和书写的基本常识； 2.通过实践教学，使学生掌握正确的书写姿势和书写方法，掌握笔法、字法和训练技巧，进而提高书法修养和鉴赏力； 3.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核，权重比分别为 30%和 70%。		
课程代码	ZJ304K012	课程名称	美术基础（含简笔画）
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	26	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	作品、报告、论文
课程目标	1.素质目标：紧跟时代步伐，灵活应用各种造型及装饰元素实现美术设计与应用； 2.知识目标：了解绘画造型与色彩的基本常识和方法，掌握基本的设计应用，并熟悉相关中外美术理论常识； 3.能力目标：掌握一定的素描和线描造型方法和技能，同时具备结合其它材料和方式造型、装饰与设计的能力。		



主要内容	1.基础造型； 2.简笔画； 3.色彩； 4.装饰绘画； 5.美术鉴赏； 6.水墨画； 7.儿童版画； 8.基础设计应用。		
教学要求	1.将绘画的基础造型练习和多种材料的实践探索相结合，融入设计应用以及相关美术常识的学习，注重培养学生具备多样化的造型与装饰设计的能力，以适应小学创新和趣味化美术教学的开展； 2.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核，权重比分别为 30%和 70%。		
课程代码	ZJ304K013	课程名称	现代教育技术
课程性质	必修	总学时	34
理论学时	14	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	实操
课程目标	1.素质目标：通过教学，更新学生的教育教学观念，自觉运用现代教育技术手段提高教学活动的科学化、规范化和现代化； 2.知识目标：掌握现代教育技术基本理论和方法； 3.能力目标：利用多媒体创作工具制作课件，能利用信息网络提高教育教学水平。		
主要内容	1.现代教育技术概述； 2.信息化教学资源的获取与处理； 3.课件制作与美化； 4.微课设计与制作。		
教学要求	1.通过理论教学，使学生掌握现代教育技术的基础知识与基本理论，熟悉各类信息技术手段； 2.通过实践教学，能操作现代化教育媒体，运用网络资源搜集信息，使用信息化教学软件进行教学设计； 3.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核，权重比分别为 40%和 60%。		
课程代码	ZJ304K014	课程名称	教育科学研究方法
课程性质	必修	总学时	30
理论学时	20	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	作品、报告、论文
课程目标	1.素质目标：初步形成教育科研意识，激发对教育科研的兴趣，能自觉运用科学研究方法进行力所能及的研究，有意识地鉴别、评价和使用相关的研究成果； 2.知识目标：了解教育研究的基本概念、基本原理和主要理论； 3.能力目标：学会科学地提出问题、阅读研究文献，掌握研究报告与学术论文的撰写方法，初步具备进行教育科研的能力。		



主要内容	1.教育研究概述； 2.教育研究选题与设计； 3.文献检索与综述； 4.具体研究方法及特点； 5.教育研究成果表述。		
教学要求	1.以科学教育观为指导，教师为指引，帮助学生学习、理解教育科研的一般原理，通过实际操作逐步掌握教育科研的主要方法、操作技能和形成教育科研能力； 2.重视理论与实践相结合，鼓励学生主动参加教育科研实践，并在教育科研实践中，运用所学的内容，进行教育科研的选题、设计、实施和评价； 3.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核，权重比分别为 30%和 70%。		
课程代码	ZJ304K016	课程名称	小学班级管理
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	作品、报告、论文
课程目标	1.素质目标:提高学生的职业道德素养，在教学管理中能科学地管理班级和育人：培养学生勇于创新、敬业乐业的工作作风； 2.知识目标:掌握班级管理基本知识和方法，了解现代班级管理理论，形成现代班级管理观念； 3.能力目标:学会了解小学班级管理的规律,能够解决教育教学中出现各种问题；学会正确运用班级教育力量管理、加强班主任的自我管理和自我提升；能进行初步的小学班级管理研究。		
主要内容	1.小学班主任的职责与素养； 2.班级规章制度的制定与执行； 3.班级文化的营造； 4.班级活动的指导； 5.特殊学生的教育。		
教学要求	1.通过班级管理理论知识的学习，掌握班级管理基本知识和方法，从而形成班级管理初步策略并提高自我管理能力； 2.结合班级管理的案例，通过讨论研究，探索班级教学中科学解决班级管理问题的有效方法； 3.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核，权重比分别为 30%和 70%。		

4. 专业（技能）核心课程

课程代码	ZH304K021、ZH304K022	课程名称	现代汉语（一）、现代汉语（二）
课程性质	必修	总学时	136
理论学时	88	实践学时	48
课程学分	8	考核方式	闭卷考试



课程目标	<p>1.素质目标：培养学生热爱并学好祖国语言文字的意识，增强学生规范使用祖国语言文字的意识，培养学生小学语文教师的职业认同感；</p> <p>2.知识目标：掌握语音、汉字、词汇、语法、修辞等现代汉语基础知识，掌握综合运用语言的原则、方法和规律；</p> <p>3.能力目标：能正确运用现代汉语基本理论和知识进行口头、书面沟通交流和教学实践；能将现代汉语知识实施于小学语文教学。</p>		
主要内容	<p>1.现代汉语概说；</p> <p>2.识字写字；</p> <p>3.诵读指导；</p> <p>4.文章修改；</p> <p>5.阅读指导。</p>		
教学要求	<p>1.通过理论教学，培养学生的语言能力，能说好普通话，掌握语音、词汇、语法、修辞等基础理论；</p> <p>2.通过实践教学提高学生对现代汉语的掌握程度，提高口头、书面表达和教学实践能力，达到小学语文教师的基本任职要求；</p> <p>3.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核，权重比分别为 30%和 70%。</p>		
课程代码	ZH304K003、ZH304K004	课程名称	古代汉语（一）、古代汉语（二）
课程性质	必修	总学时	70
理论学时	48	实践学时	22
课程学分	4	考核方式	闭卷考试
课程目标	<p>1.素质目标：批判地继承和吸收古代的文化遗产；获得传统文化和情感态度价值观的教育与培养；</p> <p>2.知识目标：理解古代的语言材料；掌握古代汉语文字、词汇、语法、音韵等基础知识；</p> <p>3.能力目标：提高运用古代汉语知识，阅读古代作品的的能力；掌握浅易文言文、古代诗词的教学方法。</p>		
主要内容	<p>1.绪论；</p> <p>2.古代文选；</p> <p>3.古汉语常识。</p>		
教学要求	<p>1.通过理论学习，使学生掌握古代汉语文字、词汇、语法、音韵等基础知识，积累古代汉语言常识；</p> <p>2.通过实践学习，提高学生阅读古书的能力，可借助工具书自主解决阅读古书时遇到的问题，学生具备浅易文言古代诗词教学和初步从事古汉语研究的能力；</p> <p>3.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核，权重比分别为 30%和 70%。</p>		



课程代码	ZH304K023 ZH304K024	课程名称	中国古代文学（一） 中国古代文学（二）
课程性质	必修	总学时	102
理论学时	76	实践学时	26
课程学分	6	考核方式	闭卷考试
课程目标	<p>1.素质目标：加深对中国传统文学的了解，增强认同感；</p> <p>2.知识目标：熟悉中国古代文学的发展流变和作家作品的特点及风格，积累文学常识；</p> <p>3.能力目标：掌握分析文学作品的基本技能和方法，具备独立分析、评论、鉴赏古代文学作品的能力。</p>		
主要内容	<p>1.先秦文学；</p> <p>2.两汉文学；</p> <p>3.魏晋南北朝文学；</p> <p>4.隋唐五代文学；</p> <p>5.元明清文学。</p>		
教学要求	<p>1.通过理论教学，阐述中国古代文学的发展历程及流变和作家作品的特点及风格，使学生对古代文学的发展规律有全面系统的认识；</p> <p>2.通过实践教学，学生能掌握赏析文学作品的技能和方法，能力水平达到小学语文教师基本任职要求；</p> <p>3.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核，权重比分别为 30%和 70%。</p>		
课程代码	ZH304K007 ZH304K008	课程名称	中国现当代文学（一） 中国现当代文学（二）
课程性质	必修	总学时	70
理论学时	48	实践学时	22
课程学分	4	考核方式	闭卷考试
课程目标	<p>1.素质目标：通过学习中国现代文学史基本知识，使学生感受中国现代社会、文化的变革；</p> <p>2.知识目标：系统掌握中国现代文学基本概况；</p> <p>3.能力目标：培养学生研究文学现象和作家作品的的能力。</p>		
主要内容	<p>1.“五四”运动以来中国文学发展过程和成就；</p> <p>2.各时期文学思潮及作家作品特色。</p>		
教学要求	<p>1.通过理论教学，使学生全面系统地了解“五四”文学革命以来的文学思潮、文学运动、文学批评和文学创作发展的基本概况以及中国现代文学的主要成就和经验教训；</p> <p>2.通过实践教学，学生能运用历史的和美学的观点、方法，分析和评价各个历史时期的重要作家作品；</p> <p>3.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核，权重比分别为 30%和 70%。</p>		



课程代码	ZH304K009、ZH304K010	课程名称	基础写作（一）、基础写作(二)
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	46	实践学时	22
课程学分	4	考核方式	闭卷考试
课程目标	<p>1.素质目标：培养学生对写作树立端正的认识和积极的态度；</p> <p>2.知识目标：掌握写作的基本原理、常见文体的写作特征、要点及格式规范；掌握专业类写作文体的要点与规范；</p> <p>3.能力目标：能撰写常用的应用文体和专业文体，能对小学生进行写作指导。</p>		
主要内容	<p>1.写作基本理论；</p> <p>2.文学体裁写作；</p> <p>3.文章体裁写作。</p>		
教学要求	<p>1.通过理论学习，使学生掌握各类文体的特点和写作规范；</p> <p>2.通过实践学习，使学生掌握常用文体的写作方法和文章的修改与评改方法，具备一定的写作水平，并能应用于教学和工作；</p> <p>3.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核，权重比分别为 30%和 70%。</p>		
课程代码	ZH304K011 ZH304K012	课程名称	小学语文课程与教学（一） 小学语文课程与教学（二）
课程性质	必修	总学时	140
理论学时	48	实践学时	92
课程学分	8	考核方式	实操
课程目标	<p>1.素质目标：遵循语文教学规律，形成初步的教研能力和语文教师角色意识；</p> <p>2.知识目标：掌握有关识字写字、口语交际、阅读教学、作文教学、综合性学习等方面的基本原理与实施策略；</p> <p>3.技能目标：使学生具有驾驭教材，进行片段教学、说课等课堂实践的能力，能够利用所学理论进行教学评价，初步具备教学科研的能力。</p>		
主要内容	<p>1.小学语文课程与教学设计概述；</p> <p>2.小学识字与写字教学；</p> <p>3.小学阅读教学；</p> <p>4.小学写作教学；</p> <p>5.小学口语交际教学；</p> <p>6.小学语文综合性学习；</p> <p>7.小学语文教学评价；</p> <p>8.小学语文片段教学与说课。</p>		
教学要求	<p>1.通过理论教学，使学生了解我国小学语文教学的发展历史，新的课程改革的背景和目标，掌握有关识字写字、口语交际、阅读教学、作文教学、综合性学习等方面的基本原理与实施策略；</p> <p>2.通过教学实践，使学生具有驾驭教材，进行片段教学、说课等课堂实践的能力，能够利用所学理论进行教学评价，初步具备教学科研的能力；</p> <p>3.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核，权重比分别为 40%和 60%。</p>		



课程代码	ZH304K017 ZH304K018	课程名称	小学教育学（一） 小学教育学（二）
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	46	实践学时	22
课程学分	4	考核方式	闭卷考试
课程目标	1.素质目标：树立现代教育理念、现代儿童观、教师观和教育观； 2.知识目标：掌握小学教育基本理论； 3.能力目标：能运用教育理论解决实际教育问题，不断提升素养，启迪智慧。		
主要内容	1.小学教育和小学教育学的产生与发展； 2.小学教育的基本特性； 3.小学教师和小学生； 4.教学活动设计； 5.课外活动及班主任与少先队工作； 6.学校心理辅导与教育测验、教育评价。		
教学要求	1.通过理论教学，使学生掌握小学教育学基础知识、基本原理、基本方法； 2.通过实践教学，使学生具备运用教育理论去观察、分析、评价教育现象的能力和运用教育理论指导教育教学实践的能力； 3.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核，权重比分别为 30%和 70%。		
课程代码	ZH304K019 ZH304K020	课程名称	小学教育心理学（一） 小学教育心理学（二）
课程性质	必修	总学时	70
理论学时	46	实践学时	24
课程学分	4	考核方式	闭卷考试
课程目标	1.素质目标：养成教师职业的自豪感和使命感，形成现代教育心理观念，提高小学教师的心理素质； 2.知识目标：了解小学教育心理学的内涵，学习心理和教学心理中的基本概念、基本理论； 3.能力目标：运用学习心理和教学心理的基本理论和规律来解释小学教育实践中的教育现象和问题，掌握促进教育教学活动开展的科学方法，形成一定的教学设计和课堂管理的能力。		
主要内容	1.教育心理学概述； 2.小学生的身心发展； 3.学习的基本理论； 4.学习动机； 5.学习迁移； 6.学习策略；		



	<p>7.知识学习；</p> <p>8.技能形成；</p> <p>9.问题解决与创造性；</p> <p>10.态度与品德；</p> <p>11.教学设计与教学评价；</p> <p>12.课堂管理；</p> <p>13.教师心理。</p>
教学要求	<p>1.通过理论教学，使学生掌握从事教育、教学工作所必备的心理基础知识；</p> <p>2.通过实践教学，使学生学会用心理学知识理解和分析心理现象，树立科学合理的心理观念，形成自觉维护心理健康的意识和技能，为将来从事教育教学工作奠定基础；</p> <p>3.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核，权重比分别为 30%和 70%。</p>

5. 专业（技能）选修课

课程代码	ZX304K001	课程名称	语用学
课程性质	选修	总学时	36
理论学时	26	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	作品、报告、论文
课程目标	<p>1.素质目标：提高学生语用意识，并结合语用知识去解释某些语言现象；</p> <p>2.知识目标：使学生掌握语用学的基本理论与研究的有效知识结构，掌握现代汉语交流、传达语言信息的一般规律；</p> <p>3.能力目标：通过理论的学习自觉提高在今后教学中的语言分析能力及在交际中的语言运用能力。</p>		
主要内容	<p>1.指示语及其指示信息；</p> <p>2.会话含意；</p> <p>3.礼貌现象的语用研究；</p> <p>4.前提关系；</p> <p>5.言语行为；</p> <p>6.模糊限制语与语用含糊；</p> <p>7.会话结构及其语用研究；</p> <p>8.跨语言与跨文化的语用研究；</p> <p>9.语言顺应论与关联理论；</p> <p>10.语言使用与模因现象。</p>		
教学要求	<p>1.通过理论教学，帮助学生掌握有关语用学各方面的基本理论与研究的有效知识结构；</p> <p>2.通过教学实践，提高学生语用意识，并结合语用知识去解释某些语言现象，自觉提高在交际中的语言运用能力及在今后教学中的语言分析能力；</p> <p>3.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核，权重比分别为 30%和 70%。</p>		



课程代码	ZX304K002	课程名称	演讲与口才
课程性质	选修	总学时	36
理论学时	16	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	实操
课程目标	<p>1.素质目标：培养和提高学生在日常生活、工作等方面的交际素养；</p> <p>2.知识目标：了解言语交际的重要作用、基本原则、习得方法，理解言语交际必备的心理素质、思维素质、应变能力及倾听素养；</p> <p>3.能力目标：掌握有声语言、态势语言、社交语言、求职口才、即兴演讲等贴近学生未来工作岗位与日常生活实践需要的言语口才基本技巧与方法。</p>		
主要内容	<p>1.演讲稿写作；</p> <p>2.演讲语言；</p> <p>3.演讲实战；</p> <p>4.口语表达和交际口才；</p> <p>5.辩论口才。</p>		
教学要求	<p>1.通过理论教学，帮助学生掌握言语口才基本技巧与方法；</p> <p>2.通过实践训练，帮助学生正确使用口才的基本技巧与方法，并形成良好的言语交际意识与习惯；</p> <p>3.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核，权重比分别为 40%和 60%。</p>		
课程代码	ZX304K003	课程名称	现代女性文学
课程性质	选修	总学时	34
理论学时	22	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	作品、报告、论文
课程目标	<p>1.素质目标：提高学生分析、鉴赏文学作品和审美的能力；</p> <p>2.知识目标：使学生了解并掌握现代女性文学发生发展的历史脉络、基本规律和主要特征；</p> <p>3.能力目标：初步掌握用性别视角分析研究文学问题的意义、方法与途径。</p>		
主要内容	<p>1.现代女性文学创作研究；</p> <p>2.现代女性作家的精神特质及其审美倾向探究。</p>		
教学要求	<p>1.通过阅读作家作品，从总体上把握女作家创作主题与风格的演变，从而提高学生的分析、鉴赏文学作品的能力；</p> <p>2.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核，权重比分别为 30%和 70%。</p>		
课程代码	ZX304K004	课程名称	中国传统文化
课程性质	选修	总学时	34
理论学时	22	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	作品、报告、论文



课程目标	<p>1.素质目标：丰富完善学生的知识结构，引导学生更好地继承优秀传统文化，弘扬民族精神，创造新时代中国特色社会主义新文化；</p> <p>2.知识目标：引导学生对传统文化形成正确完整的认识；</p> <p>3.能力目标：培养学生的基本人文素养，提升学生的中国传统文化水平。</p>		
主要内容	<p>1.文化的含义；</p> <p>2.中国文化与中国传统文化；</p> <p>3.中国传统文化总论；</p> <p>4.中国传统文化分论；</p> <p>5.中国传统文化的近代转型与现代化。</p>		
教学要求	<p>1.教学中坚持历史梳理与逻辑分析相结合，典籍研习与社会考察相结合，批判继承与开拓创新相结合；</p> <p>2.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核，权重比分别为 30%和 70%。</p>		
课程代码	ZX304K005	课程名称	汉字与中国文化
课程性质	选修	总学时	34
理论学时	22	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	作品、报告、论文
课程目标	<p>1.素质目标：感受汉字中蕴藏的中国传统文化的魅力，激发学生对祖国优秀文化的热爱之情。</p> <p>2.知识目标：理解汉字与中国文化的关系，掌握蕴藏在汉字形体中的文化信息；</p> <p>3.能力目标：根据汉字形义关系，能分析寓含在汉字形体中的中华传统文化信息；能将相关汉字文化知识运用到小学识字教学过程中。</p>		
主要内容	<p>1.汉字的性质、起源；</p> <p>2.汉字与中国文化的关系；</p> <p>3.汉字形体蕴含的中国传统文化信息。</p>		
教学要求	<p>1.掌握一定的方法具体分析某个汉字形体中蕴含的传统文化信息；</p> <p>2.学会查阅相关工具书解决汉字形义关系问题；</p> <p>3.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核，权重比分别为 30%和 70%。</p>		
课程代码	ZX304K006	课程名称	文本解读
课程性质	选修	总学时	34
理论学时	22	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	作品、报告、论文
课程目标	<p>1.素质目标：使学生在对文学作品的鉴赏与解读中获得审美的愉悦、道德的熏陶、性情的陶冶、人格的健全等综合性素质的提升；</p> <p>2.知识目标：了解文学发展的基本线索和文学思潮、流派的基本内容和演变情况，主要作品的思想艺术特点、成就及其意义；</p> <p>3.能力目标：能够对文学作品进行不同角度的阐释和解读。同时能够用专业的理论知识阅读、欣赏、评价一般古今中外文学作品，学写一般的赏析文章。</p>		



主要内容	1.文学史上具有重要历史意义的名家名著解读（以现当代小说解读为重点）； 2.中小学语文教材中的重点篇目解读（人物形象、思想意蕴、艺术价值等）。		
教学要求	1.通过对文学作品的欣赏，根据学生小学语文教育专业的特性，带领学生品味、探究文学文本； 2.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核，权重比分别为30%和70%。		
课程代码	ZX304K007	课程名称	创意写作
课程性质	选修	总学时	30
理论学时	10	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	作品、报告、论文
课程目标	1.素质目标：帮助学生树立正确的写作观和审美观； 2.知识目标：理解并掌握创意写作所必备的带有普遍意义的基本写作知识； 3.能力目标：形成对创意写作的兴趣，切实提高创意写作能力。		
主要内容	1.创意写作的发展脉络和基本原理； 2.写作技术层面的方法论突破； 3.叙事、议论、遣词造句等写作层面的具体操作指导。		
教学要求	1.通过理论教学，使学生掌握创意写作的理论常识； 2.通过实践教学，引导学生从最基础、最易于上手的写作创意起步，提高其创意写作能力和水平； 3.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核，权重比分别为30%和70%。		
课程代码	ZX304K008	课程名称	戏曲鉴赏
课程性质	选修	总学时	30
理论学时	10	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	作品、报告、论文
课程目标	1.素质目标：提升大学生的艺术修养和文学素养； 2.知识目标：带领学生赏析中国戏曲名著与戏曲舞台表演艺术，了解中国戏曲发展历程，掌握戏曲文化的基本知识和审美规律； 3.能力目标：引导学生了解戏曲的基本知识和欣赏方法，具备良好的戏曲艺术鉴赏能力。		
主要内容	1.戏曲的起源与发展； 2.元杂剧与南戏； 3.关汉卿《窦娥冤》； 4.王实甫《西厢记》； 5.高明《琵琶记》； 6.明传奇与杂剧； 7.汤显祖《牡丹亭》； 8.花雅之争； 9.清代地方戏； 10.戏曲的传承与保护。		



教学要求	<p>1.通过专题学习,唤起学生对戏曲艺术的热爱之情,让学生了解戏曲的基本知识和欣赏方法,以期对加强普通大学生的艺术修养、中国戏曲的传承和发展起到有效的促进作用;</p> <p>2.课程避开过于全面、厚重的中国古代戏曲发展的全过程的描述,而按照中国古代戏曲发展历程,选取各时期最具代表性的作家、作品进行赏析,让学生了解和掌握戏曲文化的基本知识和审美规律;</p> <p>3.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核,权重比分别为 30%和 70%。</p>		
课程代码	ZX304K009	课程名称	小学古诗词鉴赏与解析
课程性质	选修	总学时	30
理论学时	10	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	作品、报告、论文
课程目标	<p>1.素质目标:增强学生对中华优秀传统文化的认同感和自信心,提升学生语文核心素养;</p> <p>2.知识目标:了解古诗词基础知识和小学古诗教学的要求、培养目标;</p> <p>3.能力目标:创设有效情景,启发学生诗情;加强诵读指导,体悟诗歌情感;抓住关键词词,提升鉴赏能力。</p>		
主要内容	<p>1.古诗词基础知识概述;</p> <p>2.小学古诗教学的困惑和误区、小学古诗教学的基本要求和培养目标;</p> <p>3.低年级《经典咏流传》的古诗教学方法;</p> <p>4.中年级《知情意行》的古诗教学方法;</p> <p>5.高年级“情境运用”的古诗教学方法。</p>		
教学要求	<p>1.教师应要求学生加强对古诗词的背诵和朗读,使学生对古诗词的理解更加深刻;</p> <p>2.教师应注重培养学生对古诗词意境的重现,加深学生对古诗词的理解;</p> <p>3.教师应将古诗词的教学与实际生活结合起来,让学生对古诗词的学习充满欲望;</p> <p>4.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核,权重比分别为 30%和 70%。</p>		
课程代码	ZX304K010	课程名称	小学作文教学
课程性质	选修	总学时	30
理论学时	10	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	作品、报告、论文
课程目标	<p>1.素质目标:帮助学生树立正确的写作教学观;</p> <p>2.知识目标:使学生掌握基本的写作知识和写作教学知识;</p> <p>3.能力目标:能独立进行写作学习活动设计与过程指导,掌握习作修改指导与习作评价的方法,初步具备小学作文教学的能力。</p>		
主要内容	<p>1.“写话”教学;</p> <p>2.“习作”教学。</p>		



教学要求	<p>1.在教学中贯穿理论与实践相结合的方法，将写作教学理论的学习和写作教学训练紧密结合，以理论教学带动教学训练指导，帮助学生初步掌握小学作文教学的基本方法，培养符合当今社会时代需要的小学语文写作教学人才；</p> <p>2.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核，权重比分别为 30%和 70%。</p>		
课程代码	ZX304K011	课程名称	小学语文阅读教学
课程性质	选修	总学时	30
理论学时	10	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	作品、报告、论文
课程目标	<p>1.素质目标：帮助学生树立正确的语文阅读教学观；</p> <p>2.知识目标：理解并掌握记叙文、说明文、寓言、小说等不同类型阅读文本的特点，掌握阅读教学设计的元素；</p> <p>3.能力目标：培养学生对不同文本解读的能力，提高学生的分析和应用能力，引导学生从优秀教学案例中学方法，并能结合自己所学知识优化自己的阅读教学设计，更好地服务小学语文教学。</p>		
主要内容	<p>1.记叙文、说明文、寓言、小说等不同类型阅读文本解读；</p> <p>2.优秀阅读教学案例赏析；</p> <p>3.阅读教学实践。</p>		
教学要求	<p>1.通过对小学语文教材不同类型阅读文本的分析解读，帮助学生理解并掌握不同类型阅读文本的特点，提高学生文本解读的能力；</p> <p>2.将理论和实际相结合，将优秀阅读教学案例的赏析和阅读教学实践相结合，从而提高学生的阅读教学能力，适应小学语文教学要求；</p> <p>3.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核，权重比分别为 30%和 70%。</p>		
课程代码	ZX304K012	课程名称	小学语文教学艺术赏析与训练
课程性质	选修	总学时	30
理论学时	10	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	实操
课程目标	<p>1.素质目标：全面提升学生的语文素养和职业素养；</p> <p>2.知识目标：带领学生认真观察、分析小学语文教学名师、名家的课堂教学艺术，了解名师、名家的语文观；</p> <p>3.能力目标：引导学生积极内化所感所悟，主动尝试并运用观察、分析所得，在理论和实践结合的过程中不断优化自己的语文课，具备较好的小学语文学科教学能力。</p>		
主要内容	<p>1.小学语文教学名师、名家的课堂教学艺术赏析（于永正、薛法根、孙双金、王崧舟、窦桂梅、张祖庆等）；</p> <p>2.小学语文教学名师、名家的语文观；</p> <p>3.小老师的模拟课堂。</p>		
教学要求	<p>1.通过理论学习，帮助学生更深入而系统地了解窦桂梅等国内小学语文教学名师教学特色，了解小学语文名师、名家的语文观；</p> <p>2.通过实践训练，帮助学生在真实场景中进一步体会小学语文教学名师的教学艺术与技术，寻找最佳融合与运用方式，争取逐步形成自己的风格和特色；</p> <p>3.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核，权重比分别为 40%和 60%。</p>		



6. 专业（技能）实践课程

课程代码	ZS304K001	课程名称	教育见习
课程性质	必修	总学时	30
理论学时		实践学时	30
课程学分	1	考核方式	论文、报告
课程目标	<p>1.素质目标：使学生受到深刻的专业思想教育，增强学生从事教育工作的光荣感和责任感，培养良好的教师职业道德品质；</p> <p>2.知识目标：了解小学的课堂教学和班级管理，学习指导老师的教学经验和育人心得；</p> <p>3.能力目标：培养学生从事教育调查、教学研究的初步能力，使学生具有开拓精神和创新才能。</p>		
主要内容	<p>1.观摩见习学校的各项教学活动；</p> <p>2.了解班级管理日常工作的内容和方法，协助原班主任组织学生课外文体活动；</p> <p>3.对见习中发现问题，应认真反思和及时总结，认真做好记录。</p>		
教学要求	<p>1.按时到班，了解班级课表和见习学校教学工作的总体安排；</p> <p>2.随堂听课，做好笔记。要求听完见习班级开设的各类课程，笔记力求详细，并记下自己的感受和思考；</p> <p>3.适时了解和学习作业批改、试卷评阅的情况和方法；</p> <p>4.在实践中学习感悟班主任工作职责和方法。</p>		
课程代码	ZS304K002	课程名称	教育实习
课程性质	必修	总学时	90
理论学时		实践学时	90
课程学分	3	考核方式	论文、报告
课程目标	<p>1.素质目标：提高学生的专业思想觉悟和自身的综合素质，增强学生从事教育工作的光荣感和责任感，培养良好的教师职业道德品质；</p> <p>2.知识目标：初步掌握小学语文课程的教学方法和技能，以及班主任的工作内容和方法；</p> <p>3.能力目标：使学生能将所学的理论知识与实践相结合，培养学生从事小学语文教育工作的能力。</p>		
主要内容	<p>1.完成实习班级的课程教学，包含备课、上课、批改作业、批阅试卷；</p> <p>2.完成实习班级的班主任工作，包含班级的日常管理，学生活动的组织，突发情况的处理；</p> <p>3.对实习中发现问题，应认真反思和及时总结，认真做好记录。实习结束后，及时进行实习总结。</p>		
教学要求	<p>1.按时到班，了解班级课表和实习学校教学工作的总体安排；</p> <p>2.在指导老师的指导下认真备课，写好教案、做好课件，征得指导老师同意后进行课堂教学，课后及时进行教学反思；</p> <p>3.及时批改作业、评阅试卷；</p> <p>4.在实践中提高班主任工作能力，不断总结小学班级管理方法。</p>		



课程代码	ZS304K003	课程名称	顶岗实习
课程性质	必修	总学时	570
理论学时		实践学时	570
课程学分	19	考核方式	论文、报告
课程目标	<p>1.素质目标：培养学生服务乡村基础教育的情怀，增强对教师职业的责任感和使命感，树立忠诚人民教育事业的思想；</p> <p>2.知识目标：逐步掌握小学语文课程的教学方法和技能，以及班主任的工作内容和方法；</p> <p>3.能力目标：培养学生独立工作能力、交流合作能力、研究能力，不断提高教学技能。</p>		
主要内容	<p>1.遵守顶岗实习学校的规章制度，服从工作安排；</p> <p>2.完成学校安排的教学任务，及时与指导老师交流；</p> <p>3.完成学校安排的班主任工作；</p> <p>4.对顶岗实习中发现的问题，应认真反思和及时总结，认真做好记录。顶岗实习结束后，及时填写《个人顶岗实习总结表》，并载入个人学业档案。</p>		
教学要求	<p>1.学生离校前签订顶岗实习申请表和承诺书，到岗一周内将顶岗实习学校告知校内指导老师；</p> <p>2.严格遵守顶岗实习学校的规章制度，服从学校的安排和管理；</p> <p>3.严格按照教学流程进行教学，课后及时进行教学反思；</p> <p>4.认真履行班主任职责，注意本人及小学生的人身安全，防止意外事故发生。</p>		
课程代码	ZS304K004	课程名称	专业技能考核
课程性质	必修	总学时	
理论学时		实践学时	
课程学分	2	考核方式	实操
课程目标	<p>1.素质目标：培养较高的教师职业素养,成为适应国家和地方社会与经济发展需要的高素质教育工作者；加快小学语文教育专业建设、提高教学质量；推动职前教师教育体系的建设和完善；</p> <p>2.知识目标：促进师范生掌握小学语文教育基本理论和基本知识；</p> <p>3.能力目标：掌握小学语文教育专业技能，提升终身学习和可持续性发展能力。</p>		
主要内容	<p>1.语言表达技能；</p> <p>2.书写技能；</p> <p>3.教学工作技能；</p> <p>4.班主任工作技能。</p>		
教学要求	<p>1.普通话要求达到二甲及以上水平；</p> <p>2.毛笔字、钢笔字、粉笔字、简笔画测试合格；</p> <p>3.教学设计、多媒体课件制作、片段教学测试合格；</p> <p>4.能设计合理的班队活动。</p>		



课程代码	ZS304K005	课程名称	毕业设计（论文）及答辩
课程性质		总学时	30
理论学时		实践学时	30
课程学分	1	考核方式	论文、报告
课程目标	<p>1.素质目标：具有科学的世界观、人生观、价值观和爱国主义、集体主义、社会主义思想，有较强的文化素养和开拓创新精神；</p> <p>2.知识目标：掌握小学课堂教学的设计与组织，掌握小学班级管理的方法，掌握学生学习的评价方法；</p> <p>3.能力目标：通过理论联系实践，掌握调查研究、文献资料查阅等。</p>		
主要内容	<p>1.选题。指导老师命题或学生申报题目。指导教师填写“教师出题申报表”，学生填写“学生选题申请表”，选择课题；</p> <p>2.开题。学生接受任务后，对课题进行剖析，明确要求及预期成果。通过查阅资料和调研，提出完成任务设想、途径、方案，提交开题报告；</p> <p>3.开展分析、研究、实践，进行毕业设计；</p> <p>4.指导老师审阅毕业设计，学生答辩，老师评定成绩。</p>		
教学要求	<p>1.对学生进行综合运用知识去解决实际问题的训练；</p> <p>2.完成时间为1周；</p> <p>3.一般一个学生选择一个课题，较大课题可以多名学生分工合作完成；</p> <p>4.毕业设计要求规范、格式正确、内容全面。</p>		
课程代码	ZS304K006	课程名称	社会实践
课程性质	必修	总学时	
理论学时		实践学时	
课程学分	2	考核方式	论文、报告
课程目标	<p>1.素质目标：提高学生的人文素养，增进学生的公民意识、社会责任感与义务感，培养乡村教育情怀；</p> <p>2.知识目标：掌握去小学调研的基本步骤和方法，了解小学教学的实际现状，学习小学教学一线教学名师的经验；</p> <p>3.能力目标：培养社会沟通能力，提升教育职业技能。</p>		
主要内容	<p>1.到乡村小学去调研；</p> <p>2.到城镇小学去调研；</p> <p>3.向小学教学名师学习。</p>		
教学要求	<p>1.撰写并上交社会实践报告，评选优秀社会实践报告；</p> <p>2.分班召开社会实践交流会。</p>		



课程代码	ZS304K007	课程名称	名著阅读
课程性质	必修	总学时	
理论学时		实践学时	
课程学分	2	考核方式	笔记、读后感、论文
课程目标	<p>1.素质目标：陶冶高尚情操，养成健全人格，树立正确的世界观、人生观和价值观；</p> <p>2.知识目标：提高文化品味和审美情趣，提升语文素养；</p> <p>3.能力目标：培养学生良好的阅读习惯与兴趣，掌握阅读的方法。</p>		
主要内容	<p>1.教育名著；</p> <p>2.中国古典名著；</p> <p>3.中国现当代经典名著；</p> <p>4.儿童文学名著；</p> <p>5.外国经典名著。</p>		
教学要求	<p>1.学会制定阅读计划并执行；</p> <p>2.养成使用工具书、尝试整体感知、重点阅读、读写结合、对比辨析、用理解、类比、迁移、感悟法做批注等良好习惯；</p> <p>3.能够复述故事情节，写故事梗概。</p>		
课程代码	ZS304K008	课程名称	活动与竞赛
课程性质	必修	总学时	
理论学时		实践学时	
课程学分	2	考核方式	实操
课程目标	<p>1.素质目标：提升职业素养，提高文化素养，增强学生体质，增强集体荣誉感和自信心；</p> <p>2.知识目标：掌握各种活动和竞赛的规则，提高专业知识水平；</p> <p>3.能力目标：提升教师职业技能能力。</p>		
主要内容	<p>1.校园体育节；</p> <p>2.校园艺术节；</p> <p>3.各种社团活动；</p> <p>4.各种教学技能竞赛；</p> <p>5.各种公益活动。</p>		
教学要求	<p>1.积极参与各种活动；</p> <p>2.在各种活动和竞赛中，根据表现情况，给予评奖；</p> <p>3.对影响较大的活动进行宣传报道；</p> <p>4.专业教师对活动和竞赛进行指导。</p>		



(三)课证融通与学分转换

本专业实行“课证融通与学分转换”制度，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极获取职业资格证书和若干职业技能等级证书。与本专业相关的职业资格(技能等级)证书可折算成相应学分置换相关课程，具体规定如下：

序号	职业资格(技能等级)证书类型	职业资格(技能等级)证书及可转换的学分		职业资格(技能等级)证书可置换的课程
		等级	折算学分	
1	小学教师资格证书	合格	4	专业(技能)核心课程任选1门
2	普通话等级证书	一级甲等	4	普通话
		一级乙等	2	
		二级甲等	1	
3	全国英语等级证书	六级及以上	4	英语类课程
		四级	2	
4	全国计算机等级考试 MS Office 高级应用考试	二级及以上	2	计算机应用基础或现代教育技术 任选1门
5	SIYB 创业培训合格证书	合格	2	大学生创新创业实务
6	研学旅行策划与管理职业技能等级证书	中级及以上	2	公共基础选修课任选1门

说明：

- 1.具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下一学期初向学院提出申请，由学院集中审批。
- 2.可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。
- 3.如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。
- 4.所有证书在置换学分后不能再次置换。
- 5.职业资格(技能等级)证书学分置换累计不能超过10分。



七、教学进程总体安排表

(一) 教学时间分配表

学年	学期	总周数	假日 与机动 (周)	教学时数(周)							
				课程教学		实践教育教学					
				课堂 教学	复习 考试	入学 教育	军事理 论训练	教育 见习	教育 实习	顶岗 实习	毕业设 计(论 文)
一	1	20	1	16	1	0.5	1.5				
	2	20	1	18	1						
二	3	20	1	18	1						
	4	20	1	17	1			1			
三	5	20	1	15	1				3		
	6	20								19	1
合计		120	5	84	5	0.5	1.5	1	3	19	1

(二) 专业实践课程安排

课程类别	课程模块	课程性质	学分分配	进程安排	组织与考核部门
专业 实践 课程	教育见习	必修	1	第四学期	教务、学院
	教育实习	必修	3	第五学期	教务、学院
	顶岗实习	必修	19	第六学期	教务、学院
	专业技能考核	必修	2	依据《小学语文教育专业技能考核标准》执行	学院
	毕业设计(论文)	必修	1	第六学期	学院
	社会实践	必修	2	寒暑假	学生、学院
	名著阅读	必修	2	业余及自习自修时间	图书馆、学院
	活动与竞赛	必修	2	业余及自习自修时间	教务、学工、团委、学院

**(三) 课程模块学分学时设置表**

课程类别	课程模块	修读性质	修读学分		占总学分比例		学时	课程理论学时	占总学时比例	课程实践学时	占总学时比例					
公共基础课程	公共基础必修课程	必修	40	32	26.32%	21.05%	684	397	13.70%	287	9.90%					
	公共基础选修课程	选修		8		5.26%						136	94	3.24%	42	1.45%
专业(技能)课程	专业(技能)基础课程	必修	80	26	52.63%	17.11%	440	244	8.42%	196	6.76%					
	专业(技能)核心课程	必修		42		27.63%						724	446	15.39%	278	9.59%
	专业(技能)选修课程	选修		12		7.89%						194	100	3.45%	94	3.24%
	专业(技能)实践课程	必修	32	21.05%	720	0	0	720	24.84%							
合计			152	100%	2898	1281	44.20%	1617	55.80%							

说明:

课内教学原则上以 18 学时为基准折算为 1 学分(个别课程可根据其开课性质、开课方式、开课学期做适量微调),集中实践教学每周计 30 学时、1 学分。

本专业总学时为 2898 学时,总学分为 152 学分,其中公共基础课程学时 820,占总学时比例 28.30%;专业(技能)课程学时 2078,占比 71.70%,其中实践性总学时 1288,占比 61.98%;选修课总学时 330,占总课时的 11.39%。

(四) 教学进程学分学时分配表

课程类别	课程模块	修读学分	第一学年		第二学年		第三学年	
			1	2	3	4	5	6
公共基础课程	公共基础必修课程	32	10	5	7	4	6	
	公共基础选修课程	8		2	2	2	2	
专业(技能)课程	专业(技能)基础课程	26	6	6	6	4	4	
	专业(技能)核心课程	42	11	11	10	10		
	专业(技能)选修课程	12			2	4	6	
	专业(技能)实践课程	32				1	11	20
总学分		152	27	24	27	25	29	20



(五) 课程设置与教学进度表

课程类别	课程代码	课程名称	学分	总学时分配			学期/课内教学周数/周学时						考核方式	教学承担部门(教研室)	
							一	二	三	四	五	六			
				总学时	理论	实践	20	20	20	20	20	20			
公共基础必修课程	GB0000001	思想道德与法治(一)	2	32	28	4	2						A	思政部	
	GB0000002	思想道德与法治(二)	1	18	12	6		1					A	思政部	
	GB0000003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(一)	2	36	30	6			2				A	思政部	
	GB0000004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(二)	2	34	26	8				2			A	思政部	
	GB0000005	形势与政策	1	40	40	0	1—5 学期开设专题讲座							思政部	
	GB0000008	大学英语(一)	2	32	28	4	2						A	英语教研室	
	GB0000009	大学英语(二)	2	36	28	8		2					A	英语教研室	
	GB0000010	大学体育(一)	2	32	12	20	2						D	体育教研室	
	GB0000011	大学体育(二)	2	36	16	20		2					D	体育教研室	
	GB0000012	大学体育(三)	1	18	8	10			1				D	体育教研室	
	GB0000013	大学体育(四)	1	17	7	10				1			D	体育教研室	
	GB0000014	大学体育(五)	1	15	5	10					1		D	体育教研室	
	GB0000015	计算机应用基础	2	36	12	24			2				C	现代信息技术教研室	
	GB0000016	军事理论与技能训练	4	154	42	112							D	学工部、学院	
	GB0000017	大学生创新创业实务	1	17	7	10				1			E	招就处	
	GB0000018	大学生心理健康教育	2	36	26	10			2				B	小教理论、心理咨询	
	GB0000019	安全教育	1	20	15	5	1—5 学期开设专题讲座							学工部	
	GB0000020	劳动教育	1	20	5	15	1—5 学期开设专题讲座							学工部	
	GB0000021	大学生职业发展与就业指导	1	15	10	5					1		E	招就处	
	GB0000022	党史	1	40	40	0	1—5 学期开设专题讲座							思政部	
	公共基础必修课程小计			32	684	397	287	6	5	7	4	2			
	公共基础选修课程	GX0000001	文学与艺术(模块)	2	36	24	12		2						具体见教务处发布的公共基础选修课程一览表
GX0000002		科学与技术(模块)	2	36	24	12			2						
GX0000003		健康与生活(模块)	2	34	24	10				2					
GX0000004		经济与社会(模块)	2	30	22	8					2				
采用线上与线下相结合的教学方式,每个模块至少选修一门课程,每修完一门课程计2学分,修满8个学分即可。															
公共基础选修课程小计			8	136	94	42		2	2	2	2				
公共基础课程合计			40	820	491	329	6	7	9	6	4				



课程类别	课程代码	课程名称	学分	总学时分配			学期/课内教学周数/周学时						考核方式	教学承担部门(教研室)	
							一	二	三	四	五	六			
				总学时	理论	实践	20	20	20	20	20	20			
							16	18	18	17	15	0			
专业(技能)基础课程	ZJ304K001	文学概论	2	36	24	12			2				A	语文教研室	
	ZJ304K003	语言学概论	2	30	20	10					2		A	语文教研室	
	ZJ304K017	外国文学	2	36	24	12		2					A	语文教研室	
	ZJ304K005	儿童文学(一)	2	36	24	12			2				A	语文教研室	
	ZJ304K015	儿童文学(二)	2	34	24	10				2			A	语文教研室	
	ZJ304K006	普通话	2	32	12	20	2						D	语文教研室	
	ZJ304K007	教师口语	2	36	12	24		2					D	小学语文	
	ZJ304K008	音乐基础	2	32	12	20	2						D	音乐教研室	
	ZJ304K011	书法	2	32	8	24	2						E	美术教研室	
	ZJ304K012	美术基础(含简笔画)	2	36	26	10		2					E	小学艺术	
	ZJ304K013	现代教育技术	2	34	14	20				2			D	现代信息技术教研室	
	ZJ304K014	教育科学研究方法	2	30	20	10					2		E	小学教理	
	ZJ304K016	小学班级管理	2	36	24	12				2			E	小学教理	
	专业基础课程小计			26	440	244	196	6	6	6	4	4			
	专业(技能)核心课程	ZH304K021	现代汉语(一)	4	64	40	24	4						A	语文教研室
ZH304K022		现代汉语(二)	4	72	48	24		4					A	语文教研室	
ZH304K003		古代汉语(一)	2	36	24	12			2				A	语文教研室	
ZH304K004		古代汉语(二)	2	34	24	10				2			A	语文教研室	
ZH304K023		中国古代文学(一)	3	48	36	12	3						A	语文教研室	
ZH304K024		中国古代文学(二)	3	54	40	14		3					A	语文教研室	
ZH304K007		中国现当代文学(一)	2	36	24	12			2				A	语文教研室	
ZH304K008		中国现当代文学(二)	2	34	24	10				2			A	语文教研室	
ZH304K009		基础写作(一)	2	32	22	10	2						A	语文教研室	
ZH304K010		基础写作(二)	2	36	24	12		2					A	语文教研室	
ZH304K011		小学语文课程与教学(一)	4	72	24	48				4			D	语文教研室	
ZH304K012		小学语文课程与教学(二)	4	68	24	44					4		D	语文教研室	



	ZH304K017	小学教育学（一）	2	32	22	10	2						A	小学教理
	ZH304K018	小学教育学（二）	2	36	24	12		2					A	小学教理
	ZH304K019	小学教育心理学（一）	2	36	24	12			2				A	小学教理
	ZH304K020	小学教育心理学（二）	2	34	22	12				2			A	小学教理
	专业（技能）核心课程小计			42	724	446	278	11	11	10	10			
专业（技能） 选修课程	ZX304K001	语用学	2	36	26	10			2				E	语文教研室
	ZX304K002	演讲与口才	2	36	16	20			2				D	语文教研室
	ZX304K003	现代女性文学	2	34	22	12				2			E	语文教研室
	ZX304K004	中国传统文化	2	34	22	12				2			E	语文教研室
	ZX304K005	汉字与中国文化	2	34	22	12				2			E	语文教研室
	ZX304K006	文本解读	2	34	22	12				2			E	语文教研室
	ZX304K007	创意写作	2	30	10	20					2		E	语文教研室
	ZX304K008	戏曲鉴赏	2	30	10	20					2		E	语文教研室
	ZX304K009	小学古诗词鉴赏与赏析	2	30	10	20					2		E	小学语文
	ZX304K010	小学作文教学	2	30	10	20					2		E	小学语文
	ZX304K011	小学语文阅读教学	2	30	10	20					2		E	语文教研室
	ZX304K012	小学语文教学艺术赏析与训练	2	30	10	20					2		D	语文教研室
	专业（技能）选修课程小计			12	194	100	94			2	4	6		
专业（技能） 实践课程	ZS304k001	教育见习	1	30	0	30					1周		E	教务、学院
	ZS304k002	教育实习	3	90	0	90					3周		E	学院
	ZS304k003	顶岗实习	19	570	0	570						19周	E	教务、学院
	ZS304k004	专业技能考核	2											学院
	ZS304k005	毕业设计（论文）及答辩	1	30	0	30						1周	E	教务、学院
	ZS304k006	社会实践	2										E	学生、学院
	ZS304k007	名著阅读	2										E	图书、学院
	ZS304k008	活动与竞赛	2										D	教务、学工、团委、学院
	专业（技能）实践课程合计			32	720	0	720							
专业（技能）课程小计			112	2078	790	1288	17	17	18	18	10			
总计			152	2898	1281	1617	23	24	27	24	14			

（考核形式：A、闭卷考试；B、开卷考试；C、闭卷+实操；D、实操；E、作品，报告，论文）



八、实施保障

（一）师资队伍

根据在校生规模及专业发展规划，专业教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，师生比不低于 1:18，副高级及以上职称比例不低于 30%，硕士及以上学位教师占比不低于 30%，“双师型”教师比例原则上不低于 60%，小学兼职教师占教师教育课程教师比例不低于 20%。

本专业现有语文专兼职教师 50 人，其中专任教师 30 人，兼职教师 20 人。专任教师中副教授及以上职称 9 人，占 30%；具有硕士学位教师 14 人，占 47%；有双师素质教师 18 人，占专任教师人数的 60%。所聘请的兼职教师均为本校其它学院或行管的教师，以及怀化市及周边地区小学一线优秀教师或校长，所有教师都具有良好的思想政治素质、职业道德，具有扎实的小学教育教学知识，完全能承担本专业课程教学、实习实训指导等专业教学任务。

1. 专业负责（带头）人

（1）拥护党的路线、方针、政策，热爱祖国，忠诚于党的教育事业，坚持科学发展观，具有良好的社会公德和职业道德，为人师表，教书育人，教风端正，在师生中享有较高声誉，责任心强，具有奉献精神。

（2）具有较强的组织管理能力。能带头起草和制订专业发展规划及人才培养方案；能组建专业教学团队，带领本专业教学团队共同完成教学任务；能组织开展课程开发、教学改革、教研科研及技术服务等工作。

（3）具有宽阔的专业视野，勇于开拓创新。具有较强的教科研能力和创新意识，了解本专业的前沿发展动态，及时掌握专业发展方向和社会需求；能积极承担本专业实践教学体系构建，推动校外实习实训基地建设和管理。

（4）具有扎实的专业理论和实践能力，积极承担教学任务。能熟练地主讲 2 门及以上本专业课程，有开发并指导课程设计、毕业设计或论文的教学能力，能较好从事和组织学生的实践教学并取得良好的效果。

（5）具有本专业学历和学术背景，具有副高级及以上专业技术职务或具有硕士学位并具有中级专业技术职务且满三年。

2. 骨干教师

（1）拥护党的路线、方针、政策，热爱祖国，忠诚于党的教育事业，坚持科学发展



观，具有良好的社会公德和职业道德，为人师表，教书育人，教风端正，在师生中享有较高声誉，责任心强，具有奉献精神。

(2) 具有团队协作能力，了解本专业人才市场的需求状况，熟悉专业人才培养规格，参与人才培养方案的制订。能完成专业带头人安排的专业建设与改革工作任务，制定课程建设与改革方案，编写课程的教学标准、课程大纲、教材等。

(3) 具有宽阔的专业视野，勇于开拓创新。熟悉本专业的现状及发展趋势，配合专业带头人进行专业调研与论证，为专业建设提供依据，参与编写专业调研报告。

(4) 具有本课程的理论经验和实践经验。能独立系统地讲授1门及以上课程。有较高的教学水平，教学工作量饱满，教学效果优秀。

(5) 具有本专业学历和学术背景，具有副高级及以上专业技术职务或具有硕士学位且具有中级专业技术职务。

3. 专任教师

(1) 遵守国家的法律、法规及学校各项规章制度，忠诚党的教育事业，具有良好的职业道德和学术道德。

(2) 一般应具有相关专业本科及以上学历；具有高校教师资格证及本专业领域有关证书。

(3) 以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。

(4) 具有职前培养和职后发展一体化指导能力，能够有效指导学生发展与职业规划；每年下小学进行实践，根据学院见习、实习安排指导学生见习、实习。

4. 兼职教师

(1) 校内兼职教师参照专任教师要求。

(2) 校外兼职教师主要从小学一线优秀教师或校长中聘任，要求具有小学高级及以上职称，熟悉小学教师专业标准、教师教育课程标准，具有扎实的小学教育专业知识和丰富的实际工作经验，能承担小学语文等学科教学法，教育科学研究方法等课程教学或学生实习实训指导等教学任务。

(3) 兼职教师若为行业企业专家，应具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有承担教学任务的业务能力和较高的教学水平。

5. 专业师资队伍建设措施

小学语文教育专业通过开展“一师一优课，一课一名师”活动，以专业建设和课程



建设推动教师队伍建设，通过教师团队培优力促课程建设和专业发展，力求逐步建立一支年龄结构、专业结构、学历结构、职称结构等都更合理，且具有扎实的专业基础知识、富有创新思维和实践能力、热爱小学语文教育事业的专兼职教师队伍。

(1) 通过人才引进的方式引进一批小学语文教育专业需要的研究生、副高级及以上职称教师，充实小学语文教育专业教师队伍。

(2) 鼓励在职教师进行学历提升。

(3) 通过加强与实习基地的交流合作、进行教育活动观摩等，提高在职教师教育教学能力。

(4) 通过开展“一师一优课，一课一名师”活动，加速教师专业成长。

(5) 从怀化市及周边地区公办小学中具有副高级及以上职称的一线优秀教师或校长中聘请一定比例的兼职教师，承担本专业部分专业（技能）课程的教学、实习实训指导等教学任务。

(二) 教学设施

校内实践教学设施设备与校外实习/实训教学基地都是本专业实践教学场地的重要组成部分，校“内”与校“外”的结合，从一定层面上体现了本专业教育教学的发展方向与办学途径，同时也是产学研相结合的重要依托。

1. 专业教室基本配置

根据国务院《国家职业教育改革实施方案》提出的“推进高等职业教育高质量发展”要求，小学语文教育专业必须要有完备的教学设施，充分发挥现代信息技术在专业教室中的作用，提升教育质量。信息化技术应覆盖小学语文教育专业学生学习的专业教室，学生日常上课应使用多媒体教室，教室均配备网络覆盖的多媒体教学一体机和智慧黑板等现代技术设备，实现数字资源共享，提高教学效率。

学校现有标准化教室 122 间，阶梯教室 9 间，报告厅 2 间，一般配备黑（白）板，多媒体计算机、音响设备、监控设备、互联网接入或 wifi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，逃生通道畅通无阻。

2. 校内实践教学设施设备基本要求

(1) 仪器设备配置合理、符合职业能力培养的要求并能满足职业资格培训与考核的要求。



(2) 仪器设备的维修、保养、更新的经费有稳定的来源和可靠的保证。

(3) 建立学校教务处——学院——实训室三级管理机构，设专人负责，各级管理机构的负责人应该有明确的岗位职责，建立科学、有效、严格的人员管理制度，并组织实施。

(4) 建立规范的实践教学质量检查、监督、调控、保障体系及运行机制。

(5) 建立健全规范且能严格执行的实践教学标准，各种资料、设备运行记录、操作规程等文件齐全。

(6) 建立规范的教学运行管理制度并严格贯彻执行。

(7) 建立严格的实训室评估考核制度并严格执行。

3. 校内实训室基本要求

(1) 语音实训室

配备教师主控设备、学生用计算机及语音训练与测试软件等，每间实训室配备 50 个座位。用于开展普通话、英语语音训练、教师口语训练、语言技能展示等实训教学。

(2) 教育信息技术实训室

配备多媒体教学设备、教师主控设备、学生用计算机及相关软件资源，每间实训室配备 50 个座位。用于开展现代教育技术基本技能、多媒体课件和微课制作、网页制作、学习空间建设等实训教学。

(3) 远程教学实训室

配备录播系统、存储系统、远程交互控制平台等设备，每间实训室配备 50 个座位。用于开展远程教学观摩和教学互动等实训教学。

(4) 智慧教室

配备智能实训设施设备、虚拟仿真软件、数字化课程资源等，每间实训室配备 50 个座位。可以利用现代教育技术手段优化理论实践一体化教学、为教学改革创新提供团队协作和分享的实践空间、支撑专业教学模式和学习方法改革。用于教师录制课程、开展研讨活动、学生开展班队活动等实训教学。

(5) 书法实训室

配备数字书法教学系统作为技术支持及书写桌、黑板、资料、工具等，每间实训室配备 50 个座位。用于毛笔字、钢笔字、粉笔字书写训练，板书训练，黑板报及纸质板报设计及制作技能训练。



(6) 微格教学实训室

配备微格教学系统及桌椅、多媒体、空调、交互式电子白板,能上网,每间实训室配备8个座位。用于教学技能训练和毕业生应聘及求职前的仪表、仪态、演讲、辩论等需要音视频技术辅助的各项技能训练和学生各学科课程实训和模拟实习。

4. 已经建成和规划建设的专业实训设施设备一览表

序号	实训室名称	实训课程	实训设备	备注
1	计算机房	计算机应用实操	计算机、桌椅及计算机教学系统	7间
2	微格教室	学生实习试讲、小学语文教学实践	主控机房、音响、摄像机、多媒体教学系统等相关设备	7间
3	语音实验室	普通话听、说教学,普通话水平测试,英语语音训练等	多媒体机房及相关配套设备	3间
4	多功能录播室	教学实况录播	录播设备一套	1间
5	音乐教室	乐理及声乐教学、音乐欣赏	多媒体设备一套,钢琴6台	6间
6	书法实训室	书法教学及练习	数字书法教学系统、配套桌椅	2间

5. 校外实习基地遴选及建设要求

(1) 实习基地的领导重视教育教学工作,并能给我校的实习工作积极提供支持。

(2) 实习基地办学理念符合国家对于小学语文教育发展的方针政策,在本地区或本行业内有一定知名度,社会形象良好,发展前景好,能为小学语文教育专业学生提供相应的实习条件,具有较强的实践指导能力。

(3) 实习基地具有健全的实习管理机构,能够配备相应数量的骨干指导教师与学校指导教师共同制订实习方案,并对学生实习进行指导、管理和考核。

(4) 有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度、安全保障制度,要安排专人负责实习学生安全管理工作,保障学生实习期间的人身安全和健康。

(5) 每个基地须具有一次性接受实习学生20人以上的能力。

(6) 能达到怀化师范高等专科学校教务处对实习基地的评估检查要求,学校将根据实习基地评估结果适时调整。

6. 校外实习基地

学校现已建立近57个稳定的市区及乡村小学教育校外实习基地,真正体现了层次多、地域广的特点,为小学语文教育专业实践教学提供了强有力的保障。



校外部分实习基地一览表

序号	基地名称	实习实训项目
1	怀化市锦溪小学	小学教育见习与实习
2	中方县中兴学校	小学教育见习与实习
3	中方县芙蓉学校	小学教育见习与实习
4	中方县中方镇中心完小	小学教育见习与实习
5	溆浦县屈原学校	小学教育实习
6	新晃县晃州镇第一完全小学	小学教育实习
7	沅陵县凤鸣学校	小学教育实习
8	鹤城区人民路小学	小学教育实习
9	芷江县荷花池小学	小学教育实习
10	洪江市芙蓉小学	小学教育实习
11	洪江区幸福路小学	小学教育实习
12	会同县二完小	小学教育实习
13	靖州县乐群小学	小学教育实习
14	通道侗族自治县第一完全小学	小学教育实习
15	辰溪县熊首山小学	小学教育实习
16	麻阳县锦江小学	小学教育实习

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

教材建设是高校教学工作的重要组成部分。必须严格执行中央宣传部、国家教育部和省教育厅关于教材编写、出版、选用、认定的有关文件规定，每3年修订1次教材目录，优先选用职业教育国家规划教材、省级重点教材，严禁不合格的教材进入课堂。

（1）根据教育部《职业院校教材管理暂行办法》，遵循《怀化师范高等专科学校教材选用办法》、《怀化师范高等专科学校专业建设管理办法》，择优选用国家级、省级规划教材、面向二十一世纪课程教材、教育部教学指导委员会推荐教材、国家级及省部级精品课程教材、省部级获奖教材等，并要求其教材内容、编排等具有较强的思想性、科学性、适用性、实时性。

（2）选用本专业最前沿的教材，教材的选用应与技能竞赛、教师资格证考试相结合，注重教材的实用性。

（3）根据教学改革和人才培养需要，鼓励本校教师结合专业发展编写校本教材，保证教师所编写教材及讲义能够符合专业培养目标要求，支持教师结合在线精品课程的建设开发专业立体化教材。

2. 图书文献配备基本要求

（1）建设包括馆藏实体资源和网络虚拟资源在内的文献信息资源，对资源进行科学



加工整序和管理维护。

(2) 做好流通阅览、资源传送和参考咨询工作, 积极开发文献信息资源, 开展文献信息服务。

(3) 保证图书馆正常运行和持续发展所必需的经费和物质条件。每年的文献经费的投入应保障文献资源建设水平达到两个标准: 第一, 要保证文献资源当年生均年进书达到规定标准, 即 3-4 册; 第二, 要保证文献资源累计建设规模, 使生均图书达到 70-100 册, 其中生均教育类纸质图书不少于 30 册。

(4) 保证图书馆藏文献类型多样, 其中专业类图书文献应包括: 教育政策法规类、小学语文教育理论与实践类、职业标准类、教育管理类、优秀传统文化类、科学文化类、信息技术类、文化艺术类等图书贺期刊。

(5) 建设图书文献资源体系。建设一个以图书馆为中心的图书文献资源建设保障体系, 实现全校范围内的资源共建、共知、共享。

(6) 设立图书馆工作委员会, 作为全校文献信息工作的咨询和协调机构。

(7) 从实际出发, 以方便读者和有利于科学管理为原则, 确定本馆、室的设置, 并明确各机构的相应职责。

(8) 应根据学校教学、科学研究的需要, 根据馆藏特色及地区或系统文献保障体系建设的分工, 开展特色数字资源建设和网络虚拟资源建设, 整合实体资源与虚拟资源, 形成网上统一的馆藏体系。

(9) 建立完善的文献信息检索系统, 满足用户多途径检索的需求。应加强对书目数据库的管理和维护, 保证数据与资源的一致性。

3. 数字教学资源配置基本要求

(1) 内容要求: 教学内容设计应该覆盖教学目标的基本要求, 具有科学性、系统性、职业性和先进性, 体现项目引导、任务驱动等教学理念; 内容建设以学生为中心, 利用各类教学资源支持学生自主学习。

(2) 技术要求: 课程导航设计清晰、简单, 界面整体风格统一, 布局合理, 符合学生视觉心理和认知心理需求。根据各类课程素材如文本素材、视频素材、音频素材、动画素材、图形/图像素材、教学录像、FLASH 课件等选择合适的技术手段, 符合相应的技术指标。

(3) 支持数字教学的软硬件环境建设



- ①学校要立足于自身实际发展情况，积极制定相关的配套政策，营造出良好的政策环境，从而推进教学信息化建设进程；
- ②学校要高度重视人才工作的建设，不断吸收高素质网络技术人才以及网络管理人才，从而为教学环境信息化教学奠定坚实的人才基础；
- ③加强公用服务平台建设。在推进校园网络运用中，教学系统公共服务平台是重要基础，是营造出数字化、信息化以及网络化运行环境的关键；
- ④丰富和完善小学语文教育专业教学资源库，为师生专业发展提供资源支持；
- ⑤有效利用精品网络课程并大力支持本校教师进行精品课程建设工作；
- ⑥加强数字化图书馆建设，方便师生随时随地借阅，减少时间、空间限制；
- ⑦充分利用各类网络教学软件或教学资源平台，切实落实线上、线下混合式教学；
- ⑧从学校实际情况出发，结合本专业建设和发展目标，大力支持自主研发教学资源；
- ⑨加强校际合作，实现资源共享、合作共赢。

4. 学校现有教学资源

学校拥有现代化的图书馆与电子阅览室，建筑总面积为 12786.1 平方米，现有纸质图书 34.6 万册，电子图书 7 万多册，每年订购的中外文期刊 549 种，报纸 52 种，提供阅览室座位 800 余个，电子阅览室、音像阅览室共有计算机 208 台。其中文学类图书 10 万册，小学教育类专业图书 7 万余册，电子图书 1 万余册。以后每年学校将按生均图书标准采购图书，不断建设各专业图书库。

我校小学教育专业还加入了湖南省小学教育专业联盟，是小学教育专业联盟的理事单位，是小学教育专业教学资源库的参建单位，学校师生可在线查阅教学资源库，丰富学习资源。

（四）教学方法

教学方法要与时俱进，体现以学生为中心，倡导因材施教、按需施教，积极推进信息技术与高等教育教学深度融合，推动大数据、人工智能等新技术在教育教学中的深入应用，加快网络优质教育资源建设与应用，实施智慧教学，切实打造高效课堂。

1. 利用平台、开发网络资源

利用网络学习平台创建精品在线开放课程，推广翻转课堂、线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，通过直播教学、线上答疑、智能评测等方式打破学习时间和空间的局限，满足学生个性化学习需求。



2. 对标教学目标、关注能力培养

广泛综合运用讲授法、混合教学法、分组讨论法、案例教学法、现场教学法、实践探究法等教学方法，逐步普及任务驱动、项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学。在专业基础课与专业核心课的实际教学中，以小学教材、小学活动情境为例实施案例教学、情境教学。

3. 依据课程特点、聚焦教学内容

纯理论课程聚焦小学实际讲清理论，实践课程围绕小学语文教学、少先队及班主任管理工作中的实例强化技能，理实一体类课程结合小学一线教学，重点讲解与小学语文教育教学岗位需求相关的内容，举一反三，触类旁通。

要求任课教师依据小学语文教育专业培养目标、课程教学要求、课证融合的原则，根据学生学习基础，结合课程教学目标、课程特点和教学资源，精准分析学情，选择适合的最优化教学方法，做到持续改进。

（五）学习评价

加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，积极实施“成果导向”的过程性考核。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，采用考试（开卷、闭卷）、实操、作品、论文或报告、职业技能比赛、职业资格等级证书鉴定等多元化评价方式。

1. 实践操作

实践为主的课程主要采取现场实践操作考核的评价方式。将过程考核与结果考核、个人考核与小组考核结合起来，必要时还可以采用会试的方式进行，仅评定学生的个人实践操作能力，而且评定学生在实践活动中的协调能力和沟通能力。

2. 考试

理论为主的课程主要采取考试的评价方式，并根据课程性质分开卷和闭卷两种形式。对理论与实践并重的课程（如计算机基础）采用闭卷加实践操作的方式。

3. 作品、论文或报告

对部分实践类课程采用上交作品的方式进行，另有主观性比较强的课程采用撰写论文或报告的方式进行考核。

4. 职业技能比赛

文理综合学院针对小学语文教师岗位需求，结合学生学习兴趣，设置系列职业技能



比赛，如诗歌朗诵比赛、经典诵读比赛、普通话命题说话比赛、小学语文片段教学比赛、小学语文说课比赛等，较大程度地调动全体学生的专业学习热情，学有所用，将专业技能的学习落到实处。另外积极鼓励和组织专业水平较高的学生参加相关职业技能比赛，如师范生技能竞赛，充分实现专业学习与发展的有机统一，做到以赛促学，以赛促教。

5. 职业资格证书鉴定

文理综合学院鼓励学生在修学期间获得相关职业资格证书，并积极动员和组织相关辅导、报考等工作，帮助学生获得如小学语文教师资格证、普通话等级证书(二甲)、计算机等级证书、全国英语等级证书等相关职业资格证书，为将来从业提供更多保障。

(六) 质量管理

构建全实践课程教学体系，注重对学生实践能力和专业素养的培养。加强对教师教学过程的管理，注重提升学生的文化素养和思维能力，增强学生的学习体验。加强对学生学习过程的管理，注重提升学生的学习品质和学习效果。具体包括：

1. 教学管理制度保障

为了保障理论与实践教学的顺利实施与运行，学校制定了统一的教学管理制度，主要包括：关于教学日常管理的《教师工作规范》、《课程建设管理办法》、《教学事故认定与处理方法》等；关于实践教学管理的《实习实训工作管理规定》等；关于教师管理的《专任教师管理办法》、《兼职教师管理办法》；关于学生管理的《学生学籍管理规定》、《学生考试违纪和作弊认定处理办法》等。

2. 督导评价制度保障

在校级督导的基础上建立文理综合学院的教学督导制度、教师公开课制度、学生综合评价制度等，加强对教师教学过程与学生学习有效性的检测，充分利用教学评价结果有效改进课堂教学，持续提高小学语文教育专业人才培养质量。

3. 毕业生跟踪反馈机制

学校与用人单位、教育行政部门等建立人才培养社会评价机制。通过持续召开教育实践基地、用人单位、毕业生、在校生的意见反馈与交流会等举措，全面加强人才培养过程与成效和岗位需求的多主体调研，定期对生源情况、在校生学业水平，毕业生就业及岗位成长情况等进行分析，评价人才培养质量和培养目标达成情况。据此对接人才培养目标与岗位需求，不断深化人才培养关键环节改革，将立德树人贯穿人才培养全过程，并持续推进教学改革，持续改善和修订人才培养方案、调整课程结构与具体课程设置。



九、毕业要求

本专业学生必须达到下列要求方可毕业：

1. **思想政治：**在籍期间学生政治思想行为表现合格。
2. **修业年限：**在规定的修业年限内完成规定课程学习，且成绩合格。
3. **实习实践：**按要求完成相应的见习和实习任务，且成绩合格。
4. **学分标准：**学生在规定时间内，修完本专业课程计划规定的全部内容，修满 152 学分。
5. **必备技能：**学生专业技能考核成绩合格。
6. **毕业设计：**按要求完成毕业设计，且成绩合格。

十、附录与说明

（一）动态调整机制

本方案一经制定原则上使用三年。同时会根据社会发展、小学语文教育人才需求和年度诊断结论，适时按相关程序对课程及其安排进行适度调整，以确保本专业人才培养质量达到培养目标与毕业要求。

（二）编制流程及主要成员

本方案由小学语文教育专业负责人起草编制，文理综合学院语文教研室主任及骨干教师协助编制，经小学语文教育专业建设委员会、学校学术委员会充分研讨论证后，报学校党委会审定。

小学语文教育专业建设委员会：曾晓洁（湖南第一师范学院教育科学学院副院长）、贺玉庆（怀化学院文学与新闻传播学院教师）、王其林（湘中幼儿师范高等专科学校文学院教师）、陈森（怀化市实验小学校长）、宋祖荣（怀化师范高等专科学校副校长）、段文胜（专业负责人、科研处处长）、赵霞（语文教研室主任）、粟凤华（语文高级讲师）、熊慧（语文高级讲师）、刘文英（语文高级讲师）、帅泽兵（语文讲师）、何小院（语文教师）、周红叶（语文教师）、龙羿廷（毕业生）、张晓丽（毕业生）、张洁（语教 1901 班在校生）、舒摇（语教 1901 班在校生）

主笔人：赵霞

主审人：宋祖荣、张应成