



## 怀化师范高等专科学校 2021 级

## 学前教育专业专科（三年制）人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

标准学制 3 年，弹性学习年限 3-6 年

## 四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或职业技能等级证书
教育与体育大类(57)	教育类(5701)	学前教育(P8310)	幼儿教育教师(2080400)	幼儿园教师及托幼、早教机构工作者	幼儿园教师资格证；幼儿照护技能等级证书。

## 五、培养目标与培养规格

## (一) 培养目标

本专业人才培养以《幼儿园教师专业标准(试行)》为指导，坚持师德为先、素质为本、能力为重的基本理念，培养德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义的建设者和接班人。本专业立足服务怀化、辐射周边，主要面向域内学前教育机构，培养具有良好的职业道德和坚定的职业理想；具备全面的人文科学素养和扎实的幼儿保教知识与能力，适应学前教育改革与发展的需要，能胜任学前教育机构保教工作且具有专业发展潜力的复合型技术技能人才。

## (二) 培养规格

## 1. 专业理念与师德

幼儿园教师应具有坚定政治立场、符合职业要求的人文科学及艺术素养，师德优良、专业理念科学、身心健康等。具体包括：

(1) 具有坚定的理想信念。坚持四项基本原则，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观；贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，热爱学前教育事业，具有崇高的职业理想和敬业精神。

(2) 具有良好的职业道德修养。关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，具有艰苦创业和团结协作的精神品质，具有终身学习意识。

(3) 具有科学的“育人为本”的幼儿观。以幼儿为本，遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，具有良好的幼儿保育和教育的态度和行为，为幼儿提供合适的教育，做幼儿全面、健康、和谐发展的启蒙者和引路人。

(4) 具有健康的身心素质。乐观向上，热情开朗，有亲和力；善于自我调节情绪，保持平和心态；具有健康的审美情趣和较强的审美能力。

## **2. 专业知识**

幼儿园教师应具备宽阔的视野和较全面的人文科学知识，能为学前儿童的学习和发展提供基本保障；具有扎实的幼儿园保教专业知识，包括学前儿童发展的知识、学前儿童保育和教育的知识。具体包括：

(1) 具有一定的人文社会科学和自然科学知识；了解中国教育特别是学前教育基本情况及未来发展趋势；具有幼儿园教师必备的艺术欣赏与表现知识；能熟练地在幼儿园保教活动中应用现代信息技术。

(2) 掌握系统的幼儿保育和教育知识。熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识。掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法。掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法和教育心理学的基本原理和方法。了解0-3岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。

(3) 了解和掌握幼儿发展知识。了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定；掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法；了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法；了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策；了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。

## **3. 专业能力**

幼儿园教师应具备能对班级保教工作全面负责、促进学前儿童全面、健康、和谐发展的专业能力，包括

(1) 具有观察与记录幼儿日常行为的能力。初步掌握观察、谈话、家园联系、作品分析、实验等基本研究方法，能通过这些方法初步了解幼儿的发展状况和教育需求，能有针对性地制定出相关的教育措施和补救方法。

(2) 具有初步的一日生活组织与保育能力。合理安排和组织一日生活的各个环节，将教育灵活地渗透到一日生活中；科学照料幼儿日常生活，指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作；充分利用各种教育契机，对幼儿进行随机教育；有效保护幼儿，及时处理幼儿的常见事故，危险情况优先救护幼儿。

(3) 具有游戏活动支持与引导能力。提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件；充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，支持、引发和促进幼儿的游戏；鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏，充分体验游戏的快乐和满足；引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。

(4) 具有教育活动设计与实施能力。制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案；在教育活动中观察幼儿，根据幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导；在教育活动的设计和 implement 中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式；提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，支持和促进幼儿主动学习。

(5) 具有一定的激励与评价能力。关注幼儿日常表现，及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心；有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观地、全面地了解 and 评价幼儿；有效运用评价结果，指导下一步教育活动的开展。

(6) 具有一定的沟通与合作能力。使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作；善于倾听，和蔼可亲，与幼儿进行有效沟通；与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展；与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展；协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系。

(7) 具有一定的环境创设与利用能力。建立良好的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，让幼儿感到温暖和愉悦；建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全、舒适；创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境；合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。

(8) 具有自我反思与专业发展能力。能主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进保教工作；能针对保教工作中的现实需要与问题，进行探索和研究；能制定专业发展规划，积极参加专业培训，不断提高自身专业素质。

## 六、课程设置及要求

以社会人才需求为导向，对毕业生就业岗位进行及时跟踪调查，参照同类院校的课程设置，征集学前教育专业专家的建议，由相关任课教师参与论证，遵照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13号）、《教师教育课程标准》（试行）、《幼儿园教师专业标准》（试行）等要求，统筹课程的设置和分配。

### （一）课程体系框架表

一级模块	二级模块	课程名称
公共基础课程	公共基础必修课程	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学语文、大学英语、大学体育、计算机应用基础、形式与政策、安全教育、劳动教育、军事理论与技能训练、大学生创新创业实务、大学生职业发展与就业指导、大学生心理健康教育、党史
	公共基础选修课程	文学与艺术（模块）；科学与技术（模块）；健康与生活（模块）；经济与社会（模块）。
专业技能课程	专业技能基础课程	钢琴基础、舞蹈基础、美术基础、乐理与视唱、声乐、书法、普通话与幼儿教师口语、学前教育政策法规、中外学前教育发展史、儿童文学、现代教育技术、学前教育科学研究方法、手工与玩教具制作、幼儿园环境创设、幼儿园班级管理、伴奏与弹唱、幼儿舞蹈创编
	专业技能核心课程	学前教育学基础、学前儿童发展心理学、学前儿童卫生与保健、幼儿游戏与指导、幼儿园教育活动设计与指导、幼儿园语言教育与活动指导、幼儿园科学教育与活动指导、幼儿园健康教育与活动指导、幼儿园艺术教育与活动指导、幼儿园社会教育与活动指导
	专业技能选修课程	蒙台梭利早期儿童教育法、奥尔夫音乐教学法、幼儿绘本创作、幼儿美术作品分析与创作、儿童戏剧表演、幼儿体智能、幼儿学习与发展、幼儿观察与行为分析、学前儿童家庭教育、幼儿园管理实务、学前儿童营养与保健、特殊幼儿早期发现与干预
	专业技能实践课程	教育见习、教育（顶岗）实习、专业技能考核、毕业设计（论文）及答辩、学前教育专业社会教育调查、社会实践、名著阅读、活动与竞赛

## (二) 课程描述

### 1.公共基础必修课

课程代码	GB0000001、GB0000002	课程名称	思想道德与法治（一） 思想道德与法治（二）
课程性质	必修	总学时	50
理论学时	40	实践学时	10
课程学分	3	考核方式	闭卷
课程目标	<p>1.素质目标：培养学生的人文素养、批判思维和创新精神，具有独立的思考和判断能力，增强学生国家认同，坚定“四个自信”；</p> <p>2.知识目标：把握时代新人应有之意；感受理想信念时代意义；理解中国精神科学内涵；认识社会主义道德本质；了解中国特色社会主义法治体系及其运行机制；</p> <p>3.能力目标：引导学生树立正确人生观，科学应对人生挑战；提升学生道德修养与道德自觉；培养学生法律意识，做到懂法、尊法、守法。</p>		
主要内容	<p>1.思想教育；</p> <p>2.道德教育；</p> <p>3.法制教育。</p>		
教学要求	<p>1.通过理论教学和引导学生对人生、理想、道德、法治等人生理论与实践问题的分析讨论，对大学生进行正确人生观、价值观、道德观、法治观教育；</p> <p>2.通过实践教学，使学生了解社会，树立正确三观和法治观，成长为中国特色社会主义和合格建设者和可靠接班人；</p> <p>3.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核的形式，权重比分别 30%和 70%。</p>		
课程代码	GB0000003、GB0000004	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一） 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（二）
课程性质	必修	总学时	70
理论学时	56	实践学时	14
课程学分	4	考核方式	闭卷
课程目标	<p>1.素质目标：引导学生正确认识和理解党在不同历史时期的路线、方针和政策；坚定马克思主义信仰，坚定社会主义信念，增强理解与执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的主动性和自觉性；</p> <p>2.知识目标：系统把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，以及各大理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位；</p> <p>3.能力目标：提高学生正确运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题的能力，进一步培养学生独立思考和解决问题的能力 and 创新能力。</p>		
主要内容	<p>1.毛泽东思想；</p> <p>2.邓小平理论；</p> <p>3.“三个代表”重要思想；</p> <p>4.科学发展观；</p> <p>5.习近平新时代中国特色社会主义思想。</p>		

教学要求	<p>1.通过理论教学，帮助学生科学认识和把握马克思主义中国化的两大理论成果；</p> <p>2.通过实践教学和社会考察，引导学生牢固树立四个自信，自觉肩负起实现中华民族伟大复兴中国梦的使命担当；</p> <p>3.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核的形式，权重比分别 30%和 70%。</p>		
课程代码	GB0000005	课程名称	形势与政策
课程性质	必修	总学时	40
理论学时	40	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	论文、报告
课程目标	<p>1.素质目标：引导学生坚定理想信念，增强“四种意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”，明确责任担当；</p> <p>2.知识目标：全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针政策，正确认识党和国家面临的形势和任务；</p> <p>3.能力目标：提高学生对职业角色和社会角色的把握能力，提高社会适应能力。</p>		
主要内容	<p>1.党和国家政策；</p> <p>2.国内经济发展形势；</p> <p>3.港澳台工作；</p> <p>4.国际形势和外交方略等。</p>		
教学要求	<p>1.通过专题讲授引导学生学会科学分析世界重大事件及深刻理解党和政府的治国方略；</p> <p>2.培养学生成为自觉拥护党的路线方针政策、能够担当民族复兴大任的时代新人；</p> <p>3.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核的形式，权重比分别 30%和 70%。</p>		
课程代码	GB0000006、GB0000007	课程名称	大学语文（一）、大学语文（二）
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	56	实践学时	12
课程学分	4	考核方式	闭卷
课程目标	<p>1.素质目标：提升大学生的人文素养、人文精神，使学生的内心世界更为充实、丰富；</p> <p>2.知识目标：掌握一定的文学基本知识，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；</p> <p>3.能力目标：提高大学生语言文字的实际应用水平，为学好各类专业课程及接受通才教育打下坚实基础。</p>		
主要内容	<p>1.古今中外优秀文学作品；</p> <p>2.朗诵、演讲、辩论等口语训练；</p> <p>3.计划、总结等各种应用文写作训练。</p>		
教学要求	<p>1.讲授规定的必讲篇目，选讲一定的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏能力；</p> <p>2.要求学生背诵一定数量的名篇名段；</p> <p>3.采取形成性考核+终结性考核分别占 30%和 70%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>		
课程代码	GB0000008、GB0000009	课程名称	大学英语（一）、大学英语（二）
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	56	实践学时	12
课程学分	4	考核方式	闭卷
课程目标	<p>1.素质目标：培养学生养成良好的语言学习习惯，打下牢固的语言基础；</p> <p>2.知识目标：培养学生掌握实用英语语言知识；</p> <p>3.能力目标：培养学生掌握实用英语语言技能。</p>		

主要内容	1.英语语言知识； 2.应用技能； 3.跨文化交际； 4.学习策略		
教学要求	1.通过加强基本听说技能训练，打好学生的语言基础； 2.培养学生实际使用语言的技能； 3.采取形成性考核+终结性考核分别占 30%和 70%权重比的形式进行课程考核与评价。		
课程代码	GB0000010、GB0000011 GB0000012、GB0000013 GB0000014	课程名称	大学体育（一）、大学体育（二） 大学体育（三）、大学体育（四） 大学体育（五）
课程性质	必修	总学时	118
理论学时	48	实践学时	70
课程学分	7	考核方式	实操
课程目标	1.素质目标：培养学生参与体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识； 2.知识目标：掌握一定的体育基本知识； 3.能力目标：掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，提高身体素质和运动能力。		
主要内容	1.球类：篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球； 2.田径； 3.健美操、体育舞蹈、太极拳、跆拳道、女子防身术。		
教学要求	1.教师通过明确体育教学目的、任务和基本原则，使学生初步掌握发展身体素质和制订锻炼计划的方法； 2.树立正确的健康观念，不断促进身心健康发展； 3.采取形成性考核+终结性考核分别占 40%和 60%权重比的形式进行课程考核与评价。		
课程代码	GB0000015	课程名称	计算机应用基础
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	闭卷+实操
课程目标	1.素质目标：培养学生对获取、存储、加工和应用信息的基本素养，帮助学生形成良好的相关行为规范； 2.知识目标：培养学生掌握计算机硬件、软件基础知识、网络基础知识及计算机安全基本常识； 3.能力目标：掌握 OFFICE 系列软件的基本操作，培养学生的计算机基本操作能力。		
主要内容	1.计算机基础知识； 2.Window 操作系统； 3.Word2010； 4.Excel2010； 5.PowerPoint2010； 6.Internet 应用基础； 7.多媒体技术应用基础。		

教学要求	1.教师通过讲解与实际操作相结合的方法,使学生理解计算机的基本组成与原理; 2.熟练使用 office, 熟悉网络搜索与多媒体技术; 3.采取形成性考核+终结性考核分别占 40%和 60%权重比的形式进行课程考核与评价。		
课程代码	GB0000016	课程名称	军事理论与技能训练
课程性质	必修	总学时	154
理论学时	42	实践学时	112
课程学分	4	考核方式	闭卷+实操
课程目标	1.素质目标:以国防教育为主线,增强国防观念和国家安全意识; 2.知识目标:使大学生掌握基本军事理论知识,强化爱国主义、集体主义观念; 3.能力目标:加强组织纪律性,提高大学生的军事技能水平和综合素质。		
主要内容	1.中国国防; 2.军事思想; 3.战略环境; 4.军事高技术; 5.信息化战争。		
教学要求	1.了解中国国防基本内容和我国国防历史与现状,初步掌握我军军事理论的主要内容; 2.了解战略基本理论和世界战略格局,增强国家安全意识; 3.使学生了解当代军事高技术的发展情况和信息化战争的特点,明确科学技术与战争的关系。		
课程代码	GB0000017	课程名称	大学生创新创业实务
课程性质	必修	总学时	17
理论学时	7	实践学时	10
课程学分	1	考核方式	实操
课程目标	1.素质目标:使学生能逐步建立起与创新相适应的新观念; 2.知识目标:使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识; 3.能力目标:使学生具备必要的创业能力,积极投身创业实践。		
主要内容	1.树立创新创业意识; 2.创业机会与创业风险; 3.创业资源; 4.创业团队组建; 5.创业计划书撰写。		
教学要求	1.教师通过训练学生的创新思维、培养学生的创新能力; 2.使学生能整合创业资源、设计创业计划、识别创业机会、防范创业风险,具备适时采取行动的创业能力; 3.采取形成性考核+终结性考核分别占 40%和 60%权重比的形式进行课程考核与评价。		
课程代码	GB0000018	课程名称	大学生心理健康教育
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	26	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	论文、报告



课程目标	<p>1.素质目标：增强大学生的自我心理调适能力，帮助大学生解决身心发展过程中的心理问题；</p> <p>2.知识目标：普及心理健康知识，提高大学生的心理健康水平和综合素质；</p> <p>3.能力目标：增强大学生的自我心理调适能力，促进大学生健康成长、全面发展。</p>		
主要内容	<p>1.心理健康观；</p> <p>2.大学生自我意识、人格发展和人际交往心理；</p> <p>3.生涯规划与心理情绪健康；</p> <p>4.网络与大学生心理健康。</p>		
教学要求	<p>1.介绍心理健康知识，传授心理调适方法，增强大学生的自我心理调节能力；</p> <p>2.解析心理异常现象，使大学生了解常见心理问题产生的原因及主要表现，以科学的态度对待各种心理问题。</p>		
课程代码	GB0000019	课程名称	安全教育
课程性质	必修	总学时	20
理论学时	15	实践学时	5
课程学分	1	考核方式	论文、报告
课程目标	<p>1.素质目标：通过安全教育，使学生树立起安全第一的意识和积极正确的安全观；</p> <p>2.知识目标：掌握日常学习、生活和实习等方面的基本安全知识；</p> <p>3.能力目标：掌握安全防范技能和自我保护技能，提高安全意识和预防能力。</p>		
主要内容	<p>1.校园安全形势和学生安全意识；</p> <p>2.相关安全注意事项；</p> <p>3.拒绝毒品安全；</p> <p>4.人生伤害安全。</p>		
教学要求	<p>1.建设安全校园，营造优雅的学习与生活环境；</p> <p>2.制定各项制度为安全教育制度化提供制度保障。</p> <p>3.建立校外安全教育基地，让学生深入社会，增加劳动安全保护意识。</p>		
课程代码	GB0000020	课程名称	劳动教育
课程性质	必修	总学时	20
理论学时	5	实践学时	15
课程学分	1	考核方式	论文、报告
课程目标	<p>1.素质目标：树立正确的劳动观念，培育劳动光荣的理念和公共服务意识；养成良好的劳动习惯和品质。</p> <p>2.知识目标：了解习近平新时代中国特色社会主义思想劳动思想，理解劳动的内容和价值，掌握劳动安全与劳动保护的基本内容。</p> <p>3.能力目标：掌握一些基本的劳动技能。</p>		
主要内容	<p>1.认识劳动之美；</p> <p>2.弘扬劳动之风；</p> <p>3.锻炼劳动之能；</p> <p>4.熟悉劳动之法。</p>		
教学要求	<p>1.通过理论教学，帮助学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想劳动思想的形成、主要内容和时代价值；</p> <p>2.通过实践教学和社会服务，在体验中加深学生对新时代劳动价值的理解，掌握一些基本的劳动技能。</p> <p>3.课程考核与评价采取形成性考核+终结性考核，权重比分别 30%和 70%。</p>		

课程代码	GB0000021	课程名称	大学职业发展与就业指导
课程性质	必修	总学时	15
理论学时	10	实践学时	5
课程学分	1	考核方式	论文、报告
课程目标	<p>1.素质目标：树立职业生涯发展的自主意识和正确的就业观念，较为清晰地认识自己的职业特性；</p> <p>2.知识目标：了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、职业分类知识及创业的基本常识等。</p> <p>3.能力目标：掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等各种通用技能。</p>		
主要内容	<p>1.大学生职业生涯发展与规划；</p> <p>2.大学生就业教育与指导。</p>		
教学要求	<p>1.帮助学生树立正确的职业价值观和竞争观，指导学生熟悉职业生涯规划与设计，科学把握择业决策程序；</p> <p>2.使学生了解就业信息与求职技巧，熟悉当前的就业政策、法规和就业的一般程序，实现顺利就业。</p>		
课程代码	GB0000022	课程名称	党史
课程性质	必修	总学时	40
理论学时	40	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	论文、报告
课程目标	<p>1.素质目标：通过本课程的学习，掌握中国共产党发展的历史，进一步认识没有共产党就没有新中国，只有社会主义才能救中国；</p> <p>2.知识目标：了解中国共产党百年所走过的历程，理解中国共产党为什么“能”、为什么只有中国道路有如此强大而持久的生命力；</p> <p>3.能力目标：进一步提高学生联系实际，分析问题、解决问题的能力。</p>		
主要内容	<p>根据湖南教育厅转发中共中央宣传部教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知，结合学校和学生实际，从四史中选择党史课程作为选择性必修课程，以专题形式进行，每月一次。教学专题内容与学时分配暂定如下表（后期根据实际对教学内容进行调整）。主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.中国共产党为什么“能”</li> <li>2.遵义会议与长征胜利</li> <li>3.国共两党与抗日战争</li> <li>4.建立新中国的设想及其实践</li> </ol>		
教学要求	<p>通过学习中国共产党历史，使学生深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识我们党的先进的政治属性、崇高的政治理想、高尚的政治追求、纯洁的政治品质，做到不忘历史、不忘初心，知史爱党、知史爱国，增强历史自觉，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。</p> <p>思政部要结合学校和学生实际，在安排专人负责的基础上，充分发挥集体智慧的作用，精心确定专题，定期组织集体备课，严把专题编写质量关，认真组织教学，确保教学质量，引导大学生做到“两个维护”，坚定“四个自信”。</p>		

## 2. 公共基础选修课程

本专业开设文学与艺术、科学与技术、健康与生活、经济与社会等4类公共基础选修课程，根据教师开设选修课申请情况向全体学生开放，学生需修满8学分。

课程代码	GX0000001	课程名称	文学与艺术（模块）
课程性质	选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	
课程目标	<p>1.素质目标：具备基本人文艺术修养，审美能力和人文艺术综合素质；树立正确的道德观、价值观，能汲取和应用中外文化艺术精华，陶冶思想情操。</p> <p>2.知识目标：能够较全面的了解美术、音乐、舞蹈、书法等文艺门类的基本理论知识；能够了解中外文学、艺术名家名作，掌握欣赏的基本方法。</p> <p>3.能力目标：能够利用各种资源进行相关资料的搜集、整理与分析；能够自主学习，具备一定的文艺素养及审美的能力。</p>		
主要内容	<p>1.文学方向：开设古代文学、现当代文学、儿童文学、外国文学、文学概论等方向的课程，通过对优秀作品的赏析提高学生的鉴赏能力与审美水平；</p> <p>2.艺术方向：开设音乐、舞蹈、美术、书法等方向的课程，指导学生从多个维度了解艺术的概念、艺术的范畴、艺术的功能、艺术的表现手法、艺术学习的意义等。</p>		
教学要求	<p>1.坚持“以人为本”，把学生作为教学主体，依据循序渐进、深入浅出的基本原则，教学以讲解理论知识和实践观摩联系相结合。充分掌握文艺规律和法则，提高文艺素养及审美能力。</p> <p>2.教学以设立专题讲解和一定量的名家作品观摩引导为主，师生互动；引导学生课后动手实践收集整理相关风格作品或临摹相关风格作品。</p> <p>3.采取每学期一次的集体考试，社会实践活动和平时课堂表现也作为考核成绩的一部分。平时成绩占40%，期末成绩占60%。</p>		
课程代码	GX0000002	课程名称	科学与技术（模块）
课程性质	选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	
课程目标	<p>1.素质目标：学习了解科学技术的分类和整体结构，理解科学和技术的含义，明确科学技术的社会功能；</p> <p>2.知识目标：了解科学发展历程，理解近代科学中理性要素的增长，理解现代科学技术形成的各种的物理学理论，掌握现代物理学的一些基本知识；</p> <p>3.能力目标：了解全球存在的问题，并利用科学技术实现可持续发展。</p>		
主要内容	<p>1.古代科学技术；</p> <p>2.近代科学技术；</p> <p>3.现代物理学；</p> <p>4.现代科学技术与社会的协调发展；</p> <p>5.人与自然的协调发展。。</p>		
教学要求	<p>1.理解科学技术的基本概念、知识结构和功能，并能正确认识以及表述；</p> <p>2.通过学习科学技术的发展历程以及形成的社会条件，了解相应的物理学知识，特别是对于现代时期的形成的物理学知识的掌握，并学会使用现代科学技术解决生活中的实际问题；</p> <p>3.认识人与自然的协调发展，分析科学技术与社会协调发展的障碍以及实现方式。</p> <p>4.采取每学期一次的集体考试，社会实践活动和平时课堂表现也作为考核成绩的一部分。平时成绩占40%，期末成绩占60%。</p>		

课程代码	GX0000003	课程名称	健康与生活（模块）
课程性质	选修	总学时	34
理论学时	24	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	
课程目标	<p>1.素质目标：通过健康与生活的学习，能全面的分析与思考问题，正确把握健康与生活的关系，有良好的健康与生活意识。</p> <p>2.知识目标：知道健康的基本内容：身体健康、心理健康、社会适应良好、道德健康；正确认识健康与生活间密不可分的关系。</p> <p>3.能力目标：能够利用各种资源进行相关资料的搜集、整理与分析来认识健康与生活的关系；能逻辑清晰的阐述自己对各部分健康的内容与生活的认识；能为自己制定适宜的健康与生活计划。</p>		
主要内容	<p>1.身体健康与生活</p> <p>2.心理健康与生活</p> <p>3.社会适应良好与生活</p> <p>4.道德健康与生活</p>		
教学要求	<p>1.通过理论教学，让学生科学认识健康的基本内容，以及其与生活的关系。</p> <p>2.采取分组探讨并阐述对健康各基本内容与生活的关系认识的方式，锻炼学生的逻辑思维能力、语言表达能力、团队协作能力等；帮助学生树立良好的健康与生活观念。</p> <p>3.采取每学期一次的集体考试，社会实践活动和平时课堂表现也作为考核成绩的一部分。平时成绩占40%，期末成绩占60%。</p>		
课程代码	GX0000004	课程名称	经济与社会（模块）
课程性质	选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	
课程目标	<p>1.素质目标：通过讲解国家地方经济政治取得的系列重要成就，加强学生对本地区高质量发展的认同感，增强学生对国家高质量发展的认同感，加深对祖国的热爱之情。</p> <p>2.知识目标：适当掌握政府的路线方针政策，大到了解国家社会与经济发展状况，小到了解本地区经济社会发展情况，具有一个较为全面的经济社会知识体系。</p> <p>3.能力目标：提高学生认识国家与社会的能力，分析地区经济发展的能力，进一步培养学生独立思考和解决问题的能力 and 创新能力。</p>		
主要内容	<p>1.经济方向：开设国家经济、地方经济等方向课程，增加学生对经济发展的了解，引起学生的关注，激发他们的奋斗精神。</p> <p>2.社会方向：开设人物、历史、风俗、物产、教育等方向的课程，引导学生从多个维度了解社会发展。</p>		
教学要求	<p>1.通过理论教学，带领学生熟悉国家的经济发展，了解社会的建设现状，探索本地区的经济社会发展情况。</p> <p>2.通过实践教学和社会考察，激发学生学习兴趣，培养学生担当经济发展、社会安定和国家复兴的使命感和责任感。</p> <p>3.采取每学期一次的集体考试，社会实践活动和平时课堂表现也作为考核成绩的一部分。平时成绩占40%，期末成绩占60%。</p>		

### 3. 专业（技能）基础课程

课程代码	ZJ302K001	课程名称	学前教育政策法规
课程性质	必修	总学时	15
理论学时	12	实践学时	3
课程学分	1	考核方式	闭卷考试
课程目标	<p>学习《学前教育政策法规》旨在了解我国学前教育政策法规的特点、作用、历史沿革的基础上,通过对我国现行的学前教育各项政策法规的内涵进行深度、准确解读,提高学生对学前教育政策法规的理解和把握,培养学生法制意识,依法施教,在幼儿园教育教学过程遵守法律法规,应用好学前教育政策法规。</p>		
主要内容	<p>《学前教育政策法规》是学前教育专业学生的专业基础课,主要对《3-6岁儿童学习与发展指南》、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》、《幼儿园管理条例》、《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要(试行)》、《幼儿园教师专业标准(试行)》、《中小学教师和幼儿园教师资格考试标准(试行)》、《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》、《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》、《关于加强幼儿园教师队伍建设的意见》、《国际儿童权利公约》等主要学前教育政策法规的内涵进行深度、准确的解读。</p>		
教学要求	<p>《学前教育政策法规》是理论性和实践性都很强的一门学科,对政策法规文本应该进行深度、准确的解读,通过案例分析、问题讨论、网络搜索等方式,把学前教育政策法规与当前学前教育的实践结合起来,提升学生运用学前教育政策法规知识来分析、解决实际问题和应用法律法规进行幼儿园教育教学实践的能力。</p>		
课程代码	ZJ302K002	课程名称	中外学前教育发展史
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	28	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	闭卷考试
课程目标	<p>学习《中外学前教育发展史》旨在引导学生了解中外学前教育的发展状况,能够比较全面地了解和掌握中外学前教育制度,认识不同时期中外学前教育发展的特点,掌握中外主要教育家的学前教育思想,培养学生形成分析学前教育问题的意识和能力,并能将其应用到具体的教育实践之中。</p>		
主要内容	<p>《中外学前教育发展史》是学前教育专业学生的专业基础课,课程内容由中国学前教育史和外国学前教育史两篇构成,这种结合有利于学生全面理解和把握学前教育发展的规律。从时间跨度上看,学前教育史起源于远古时期,迄于当下的21世纪。从内容结构看,上篇包括八章:中国古代学前教育的发展、中国古代学前教育的实施、中国古代学前教育思想、中国近代学前教育的发展、中国近代学前教育思想、中国现代学前教育家的教育思想、中华人民共和国的学前教育以及中国当代学前教育的发展;下篇包括八章:古代东方国家的学前教育、古希腊与古罗马的学前教育、欧洲中世纪至文艺复兴时期的学前教育、近代欧美与日本的学前教育、西方近代学前教育家的教育理论、外国现代学前教育、外国现代学前教育家的教育理论、西方学前教育发展的新动向。</p>		

教学要求	<p>本课程的课堂讲授部分，应做到基本理论讲的透彻，内容前后贯穿一致在讲授中注意结合相关历史背景，以调动学生的主动性。在讲授的基础上，安排一定的讨论和自学内容，深化学生对相应理论及知识的理解，锻炼学生分析问题、解决问题和创新的能力。本课程应布置一定量的作业，作业可与教师资格证考试紧密结合。作业的布置不仅要加深学生对基础知识、基础理论的理解和掌握，并且要让学生在此基础上，分析古代和近现代教育家、思想家其思想理论的现实意义及一些历史事件带给我们的经验教训，运用所学知识理论解决实际问题，提高分析和解决问题的能力。本课程在教学手段方面，应努力利用多媒体课件、教育录像片等辅助教学手段，力求达到最优的效果。</p>		
课程代码	ZJ002K003	课程名称	幼儿文学
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	26	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	闭卷考试
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、了解和掌握幼儿文学的基本特征，幼儿文学作品文体的分类界定。</li> <li>2、加深学生对幼儿文学特点的认识，达到熟练掌握幼儿文学作品表达技巧的基本要求。</li> <li>3、熟练掌握幼儿文学作品表达技巧的基本要求。</li> <li>4、培养学生对幼儿文学作品初步的鉴赏能力、演绎能力、改编和创作能力。</li> <li>5、学生走上工作岗位后,能运用本课程的知识完成对幼儿进行教育教学的任务。</li> <li>6、培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力。</li> <li>7、培养学生正确的价值观、人生观。</li> </ol>		
主要内容	<p>主题一：幼儿文学概说  主题二：儿歌  主题三：幼儿诗  主题四：幼儿童话  主题五：幼儿故事  主题六：幼儿图画书  主题七：幼儿散文  主题八：幼儿戏剧  主题九：幼儿影视文学  主题十：日常应用文写作</p>		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、通过该课程的学习，了解幼儿文学的基本理论，了解幼儿文学的特点及创作要求，扩大学生关于幼儿文学的知识面和阅读面，提高他们的儿文学修养;重点培养他们分析和鉴赏儿童文学作品的能力。</li> <li>2、掌握独立分析幼儿诗歌、幼儿故事、童话、寓言、幼儿图画书和幼儿戏剧、幼儿影视文学的思想内容和艺术特色的基本方法。</li> <li>3、能针对作品内容形式的特点，撰写概要评论;初步学会创编儿歌、幼儿诗、短小的故事和童话等。</li> <li>4、通过学习，使学生比较系统地了解和掌握幼儿文学的基本特征，幼儿文学作品文体的分类界定，加深学生对儿文学特点的认识，达到熟练掌握幼儿文学作品表达技巧的基本要求，以培养学生对幼儿文学作品初步的鉴赏能力、演绎能力、改编和创作能力。</li> </ol>		

课程代码	ZJ302K004	课程名称	乐理与视唱
课程性质	必修	总学时	32
理论学时	20	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	闭卷+实操
课程目标	<p>培养学生掌握从事学前教育工作者必须具备的基本乐理的基本知识与能力，包括音高、音值、节奏、音程，并通过广泛地分实例作品，加强对乐理知识的感性认识，以积累音乐经验，开拓艺术视野。通过学习，学生能够掌握：</p> <p>1、能够掌握基本的乐理知识并具有运用能力，在理解相应的乐理基本概念的前提下，熟练掌握相关乐理知识的实践运用。并且同时具有包括读谱、视唱、听辨、记谱以及对音高音程、节奏节拍、速度进行等各类乐音要素以准确把握的基本能力。</p> <p>2、学生通过学习，能够掌握两种唱名法，具有较好的视唱和听辨能力，其中主要包括五线谱视谱能力和简谱视谱能力，旋律、音程的听辨和记谱能力，复杂节奏的感知和表达能力，以及音乐的记忆及感知能力，两种谱式的记写和转译能力等。</p> <p>3、针对学前教育方向，会把简谱视唱作为重点来进行教学，为幼儿歌曲配弹课程打下坚实的基础。</p> <p>4、学习内容的各种知识点和听、唱、写等实际能力，在教学活动中相互联系、相互渗透，共同建成良好的音乐感知力和记忆力。</p>		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、音及音名</li> <li>2、五线谱和简谱记谱法</li> <li>3、节奏与节拍</li> <li>4、音乐常用记号</li> <li>5、音程</li> <li>6、五线谱无升降号的视唱</li> <li>7、简谱视唱</li> </ol>		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、掌握音名、音组、音区、音律、音级、全音、半音等有关音的概念。</li> <li>2、掌握十二平均律与等音。</li> <li>3、让学生掌握简谱的记谱方法和五线谱的记谱方法。</li> <li>4、能够正确的认识五线谱和简谱、音符和休止符。为以后钢琴课以及声乐课的学习打下良好的基础。区分拍子的种类和音值的组合，对切分音和不完全小节的拍子要加强记忆。让学生在掌握拍的时候理解拍子在乐曲中的作用、是怎样的一种情绪情感表现能力</li> <li>5、能够认识各种力度符号速度符号装饰音等等表达音乐感情的常用符号。</li> <li>6、理解常用音乐记号在乐曲构成和乐曲表达中的作佣。并在实际的基础上能够通过演唱和演奏表达出来。</li> <li>7、能够较快速的视谱、唱谱，特别是简谱视唱。</li> </ol>		
课程代码	ZJ302K005、ZJ302K006	课程名称	钢琴基础（一）、钢琴基础（二）
课程性质	必修	总学时	72
理论学时	30	实践学时	42
课程学分	4	考核方式	实操

课程目标	<p>钢琴基础是学前教育专业学生的必修专业技能课之一，旨在培养幼师在幼儿园音乐教育中具备一定的实践教学能力。学生在这门课程中要学习钢琴弹奏的基本方法，通过训练手指力度、手指独立性等等，掌握一定的弹奏技术技巧。学生能运用所学钢琴知识，正确表达不同内容、不同风格类型的幼儿歌曲以及中小型乐曲，逐步形成正确的审美观和对艺术作品的理解表达能力。该课程为后期的儿童歌曲即兴伴奏、儿童歌曲弹唱的学习做了必要的准备。为全面提高幼儿园音乐素养，形成从事幼儿园教师职业所需的综合必备技能之一</p>		
主要内容	<p>钢琴基础教学的内容包括：基本练习、练习曲、复调、中外乐曲。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、钢琴弹奏姿势、基本手型及非连音弹奏方法；</li> <li>2、双音练习；</li> <li>3、连音奏法；</li> <li>4、跳音奏法；</li> <li>5、连、跳结合弹奏练习；</li> <li>6、和弦、踏板的练习；</li> <li>7、儿童歌曲弹唱；</li> <li>8、常用大小调音阶、琶音、和弦基本练习；</li> <li>9、装饰音奏法；</li> <li>10、练习曲，不同风格小型乐曲弹奏；</li> <li>11、复调作品；</li> <li>12、中型乐曲弹奏；</li> <li>13、四首连弹练习。</li> </ol>		
教学要求	<p>本课要求学生掌握钢琴基本演奏方法以及一定程度的弹奏技能技巧。一方面要训练读谱能力和对声音的听辨能力，学习音乐知识，不断提高对音乐的理解力；另一方面要掌握正确的演奏方法，科学强化各种技巧训练，并能够把自己感悟、理解的音乐形象得心应手地表现出来。同时有一定的伴奏能力和示范演奏能力，能够胜任音乐教学和课外音乐活动辅导工作。</p>		
课程代码	ZJ302K007、ZJ302K008	课程名称	伴奏与弹唱（一）、伴奏与弹唱（二）
课程性质	必修	总学时	66
理论学时	24	实践学时	42
课程学分	4	考核方式	实操
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、通过本课程学习，使学生通过学习系统的理论知识，并将这些理论知识加以运用，熟练掌握简易的歌曲伴奏和编配和弦的能力。使钢琴技能落实到实践应用上</li> <li>2、通过理论知识的学习及大量的习题练习，使学生具备为儿歌进行即兴伴奏的能力。</li> <li>3、通过大量的实践练习，熟练的配弹儿歌并且边弹边唱。</li> <li>4、通过大量的实践练习，通过发挥自己的想象力，创造力完成教学内容，可以提高学生的创新能力和审美能力。使所学知识综合化，灵活化。</li> </ol>		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、幼儿歌曲伴奏与弹唱的意义和作用</li> <li>2、伴奏前的准备</li> <li>3、大调式幼儿歌曲伴奏与弹唱</li> </ol>		



	4、幼儿歌曲自配伴奏边弹边唱常用的音型 5、小调式幼儿歌曲伴奏与弹唱 6、大小调中副三和弦的运用； 7、其他常用伴奏音型简介 8、伴奏与弹唱的步骤和原则		
教学要求	本课程不仅要求学生学会熟练的运用和声等音乐理论知识为幼儿歌曲进行简单的伴奏，而且更强调协调边弹边唱的训练，要求学生在掌握正确的钢琴基本弹奏方法的前提下，能正确的分析和处理一般的幼儿歌曲，熟练掌握各种幼儿歌曲的编配与即兴伴奏实践，提高艺术修养和音乐的表达能力。通过伴奏与弹唱这门课程教学，解决未来幼儿园教师对幼儿歌曲自配伴奏边弹边唱中遇到的疑难问题，懂得幼儿歌曲伴奏的和弦选择与连接以及伴奏的步骤和原则，具有边弹边唱雄壮有力，活泼轻快，抒情优美的幼儿歌曲的表现能力。		
课程代码	ZJ302K009、ZJ302K010	课程名称	舞蹈基础（一）、舞蹈基础（二）
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	24	实践学时	44
课程学分	4	考核方式	实操
课程目标	舞蹈是一门专业技能课，是学前教育专业学生的必修专业技能课之一，旨在培养幼师在幼儿园音乐教学中律动，歌舞表演，具备一定的实践教学能力，通过本课程的学习使学生 通过各种形式的舞蹈基本功训练，使学生具备较强的舞蹈表现力和动态美，培养学生的自主学习能力，掌握幼师专业舞蹈的技能，掌握训练学生的方法，为后期的舞蹈创编学习打下基础，能胜任今后的幼儿舞的舞蹈教学工作，成为一名合格的幼儿教师。		
主要内容	主题1：舞蹈艺术及幼儿舞蹈 主题2：古典芭蕾初级形体训练 主题3：中国古典舞基础训练 主题4：中国民族民间舞基础训练（一） 主题5：中国民族民间舞基础训练（二）		
教学要求	要求学生掌握舞蹈基础知识，及自己具备表演能力，能够完成胜任幼儿园的幼儿舞蹈的韵律等和教学。		
课程代码	ZJ302K011	课程名称	幼儿舞蹈创编
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	实操
课程目标	通过《幼儿舞蹈创编》这门课程的学习，让学生了解幼儿舞的概念及特点，掌握幼儿舞的分类与表现形式。通过学习幼儿舞蹈创作的理论与方法，掌握幼儿舞蹈创作必备的知识与能力。培养学生在幼儿舞蹈创作上的创新精神，能独立完成幼儿舞蹈创作任务。同时提高学生文化修养、美学修养，努力达到幼儿舞蹈创作者的至真至善至美境界。		

主要内容	<p>本课程以幼儿舞蹈概述、幼儿舞蹈编导基础知识、自娱性幼儿舞蹈创作方法、表演性幼儿舞蹈创作方法、全国优秀幼儿舞蹈作品鉴赏五个部分对幼儿舞蹈创编进行系统、全面、科学的讲解，为以后从事幼儿园的从业人员掌握幼儿舞蹈的相关理论知识，进行舞蹈教学、创作打下理论基础。</p>		
教学要求	<p>注重理论与实践相结合的教学方法，提高学生的幼儿舞蹈审美标准。例如将幼儿舞蹈概述的学习与优秀幼儿舞蹈作品鉴赏相结合，让学生首先能明确幼儿舞蹈与成人舞蹈的区别所在，既幼儿舞蹈必须具备“纯真性”、“童趣性”、“童幻性”，通俗的说就是大人跳不出幼儿舞蹈的感觉。</p> <p>运用幼儿舞蹈编导的基础知识和幼儿舞蹈创作方法，融入到自娱性幼儿舞蹈、表演性幼儿舞蹈的创作中，引导学生创作出符合幼儿身心发展的幼儿舞蹈作品，培养一批有精品意识的幼儿舞蹈编导。</p>		
课程代码	ZJ302K012、ZJ302K013	课程名称	普通话与幼儿教师口语（一） 普通话与幼儿教师口语（二）
课程性质	必修	总学时	50
理论学时	16	实践学时	34
课程学分	3	考核方式	闭卷+实操
课程目标	<p>通过《普通话与幼儿教师口语》这门课程的学习，教育学生热爱祖国语言，掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领，能用标准或比较标准的普通话进行口语交际，以顺利地通过普通话水平测试并达到二级乙等的等级标准。同时初步掌握运用幼儿教师职业语言进行教育教学的基本技能，并能对学生口语进行指导，以利于提高全民族的语言素质。使学生在顶岗实习中乃至今后的教师生涯中有自信良好的口语表达能力，提高职业素质。</p>		
主要内容	<p>第一篇 普通话基础训练。包括普通话的声母及训练；普通话的韵母及韵母难点训练；普通话声调、音变及难点训练；单音节字词辅导；多音节词辅导；短文朗读；命题说话。</p> <p>第二篇 一般口语交际训练。包括口语交际概述；口语基础训练；口语技能训练。</p> <p>第三篇 幼儿教师职业口语训练。包括幼师教学口语训练；幼儿诗歌朗读和故事讲述训练；幼师教育口语训练；幼师交际口语训练。</p>		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、掌握翘舌音 zh、ch、sh 的发音要领及日常词语。</li> <li>2、掌握边鼻音、前后鼻音、儿化音、轻声的发音要领和技巧。</li> <li>3、具备较强的发音辨别能力和自我语音辩证能力。</li> <li>4、学会倾听、注意与倾听者互动沟通；说话礼貌有条理；克服在公众场合讲话的紧张心理，敢于在公众场合讲话。</li> <li>5、掌握一般口语交际发声技能的几种方式。</li> <li>6、了解听话能力对心理、思维的基本要求。</li> <li>7、改变学生在生活中盲目被动学习口语交际的状况。</li> <li>8、提高学生学习和掌握口语交际技能的主动性。</li> </ol>		

	<p>9、培养学生良好的语言表达习惯和语言表达技巧，对学生的职业能力进行适当锻炼。</p> <p>10、掌握幼儿教师教学口语、教育口语、与交际口语表达的方法。</p> <p>11、掌握幼儿诗歌朗读和幼儿故事讲述的方法及技巧。</p> <p>12、提升幼儿教师必备五大领域中的语言能力。</p>		
课程代码	ZJ302K014	课程名称	书法
课程性质	必修	总学时	32
理论学时	8	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	作品
课程目标	<p>通过本课程的学习，使学生了解中国书法艺术魅力，了解书法艺术的性质、特点；了解书法历史概况；了解主要书体的艺术特点和书写技法；掌握书法美学的基础理论和基本技法，根据一定的艺术原理和美学思想鉴赏书法作品的一般原则和方法，以培养感受书法美的敏感，提高书法审美水平和书写技能。从而激发学生热爱祖国书法艺术的感情和民族自豪感、自信心，使学生具有一定书法鉴赏的能力，养成学生探索进取开拓创新精神。</p>		
主要内容	<p>第一部分：导论（书法简史、书法鉴赏基本知识）</p> <p>第二部分：中国书法五体基础练习</p> <p>第三部分：中国书法欣赏及临摹—中国古代书法</p> <p>第四部分：中外书法欣赏—（现代部分）</p>		
教学要求	<p>了解书法历史概况和艺术特点，了解书法艺术中五种书体的性质、特点及书写方法；掌握书法美学的基础理论，各书体的基本书写技巧及部分书家的艺术风格和作品的章法布局特点。根据一定的艺术原理和美学思想鉴赏书法作品，以培养感受书法美的敏感。能够运用各书体运笔方法、点画特点、结构原则等进行准确临摹，提高个人书写能力，并能够根据一定的艺术原理和美学思想鉴赏书法作品。</p>		
课程代码	ZJ302K015、ZJ302K016	课程名称	美术基础（一）、美术基础（二）
课程性质	必修	总学时	50
理论学时	32	实践学时	18
课程学分	3	考核方式	作品
课程目标	<p>本课程旨在帮助学生能够通过各类美术作品，拓展对艺术的理解，提高对美的感知能力，培养学生高尚情操和正确的审美观念。促使学生熟练掌握美术基本知识和技能，学会运用多种美术材料创作艺术作品，提高艺术创造力，在幼儿园艺术实践中更好的服务幼儿园美术教学。提高未来学前教师职业的艺术素养，更好践行美育教育，形成从事幼儿园教师职业所必备的综合素质，更好地适应我国幼儿园教育改革对新时代幼儿教师的职业要求。</p>		
主要内容	<p>本课程主要涉及包含：美术基础知识、图案基础与字体设计、简笔画三个部分的教学内容，能够使学生在在学习过程中，以及在赏析美术作品时，树立健康向上的审美价值观，更好的促进个性的发展。本课程开设的全部学习内容，能够使学前教育专业的学生在学习过程中，充分领悟本专业的培养精神，更好的发挥自身特长优势、提升个人发展高度，增加就业机会与保障。</p>		

教学要求	要求学生能够掌握基本的美术作品欣赏和创作的能力，能够客观的对幼儿美术作品加以指正与辅导，并能够结合幼儿心理发展的特点，有针对性的辅导幼儿进行创作美术作品。要求大部分学生具备独立设计组织幼儿创意美术课程的能力和独立设计策划幼儿创意美术成果展的能力。		
课程代码	ZJ302K017	课程名称	现代教育技术
课程性质	必修	总学时	34
理论学时	14	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	实操
课程目标	本课程是我国师范类专业专科的公共必修课，是为了提高学生信息化教学能力，掌握信息社会教师具备的现代教育技术，满足教育部“加强信息技术相关公共课程教育教学改革”的要求。通过本课程的学习，使学生了解现代教育技术，掌握信息化教学资源获取与处理的方式，掌握 ppt 美化大师与 focusky 展示型课件制作的基本操作，掌握微课设计与制作的基本知识，掌握 Camtasia Studio、万彩动画大师及 Storyline 2 制作不同类型微课的基本操作，培养学生信息化教学资源获取和处理、多媒体课件制作、微课制作和现代教育技术应用的能力。		
主要内容	<p>主题 1：现代教育技术概述。介绍现代教育技术的基本概念、发展与趋势，教师学习现代教育技术的必要性。</p> <p>主题 2：信息化教学资源的获取与处理。介绍文本、图形图像、视频、动画、音频等教学资源的获取与处理。</p> <p>主题 3：PPT 美化大师与 Focusky 展示型课件制作。介绍多媒体课件的定义、特点、分类、发展趋势，PPT 美化大师的使用，Focusky 制作展示型课件。</p> <p>主题 4：微课设计与制作。介绍微课基本概念、类型，微课制作的关键技术。</p> <p>主题 5：Camtasia Studio 制作录屏式微课。介绍微课视频录制，微课视音频的剪辑，微课视频标注、字幕，微课视频的效果编辑、微课视频输出技术。</p> <p>主题 6：万彩动画大师制作动画式微课。介绍万彩动画大师功能、操作界面，基本操作，对象元素的编辑，时间轴的使用。</p> <p>主题 7：Storyline 2 制作互动式微课。介绍 Storyline 2 安装方法、入门简介、课件交互设计、测试设计，自定播放器与课程发布。</p>		
教学要求	通过第一章的学习，了解国内外教育技术的发展，理解并能清楚阐述现代教育技术的概念，了解信息社会教师应具备的现代教育技术；通过第二章的学习，掌握各种教学资源的常用获取方式，对各种教学资源进行简单处理；通过第三章的学习，记忆和理解多媒体的定义、特点、分类及发展趋势，学会用 PPT 美化大师美化文档，熟悉 Focusky 的基本操作，能熟练地应用 Focusky 制作动画演示文稿；通过第四章的学习，了解国内微课的发展与现状，掌握微课的定义、特征等，掌握微课制作的常见方式及关键技术；通过第五章的学习，熟悉 Camtasia Studio 的基本操作、制作微课的方法；通过第六章的学习，掌握万彩动画大师软件的使用，了解场景与镜头的内涵，学会使用万彩动画大师制作微课及教学动画；通过第七章的学习，掌握 Storyline 2 的安装方法、制作课件方法，学会利用 Storyline 2 进行录屏的方法。		

课程代码	ZJ302K018	课程名称	学前教育科学研究方法
课程性质	必修	总学时	30
理论学时	20	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	论文、报告
课程目标	<p>《学前教育科学研究方法》是学前教育专业的专业基础课程，通过本课程的学习，学生能够较为系统地掌握从事学前教育研究的基本理论、原则、学前教育研究的基本过程及主要的研究方法，初步掌握适合学前教育实际的教育研究基本方法和基本技能，逐渐形成研究意识和方法意识，具体课程目标如下：</p> <p>1.知识目标：理解和初步掌握学前教育研究方法的基本理论和基本规律，掌握设计研究方案、实施研究方案、整理资料、分析结果、撰写论文的学前教育研究全过程，学习使用各种研究方法。</p> <p>2.能力与技能目标：熟悉学前教育研究方法的设计与实施的基本程序、具有一定的研究设计能力、文献检索能力、观察研究能力、调查研究能力、行动研究能力及实验研究能力。</p> <p>3.素质目标：养成一定的科研素质，具有一定的科研意识、科研兴趣、科研方法、科研习惯和科研精神，形成“科研服务于学前教育事业”的意识</p>		
主要内容	<p>主题1：学前教育研究概述；</p> <p>主题2：课题的选择与设计；</p> <p>主题3：文献检索；</p> <p>主题4：观察研究；</p> <p>主题5：调查研究；</p> <p>主题6：实验研究；</p> <p>主题7：个案研究和行动研究；</p> <p>主题8：研究数据的统计分析；</p> <p>主题9：撰写论文与研究报告。</p>		
教学要求	<p>1、教学组织形式。本课程教学组织形式以课堂集体教学为主，小组讨论与探索、个别辅导为辅的形式。</p> <p>2、教学方法。本课程的教学主要从两个方面着手，一是通过研究教材和教室的讲授进行系统的学习，学生通过阅读教材，听课获得有关学前教育科学研究方法的基础知识和基本方法；二是通过实际运用、操作的过程中学习掌握学前教育研究方法与技术。主要采用讲述法、小组讨论探索法、案例分析法、实践操作、自主学习法等方法。</p> <p>3、教材资料。主要选用由显斌、左彩云编著的《学前教育研究方法（第二版）》（高等教育出版社，2014年）为教材，同时推荐王彩凤主编的《学前教育研究方法》（北京大学出版社，2011年）为课本教学参考书。</p> <p>4、教学评价。采用平时成绩和期末成绩相统一的评价方式。平时成绩包括考勤、作业、课堂表现；期末成绩以小组为单位提交一份研究报告。</p> <p>通过运用多样的教学组织形式、教学方法，选择合适的教学资料与教学资源，使用多样的评价方式，增强学生学前教育研究意识，初步掌握学前教育研究方法的基本概念、具体方法、设计步骤等，培养学生科学有效地发现幼儿成长与幼儿教育的一般规律，为将来从事学前教育工作奠定坚实的基础。</p>		

课程代码	ZJ302K019	课程名称	手工与玩教具制作
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	作品
课程目标	学生运用各种工具、媒材进行创作、以个人或小组合作的方式参与制作活动，激发学生的创意性，了解美术语言及其表达方式和方法。在学习过程中提高自身审美能力，了解美术对文化生活和社会发展的独特作用。		
主要内容	本课程以纸艺、泥工、布艺、玩教具以及废旧物利用为主要内容，纸艺又包括平面纸工、立体纸工等：平面纸工有剪纸、撕纸、染纸等；立体纸工有折纸、纸雕等。泥工也叫泥类手工包括橡皮泥造型和陶泥造型；布艺造型包括布艺玩具制作和布艺装饰品制作；幼儿园教育教具制作包括幼儿健康教育领域教具制作、幼儿社会教育领域教具制作、幼儿语言教育领域教具制作、幼儿科学教育领域教具制作。		
教学要求	通过对本课程的学习，学生需掌握一定的动手操作能力，掌握玩教具制作技能技巧，并能熟练的运用到教学工作中去。要求学生掌握玩教具的基本技能和制作技法并熟练运用。学生在动手操作学习过程中，丰富视觉、触觉和审美经验，获得对手工制作活动的持久兴趣，形成基本的美术素养。形成学习良好的道德、以及幼儿的环保意识。		
课程代码	ZJ302K020	课程名称	幼儿园环境创设
课程性质	必修	总学时	34
理论学时	10	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	闭卷+实操
课程目标	通过本课程的学习使学生了解幼儿园园环境创设工作的主要内容，充分认识幼儿园环境创设的意义，理解环境创设和幼儿园课程的关系，深刻认识到环境对幼儿发展的重要意义，树立正确的学前教育观，使学生掌握幼儿园各类教育环境创设的要点，能根据各年龄阶段幼儿的特点创设适宜的教育环境，并能合理利用各种材料设计制作玩教具。		
主要内容	本课程以幼儿环境创设概述、幼儿园室内室外空间环境的创设、幼儿园主题墙饰的创设、幼儿园区域活动环境创设以及幼儿园节日庆典活动环境创设为主，让学生能根据幼儿发展的特点设计各年龄阶段的幼儿园环境创设、家庭环境创设。		
教学要求	通过学习，学生能够掌握不同年龄阶段的区角，能对幼儿区角活动进行组织、指导和管理，明确户外环境创设的意义，掌握幼儿园户外环境创设的设计和制作，能制定各年龄主题墙饰和互动墙饰的设计方案，合理利用废旧材料进行环境创设。在教学中，采用实践训练、主题内容分析，多媒体演示、幼儿园实际训练等形式组织教学，强化实际操作训练，引导学生在项目活动中更好地掌握与幼儿园环境创设有关多种技能。		
课程代码	ZJ302K021	课程名称	幼儿园班级管理
课程性质	必修	总学时	15
理论学时	12	实践学时	3
课程学分	1	考核方式	开卷考试
课程目标	《幼儿园班级管理》是学前教育专业的专业核心课程之一，主要目标是让学生了解、掌握幼儿园班级管理基本理论和基本知识、基本技能，为他们走上工作岗位后从事学前教育教学工作打下坚实的理论基础，并提供实践操作层面的指导和借鉴，帮助学生尽快适应幼儿园班级管理工作，提升职业竞争力。具体的目标如下： 1.了解幼儿园班级管理的理论基础、基本环节以及每个环节的主要工作；学习幼儿		

	<p>园班级管理的内容、方法、原则。</p> <p>2.能够根据幼儿园各年龄班的幼儿心理发展特点了解各年龄班的班级管理工作。</p> <p>3.能根据班级管理的各种理论知识科学地管理班级幼儿的学习与生活并能根据管理班级空间与环境以及班级财产与安全的方法与要求分析各种相关班级管理的实例并尝试修改与设计管理计划。</p> <p>4.掌握班组长的工作职责与要求；能够通过学习尝试设计并开展各种班级公共关系活动，例如通过小组学习模拟家长会等班级公共关系活动。</p>		
主要内容	<p>主题1：什么是幼儿园班级管理</p> <p>主题2：如何管理班级幼儿生活</p> <p>主题3：如何管理班级幼儿的学习</p> <p>主题4：如何管理班级空间与环境</p> <p>主题5：如何管理班级财产和资源</p> <p>主题6：如何开展班级公共关系活动</p> <p>主题7：如何胜任班组长工作</p>		
教学要求	<p>本课程作为学前教育专业的专业基础课程之一，是一门理论性与实践性并重的专业理论课程。通过该课程的学习，学生不仅要学习与掌握幼儿园班级管理相关的理论知识，而且要注重培养学生理论运用实践进行班级管理的能力，为学生即将走上工作岗位做好充分的准备。</p>		
课程代码	ZJ302K022、ZJ302K023	课程名称	声乐（一）、声乐（二）
课程性质	必修	总学时	35
理论学时	12	实践学时	23
课程学分	2	考核方式	实操
课程目标	<p>本课程是五年制学前教育专业必修课之一，是专业技能课，五年制共开课四学期，每学期每周一节课。课程的目的在于使学生初步掌握声乐的基础知识和基本技能技巧，让学生懂得一般歌唱知识，学会基本的歌唱技能，并通过练唱不同题材、形式的歌曲，发展思维，全面提高学生作为幼儿园教师应具备的音乐素质。</p>		
主要内容	<p>1、声乐演唱方法的界定</p> <p>2、人声的分类与声部划分</p> <p>3、声乐的演唱形式、体裁</p> <p>4、歌唱的基础知识</p> <p>5、演唱技能训练</p> <p>6、歌唱的基本技能训练</p>		
教学要求	<p>1、歌唱发声的基础知识、懂得咬字知识、初步学会咬字的技能，歌唱时力求吐字准确、清晰和嗓音保护常识；</p> <p>2、连音、顿音和二声部的发音练习；能运用气息支持，使中声区的声音自然、圆润统一。</p> <p>3、初步做到中声区发音自然，咬字清楚；</p> <p>4、懂得歌唱共鸣知识，了解共鸣与声区的关系，并初步学会共鸣的调节；</p> <p>5、懂得运用气息的控制来表达歌曲中的力度、速度对比；</p> <p>6、歌唱时，力求吐字灵活、清晰；以字行腔，字正腔圆，以情带声；</p> <p>7、扩展音域、力度、速度变化、多声部的发声练习；</p> <p>8、具有分析、处理歌曲的能力，歌唱时能以情带声。</p>		

#### 4. 专业（技能）核心课程

课程代码	ZH302K001、ZH302K002	课程名称	学前教育学基础（一） 学前教育学基础（二）
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	54	实践学时	14
课程学分	4	考核方式	闭卷
课程目标	<p>本课程是学前教育专业学生的必修专业核心课程之一。它主要通过引导学生了解学前教育的发展与历史沿革、学前教育与学前儿童发展及社会发展之间的关系等基本理论知识，系统掌握我国幼儿园教育的目标、任务、原则、内容、途径和方法，了解我国相关教育法规、政策内容，形成科学的幼儿教育观；培养学生教育理论素养，形成运用理论联系实际的方法分析教育现象，解决教育问题的能力，具备制定教育计划、组织简单的教育活动、开展幼儿园环境创设的方法与教育技能；设计和组织家园合作活动等常见的从事幼儿园教育所必需的基本工作能力。</p>		
主要内容	<p>本课程采用“主题式”组织教学内容。本课程共分学前教育学概述、学前教育与社会的关系等9个主题，共54课时，其中实践14课题，具体内容如下：</p> <p>主题1：学前教育学概述。主要包括学前教育与学前教育学的概念和意义；学前教育与学前教育学的产生和发展；</p> <p>主题2：学前教育与早期儿童发展。主要讲述儿童发展的若干理论，影响儿童身心发展的因素，学前教育在儿童身心发展中的作用。</p> <p>主题3：学前教育与社会的关系。主要讲述学前教育与政治、经济、人口、文化等社会各要素之间的关系。</p> <p>主题4：幼儿的全面发展。主要讲述在人的全面发展理论指导下的幼儿园体、智、德、美等各方面的发展。</p> <p>主题5：幼儿园的教师。主要讲述幼儿教师职业理念的构成及主要内容及要求，重点讲述“育人为本”的儿童观及在保教活动中的运用；幼儿园教师职业的特点，教师职业道德的内容及要求；幼儿园教师的资格考试及专业发展。</p> <p>主题6：幼儿园教育。主要讲述幼儿园教育的性质、意义、目标、任务、特点和原则。</p> <p>主题7：幼儿园的活动。主要讲述幼儿园教育幼儿园活动的概念、类型；活动组织的原则及活动的设计与指导；幼儿园一日生活活动。</p> <p>主题8：幼儿园与家庭、社区和小学。主要讲述幼儿园与家庭合作的价值、内容、原则与方法；幼儿园与社区合作的价值、内容和方式；幼小衔接的意义、内容、原则与策略。</p> <p>主题9：幼儿园教育评价。主要讲述幼儿园教育评价的目的、意义、类型、原则、模式及方法。</p>		
教学要求	<p>本课程的教学既突出理论的学习，又加强实践活动，根据课程教学内容，灵活多样的选择教学方法。通过学习，学生能基本树立正确的教育观、儿童观、教师观，掌握学前教育的基本理论和实践规范，了解学前教育工作者必备的素质及要求等，更重要的是从观念层面为他们进一步从事专业学习和从事学前教育工作奠定坚实基础。在培养和提高学生开展幼儿园保教工作所必需的基本技能的同时不断提升幼儿园教育教学工作所必需的综合应用能力，形成从事幼儿园教师职业所必需的综合素质，以此来更好地适应我国幼儿园教育改革对新时代幼儿教师的职业的新要求。</p>		



课程代码	ZH302K003、ZH302K004	课程名称	学前儿童发展心理学（一） 学前儿童发展心理学（二）
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	54	实践学时	14
课程学分	4	考核方式	闭卷
课程目标	<p>本课程是学前教育理论核心课程之一，在学前教育专业理论知识的学习中，具有突出的地位，也是培养学生学前教育核心素养的一门基础性课程。通过对本课程的学习，了解学前儿童在成长和发展过程中的基本规律和发展特点，并在掌握学前儿童发展规律的基础上理解学前儿童心理发展的深层含义。使学生能够遵循学前儿童身心发展特点，提供适合的教育，保障学前儿童快乐全面健康地成长。培养学生对学前教育事业的使命感，使其逐步树立热爱教育事业、热爱孩子、爱岗敬业的师德情操与专业理念。</p>		
主要内容	<p>本课程主要阐述学前儿童发展心理学的基本规律和原理及其在学前教育实践中的应用。主要内容涵盖三大模块：学前儿童发展心理学基础知识、学前儿童身心发展特点、学前儿童心理健康教育，具体分为12个主题：</p> <p>主题1：学前儿童发展心理学概述  主题2：学前儿童心理发展的主要特征  主题3：学前儿童注意的发展  主题4：学前儿童感知觉的发展  主题5：学前儿童记忆的发展  主题6：学前儿童想象的发展  主题7：学前儿童思维的发展  主题8：学前儿童言语的发展  主题9：学前儿童情绪与情感  主题10：学前儿童意志的发展  主题11：学前儿童个性的发展  主题12：学前儿童社会性发展。</p>		
教学要求	<p>通过教学使学生掌握学前儿童发展心理学的基本知识和原理，能够综合运用所学知识分析解决学前教育教学实践中的问题。注重知识的科学性，注重知识内在体系的完整和相互渗透，利于学生识记。升华其对教师职业的使命感和责任感。注重学生的实践活动，培养学生的教育实践能力。使学生系统全面地掌握“学前儿童发展心理学”的基本理论，顺利成为合格的、专业化的学前教师。</p>		
课程代码	ZH302K005	课程名称	学前儿童卫生与保育
课程性质	必修	总学时	32
理论学时	24	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	闭卷
课程目标	<p>本课程是学前教育理论核心课程之一，通过学习，使学生全面系统地掌握学前儿童卫生保健工作的基本理论和基本技能，形成正确的健康观和保育观。以幼儿的解剖生理特点、生长发育规律和心理年龄特征为依据，科学地制订和执行幼儿生活制度的卫生原则，合理调配和组织幼儿的膳食；组织幼儿开展适宜的身体锻炼；严格遵守各项活动的卫生要求，培养幼儿良好的卫生习惯；预防身心疾病；加强幼儿的安全教育，应急处理各种意外事故；严格遵守幼儿园的各项卫生保健制度；积极创设符合卫生要求的环境条件。</p>		

主要内容	<p>主题1 婴幼儿的生理特点和保健</p> <p>主题2 婴幼儿的生长发育</p> <p>主题3 婴幼儿的身体疾病和常用护理技术</p> <p>主题4 婴幼儿的心理卫生</p> <p>主题5 婴幼儿的营养及饮食卫生</p> <p>主题6 幼儿园的生活制度及卫生</p> <p>主题7 幼儿园安全教育及常见意外的处理</p> <p>主题8 幼儿园的环境卫生</p>		
教学要求	<p>(1) 熟悉人体的基本形态，了解人体的基本结构和人体的基本生理特征、生理功能调节；理解和熟悉幼儿各系统的特点，掌握幼儿各系统的卫生保健要求。</p> <p>(2) 掌握幼儿生长发育的规律和影响因素；了解幼儿健康检查的内容、方法及幼儿的健康评价。</p> <p>(3) 了解传染病的特征，熟悉各传染病的传播途径、流行季节、病因、主要症状，掌握各传染病的预防措施；熟悉幼儿各常见病的临床表现，掌握各常见病的预防原则；掌握常用的护理技术。</p> <p>(4) 熟悉幼儿心理健康的一般标准；了解幼儿常见的心理问题及矫正措施；掌握促进幼儿心理健康的主要措施。</p> <p>(5) 熟悉幼儿生长发育需要的营养素及其作用；掌握幼儿合理营养的内容、幼儿膳食配制的原则及方法。</p> <p>(6) 掌握制定幼儿生活制度的原则；熟悉幼儿日常生活保健制度中的卫生要求；了解幼儿园常见的卫生保健制度。</p> <p>(7) 熟悉幼儿安全教育的内容；熟练掌握意外事故的预防和急救措施。</p> <p>(8) 了解幼儿园的建筑卫生要求；熟悉幼儿园各用具设备的卫生要求，掌握幼儿桌椅的卫生要求。</p>		
课程代码	ZH302K006	课程名称	幼儿游戏与指导
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	26	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	闭卷
课程目标	<p>本课程作为学前教育专业的核心课程，在加强学前教育专业学生幼儿游戏基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生支持、组织和评价幼儿游戏的能力。通过本课程的学习，要求大部分学生要了解游戏的理论流派；熟悉幼儿游戏的概念、分类和影响幼儿游戏的因素；重点掌握幼儿游戏的特点等；会创造性的开发和自制教玩具；会按照常规流程设计游戏活动方案；小部分学生具备独自创设游戏环境和支持、指导、评价幼儿游戏的能力。</p> <p>同时教师在教育教学过程中要以《幼儿教师专业标准》为指导，对接幼儿教师岗位需求，采取理论与实践相结合的教学方式，以培养学生支持和引导幼儿游戏活动的能力为本，要求学生设计不同类型的游戏活动方案，并在一定范围内进行模拟组织和实施。</p>		

主要内容	主题 1: 幼儿游戏概述; 主题 2: 游戏的理论流派; 主题 3: 幼儿园游戏环境规划; 主题 4: 角色游戏的组织与指导; 主题 5: 建构游戏的组织与指导; 主题 6: 表演游戏的组织与指导; 主题 7: 规则游戏的组织与指导; 主题 8: 幼儿游戏的观察与评价; 主题 9: 非游戏活动中游戏因素的运用; 主题 10: 我国幼儿游戏研究的概况。		
教学要求	1、学习幼儿游戏的概念、特点和类型, 树立游戏是幼儿园基本的活动概念。 2、了解幼儿游戏的价值, 知道游戏对幼儿童年的重要性。 3、掌握游戏环境的规划原则, 初步具备创设室内、外游戏环境的能力。 4、了解幼儿玩具的种类和作用, 能够创造性的开发和自制教玩具。 5、掌握不同类型游戏的特点、指导策略和技巧。 6、具备利用和创造条件支持幼儿游戏、组织幼儿游戏、评价幼儿游戏的能力。		
课程代码	ZH302K007	课程名称	幼儿园教育活动设计与指导
课程性质	必修	总学时	72
理论学时	48	实践学时	24
课程学分	4	考核方式	闭卷
课程目标	<p>(1) 通过教学, 学生能比较系统的了解幼儿园教育活动设计的原则、类型与特点、基本理论、基本要素等, 初步学会设计各类幼儿园教育活动并能进行评价。</p> <p>(2) 学生在获得知识和理论的思维过程中, 亲历、体验和感受这些思维过程, 并在这个过程中优化思维能力和思维品质, 发展智力, 增强教育教学能力等, 实现理论和实践的有机结合。学生初步形成运用基本理论设计教育活动并评价活动, 能在具体的教育实践中加以运用。</p> <p>(3) 在学习幼儿园教育活动设计的过程中, 能够产生一种愉悦的情感体验, 形成积极的学习态度和学习方法。同时, 建立热爱幼儿教育事业和热爱教师这一职业的深厚的情感。</p>		
主要内容	主题 1: 幼儿园教育活动概述、 主题 2: 幼儿园教育活动的目标 主题 3: 如何设计幼儿园教育活动 主题 4: 幼儿园健康教育与活动指导 主题 5: 幼儿园语言教育与活动指导 主题 6: 幼儿园社会教育与活动指导 主题 7: 幼儿园科学教育与活动指导 主题 8: 幼儿园数学教育与活动指导 主题 9: 幼儿园美术教育与活动指导 主题 10: 幼儿园音乐教育与活动指导 主题 11: 幼儿园教育活动的评价		

教学要求	本课程作为学前教育课程的核心课程，使学生了解幼儿园教育活动设计的基本要素，初步学会设计幼儿园各类教育活动并能进行一定的评价，突出教育活动设计的科学性、时代性、整合性、趣味性等。同时，教师应多深入到幼儿园去，学习幼儿园的最新理念，在教学过程中传授给学生的知识能更好的对接幼儿园教师岗位的需求，注重培养学生的设计能力。		
课程代码	ZH302K008	课程名称	幼儿园语言教育与活动指导
课程性质	必修	总学时	17
理论学时	2	实践学时	15
课程学分	1	考核方式	实操
课程目标	《幼儿园语言教育与活动指导》是学前教育专业一门专业核心课，它是以一定的教育学、心理学等教育理论知识和一定的文学知识为基础。通过学习《幼儿园语言教育与活动指导》，了解幼儿语言发展的特点及幼儿园语言教学的基本理论和方法，掌握系统的语言活动专业知识和专业技能，组织幼儿园五类专门语言教学活动的的能力。培养学生热爱学前教育事业和良好的职业道德。		
主要内容	<p>本课程是在《幼儿园教育活动设计与指导》的基础上开设的五大领域教育与活动指导课程。具有很强的实践性。具体内容为：</p> <p>主题 1：语言教育与幼儿语言发展概述</p> <p>主题 2：幼儿园语言教育活动要达到的目标</p> <p>主题 3：幼儿园语言教育的内容、方法和途径</p> <p>主题 4：怎样设计与组织幼儿园谈话活动</p> <p>主题 5：怎样设计与组织幼儿园讲述活动</p> <p>主题 6：怎样设计与组织幼儿园听说游戏活动</p> <p>主题 7：怎样设计与组织幼儿园文学作品活动</p> <p>主题 8：怎样设计与组织幼儿园早期阅读活动</p> <p>主题 9：怎样评价幼儿园语言教育活动</p>		
教学要求	通过本课程的学习，使学生较为全面地理解语言教育的基本理论，了解目前国内幼儿园语言教育设计与组织的基本情况，掌握幼儿语言教育的目标、内容、方法，并能够把所学理论用于教学实践中，切实提高学生的实践应用能力，为将来的工作打下坚实的基础。		
课程代码	ZH302K009	课程名称	幼儿园科学教育与活动指导
课程性质	必修	总学时	17
理论学时	2	实践学时	15
课程学分	1	考核方式	实操
课程目标	本课程包含两个内容：学前儿童科学探究教育和学前儿童数学教育。学前儿童科学教育的学习，可以提高对学前儿童科学教育活动的认识，了解学前儿童科学概念认知发展的基本规律和年龄特点，全面掌握学前儿童科学教育的目标、理论、内容、方法、活动设计和评价等专业知识，从而具备进行该课程的教育工作的实际能力和开展有关学前儿童科学教育科研工作的初步技能。		

主要内容	<p>(1) 科学常识</p> <p>主题1: 幼儿园集体科学活动的设计与组织</p> <p>主题2: 幼儿园科学区域活动的设计与组织</p> <p>主题3: 幼儿园科学教育资源整合与环境创设</p> <p>(2) 数学常识</p> <p>主题1: 幼儿集合概念的发展与教育</p> <p>主题2: 幼儿数概念的发展与教育</p> <p>主题3: 幼儿数运算的发展与教育</p> <p>主题4: 幼儿量概念的发展与教育</p> <p>主题5: 幼儿空间方位概念的发展与教育</p> <p>主题6: 幼儿几何形体概念的发展与教育</p>		
教学要求	<p>本课程主要运用理论与实践相结合的方法进行教学。在《幼儿园教育活动设计与指导》所讲授理论的基础上, 注重培养学生的实践能力和处理现实问题的能力, 通过组织学生模拟练习、评课、说课、创编设计、到幼儿园观摩、社会调查等方式, 丰富学生的感性认识, 强化学生开展学前儿童科学教育与活动的实践操作能力。</p>		
课程代码	ZH302K010	课程名称	幼儿园艺术教育 with 活动指导
课程性质	必修	总学时	17
理论学时	2	实践学时	15
课程学分	1	考核方式	实操
课程目标	<p>本课程包含两个内容:学前儿童音乐教育和学前儿童美术教育。学前儿童音乐教育主要引导学生学习幼儿艺术发展特点、发展水平与规律, 帮助学生掌握幼儿歌唱、韵律、音乐欣赏、打击乐演奏等教育活动设计、组织和指导的基本技能, 并提升学生的艺术素养。学前儿童美术教育主要引导学生理解视觉艺术活动的关键要素和概念, 了解幼儿美术发展特点、发展水平与规律, 帮助学生提升学生的艺术素养;掌握幼儿绘画活动、手工活动、美术欣赏等教育活动设计、组织、指导及评价的基本技能。</p>		
主要内容	<p>(1) 音乐活动</p> <p>主题1: 幼儿园唱歌活动</p> <p>主题2: 幼儿园律动活动</p> <p>主题3: 幼儿园奏乐活动</p> <p>(2) 美术活动</p> <p>主题1: 如何开展幼儿园绘画教育活动</p> <p>主题2: 如何开展幼儿园手工教育活动</p> <p>主题3: 如何开展幼儿园美术欣赏活动</p>		
教学要求	<p>本课程主要运用理论与实践相结合的方法进行教学。在《幼儿园教育活动设计与指导》所讲授理论的基础上, 注重培养学生的实践能力和处理现实问题的能力, 通过组织学生模拟练习、评课、说课、创编设计、到幼儿园观摩、社会调查等方式, 丰富学生的感性认识, 强化学生开展学前儿童艺术教育 with 活动的实践操作能力。</p>		

课程代码	ZH302K011	课程名称	幼儿园健康教育与活动指导
课程性质	必修	总学时	9
理论学时	2	实践学时	7
课程学分	0.5	考核方式	实操
课程目标	<p>通过《幼儿园健康教育与活动指导》的学习，要求学生树立科学的学前儿童健康观，进一步明确健康领域教育的特殊意义，熟悉幼儿园健康领域教育的教学内容，熟练掌握基本的教学方法，并能运用理论来指导教育教学实践。同时结合幼儿园的健康教育实践进行教育问题的研究与设计，培养学生开展学前儿童健康领域的教育教学能力。</p>		
主要内容	<p>《幼儿健康教育与活动指导》是学前教育专业的一门教师职业技能课程，也是专业核心课程。本课程是根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》的精神要求，从理论和实践方面指导幼儿园开展健康领域(含体育)活动的专业必修课，有着十分突出的实践性和操作性。</p> <p>主题 1：幼儿园健康教育活动概述  主题 2：幼儿园健康教育活动的目标、内容、设计与实施  主题 3：幼儿园身体健康教育活动  主题 4：幼儿园心理健康教育活动  主题 5：幼儿园生活习惯与生活能力教育活动  主题 6：幼儿园安全教育活动  主题 7：幼儿园体育活动  主题 8：幼儿园健康教育活动的评价</p>		
教学要求	<p>本课程主要运用理论与实践相结合的方法进行教学。理论部分以讲授为主，注重培养学生的自学能力和分析解答现实问题的能力，让学生了解儿童健康、健康教育等基本概念、内容，掌握幼儿园健康教育的途径和组织，以及对学前儿童健康教育的评价，进一步加深对学前儿童健康的了解。实践部分将通过组织学生模拟练习、评课、说课、创编设计、到幼儿园观摩、社会调查等方式来进行，丰富学生的感性认识，强化学生开展学前儿童健康教育的实践操作能力。</p>		
课程代码	ZH302K012	课程名称	幼儿园社会教育与活动指导
课程性质	必修	总学时	8
理论学时	2	实践学时	6
课程学分	0.5	考核方式	实操
课程目标	<p>通过《幼儿园社会教育与活动指导》的学习，要求学生了解社会教育的内涵、类型，明确幼儿社会教育活动的目标、内容，原则、途径与方法以及自我意识教育、人际交往教育、社会学习教育的主要内容与活动组织策略等。要求学生学会设计、组织、实施与评价幼儿社会教育活动（如：活动的具体展开情况、环境创设、教育资源的开发与利用、观察互动），具备开展幼儿社会教育的技能与能力。使学生喜欢观察，乐于参与到社会教育的实践教学活动中来，有积极的学习态度与方法。热爱幼儿教育事业，有良好的幼儿教育理念与专业信念。</p>		

主要内容	<p>主题 1: 幼儿园社会教育概述</p> <p>主题 2: 幼儿园社会教育活动的目标与内容</p> <p>主题 3: 幼儿园社会教育的原则、途径与方法</p> <p>主题 4: 幼儿园自我意识教育活动的设计与组织</p> <p>主题 5: 幼儿园人际交往教育活动的学习与组织</p> <p>主题 6: 幼儿园社会学习教育活动的设计与组织</p> <p>主题 7: 幼儿园社会教育活动的学习</p>
教学要求	<p>本课程作为学前教育课程的专业核心课程, 学生在了解幼儿园社会教育的相关理论知识的前提下, 重在进行社会教育实践。学会设计幼儿园社会教育活动, 能模拟组织幼儿社会教育活动, 并能对自己组织的活动与他人的活动进行评价; 同时, 教师应多深入到幼儿园去, 学习幼儿园的最新理念, 在教学过程中传授给学生的知识能更好的对接幼儿园教师岗位的需求, 注重培养学生的活动设计能力与组织能力。</p>

### 5. 专业 (技能) 选修课程

课程代码	ZX302K001	课程名称	蒙台梭利早期儿童教育法
课程性质	选修	总学时	36
理论学时	26	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	开卷考试
课程目标	<p>1.理解蒙台梭利的课程体系、基本理论、基本概念。</p> <p>2.熟悉蒙台梭利五大领域教学法的教具名称与作用及操作方法。</p> <p>3.能根据实际需要制作、拓展蒙台梭利教具并应用蒙台梭利教育法的理念从事婴幼儿教育。</p> <p>4.树立热爱婴幼儿、尊重婴幼儿、热爱儿童教育的职业理想。</p>		
主要内容	<p>1.蒙台梭利基本教育理论</p> <p>2.蒙台梭利日常生活教育</p> <p>3.蒙台梭利感观教育</p> <p>4.蒙台梭利数学教育</p> <p>5.蒙台梭利语言教育</p> <p>6.蒙台梭利科学文化教育</p> <p>7.蒙台梭利教育的中国化</p>		
教学要求	<p>1.清点并布置好蒙台梭利教育实训室, 熟悉各类教具的名称与功能。</p> <p>2.充分运用现代教育技术辅助教学,包括多媒体课件、各种音像资源,如投影、录像、电视资料等以及网络资源,使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解。</p> <p>3.注重实际操作的重要价值,以学习小组为单位进行模拟实操,将学习项目一落到实处。</p> <p>4.丰富教学形式,将理论讲解、案例分析探讨、任务驱动、多媒体观摩、幼儿园见习等形式相结合,充分调动学生的学习积极性。</p>		

课程代码	ZX302K002	课程名称	奥尔夫音乐教学法
课程性质	选修	总学时	36
理论学时	26	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	实操
课程目标	<p>1.以培养孩子的审美能力,美的情操,艺术兴趣为主要任务,增强感性教育,从而获得幸福人生,美化世界,创造美好生活的前提。</p> <p>2.以游戏的方式来感受音乐,学习音乐,培养孩子对音乐学习的兴趣,激发孩子的音乐潜能,为以后的乐器学习做好前期的铺垫和启蒙准备。</p> <p>3.各种学习能力的锻炼,包括想象力、创造力、反应力、专注力、定力、协调能力、合作能力等。</p>		
主要内容	<p>1.了解婴幼儿为什么要进行音乐启蒙,音乐启蒙的方式以及婴幼儿学习音乐的顺序。</p> <p>2.掌握多种奥尔夫打击乐器的演奏方式。</p> <p>3.歌曲、童谣、古诗词活动的设计与指导。</p>		
教学要求	<p>1.理论与实践相结合的教学方式。</p> <p>2.首先模仿教学过程,然后分组进行合作,探讨,表演,创新方式进行活动设计。</p> <p>3.自评、互评、师评进行教学评价。有条件进入早教中心多接触孩子,了解其特点再针对其教学设计进行打磨</p>		
课程代码	ZX302K003	课程名称	幼儿绘本创作
课程性质	选修	总学时	36
理论学时	16	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	作品
课程目标	<p>1.了解“绘本”概念的概念、基本分类,了解作家创作绘本的思迹、准备工作以及创作过程,了解绘本补习班的特点,了解绘本版本设计的基本知识以及让绘本得以出版的方法。</p> <p>2.了解绘本创作基本研究方法,了解不同种类绘本的特点,理解在绘本中所包含的儿童观,掌握有关儿童绘本趣味性设计基础理论知识,了解绘本从讲习班到商业出版的具体过程,了解绘本的不同版本、开本与页数、印刷等知识,了解绘本出版中商业出版与公开征稿的区别,能够选择合适的出版方式。</p> <p>3.培养学生的协作互助、开拓创新等意识:培养学生的教师职业能力:培养学生的动手能力、沟通能力与行动力:培养学生自主学习、终身学习的能力。</p>		
主要内容	<p>1.绘本为何物</p> <p>2.名家名作赏析</p> <p>3.实际试作绘本</p> <p>4.了解绘本讲习班</p> <p>5.绘本的出版</p> <p>6.绘本创作活动评价</p> <p>7.课件放映与发布</p> <p>8.制作 PPT 学科课件实例</p>		



教学要求	<p>1.教师在教学中采取以师范生的职业能力为导向,基于在线开放课程辅助教学,实践部分采取项目教学、任务驱动、场景模拟等多种方法,激发学生兴趣,提高教学质量。</p> <p>2.在手工教室授课,要求把在《绘本创作》这门课程当中所有资料整理起来,形成一个绘本创作过程图,将过程图与绘本作品做成PPT,做一个成果作品展。</p>		
课程代码	ZX302K004	课程名称	幼儿美术作品分析与创作
课程性质	选修	总学时	36
理论学时	16	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	实操
课程目标	<p>1.了解幼儿美术的特点、审美价值及评价标准;掌握幼儿美术创作的形式及其指导方法,能根据幼儿身心特点运用多种手段、形式指导幼儿进行绘画创作。</p> <p>2.树立正确的教育观点,培养学生幼儿美术技能教学的实际操作能力。</p> <p>3.培养学生的协作互助、开拓创新的意识;培养学生自主学习、终身学习的能力;提高学生的艺术素养和教师职业能力。</p>		
主要内容	<p>1.幼儿美术的特点</p> <p>2.幼儿美术的审美价值与评价标准</p> <p>3.幼儿美术创作指导线描画</p> <p>4.幼儿美术创作指导一 油画棒</p> <p>5.幼儿美术创作指导一水 彩笔</p> <p>6.幼儿美术创作指导一 水粉画</p> <p>7.幼儿美术创作指导一水墨画</p> <p>8.幼儿美术创作指导一版画</p> <p>9.幼儿美术创作指导一剪纸</p> <p>10.幼儿美术创作指导一泥塑</p> <p>11.幼儿美术创作指导一废旧材料</p> <p>12.幼儿美术创作指导一一美 术欣赏</p> <p>13.民间美术在幼儿美术教学中的应用</p>		
教学要求	<p>1.教师在教学中采取以幼儿教师的职业需求为导向,运用在线开放课程辅助教学,实践部分采取项目教学、任务驱动、场景模拟、示范讲解、实践操作等多种方法,激发学生兴趣,提高教学质量。</p> <p>2.要求在桌面较大的工艺美术教室或手工教室授课,方便学生小组交流并及时操作反馈,课堂教学充分运用现代教育技术辅助教学,包括多媒体课件、各类音像资料、投影投屏等,拓展学生视野,使教学更加直观。</p>		
课程代码	ZX302K005	课程名称	儿童戏剧表演
课程性质	选修	总学时	36
理论学时	16	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	实操

课程目标	<p>1.知识目标:掌握系统的儿童戏剧表演的基本理论与表演方式;提高学生的文学素养;具有教育改革和创新的能力;能运用所学理论指导具体的教育教学实践并树立正确的儿童观</p> <p>2.能力目标:了解儿童的心理特点,让学生以儿童为原点,并贯穿整个戏剧表演;掌握儿童戏剧表演的三个取向:儿童取向、游戏取向和质朴取向;在实际教学中具有教育改革和创新的能力;运用自己的编创作品进行表演</p> <p>3.素质目标:掌握幼儿心理特点和规律,树立正确的儿童观,做好幼儿教育工作;具备良好的职业道德,先进的教育教学理论和表演精神,具有职业热情和爱心;有转化、传递知识的教学水平和育人的教养能力,为幼儿发展提供更加适合的表现形式与作品。</p>		
主要内容	<p>本课程主要分为五大模块:</p> <p>1.儿童戏剧意义与现状</p> <p>2.儿童戏剧的创编。</p> <p>3.儿童戏剧表演包括素质训练,技巧训练、台词训练等。</p> <p>4.儿童戏剧的导演。</p> <p>5.舞台美术设计包括舞台的调度、舞台的设计、服装设计、化妆设计、灯光艺术等。</p>		
教学要求	<p>1.采用理论加实践的授课模式,实践为主,理论为辅,课内实践与校外实践相结合;</p> <p>2.引导学生用戏剧手段表达自我、认识和理解世界,逐步丰富自己的经验,进而成为一个开放、能合作、有创造力的人。</p> <p>3.充分利用网络资源,建立课程学习网络平台:提供课程的网络资源,课后作业评价实时互动平台。</p>		
课程代码	ZX302K006	课程名称	幼儿体智能
课程性质	选修	总学时	36
理论学时	16	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	实操
课程目标	<p>1.知识目标:以健康第一为指导思想,掌握一定的幼儿体智能理论知识,掌握幼儿体智能的组织方法,学会引导幼儿潜在能力的发挥,促进体力的提升,使智能的开发和体力的提升相结合。</p> <p>2.能力目标:能运用体智能的基本理论知识和方法,能组织各种体智能的项目,发展幼儿的瞬间力、持久力、距离感、平衡感、敏捷性、灵巧性、协调性等。</p> <p>3.素质目标:培养学生自我保护的能力,养成独立自主的个性;体验团队生活,增进对社会环境适应力培养学生勇敢果决、团结合作、自信心、专注力等。</p>		
主要内容	<p>体智能课程是学前教育专业学生的选修专业课之一,该课程包括徒手游戏教学、体智能器材教学、音乐律动教学、户外活动与活动教学和综合教学等内容。课程根据学前教育专业发展动态,及时更新课程内容,课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作,并且紧密结合幼儿园教师资格证考试需求,具有前瞻性、应用性和实践性,弱化了理论知识,凸显实践能力的培养,注重学生职业能力和职业精神的培养。</p>		
教学要求	<p>课程主要采用以集体教学和分组教学为主(教学方式)。教学方法采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。运用信息化教学手段、混合式教学模式,充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线,课程评价由过程性评价和形成性评价为主。</p>		

课程代码	ZX302K007	课程名称	幼儿学习与发展
课程性质	选修	总学时	30
理论学时	22	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	开卷考试
课程目标	通过本课程的学习,理解和掌握《指南》中对3-4、4-5、5-6岁三个年龄段末段在健康、语言、社会、科学、艺术五个领域所要达到的学习与发展最基本、最重要的合理期望的目标,并能在保教实践中贯彻和落实这些帮助和促进幼儿学习与发展教育途径和方法。		
主要内容	《3—6岁儿童学习与发展指南》解读		
教学要求	结合幼儿园教育活动实际,充分理解和把握《指南》中。		
课程代码	ZX302K008	课程名称	幼儿观察与行为分析
课程性质	选修	总学时	30
理论学时	22	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	开卷考试
课程目标	<p>1.掌握学前儿童行为观察的理论知识,理解“行为观察”的内涵,熟悉幼儿行为观察实施的一般程序,掌握观察、记录的原则和技巧,理解描述观察法、取样观察法、评价观察法、图表观察法的含义及其运用过程;</p> <p>2.掌握幼儿行为、心理发展的特点和规律,巩固儿童发展理论的相关知识,尝试对幼儿进行观察、访谈,学会撰写幼儿行为观察报告,能对已观察到的幼儿行为进行科学分析,并提出有针对性的建议;</p> <p>3.掌握幼儿心理特点和规律,树立幼儿发展整体观,做好幼儿教育,具备良好的职业道德,先进的教育教学理论,具有职业热情和爱心,能够在实践中反思和提升专业的观察者所需要具备的各项能力和态度。.</p>		
主要内容	<p>本课程分为五大模块:</p> <p>1. 幼儿行为观察概述模块,包括观察概述、行为与幼儿行为、幼儿行为观察与记录等内容;</p> <p>2. 幼儿行为观察与儿童发展理论模块,包括儿童发展的整体观、幼儿行为的理论解读等内容;</p> <p>3. 幼儿行为观察的实施模块,包括行为观察与记录的准备、行为观察的具体实施、观察中的自我反省等内容;</p> <p>4. 幼儿行为观察记录法的运用与案例分析模块,包括描述观察法的运用与案例分析、取样观察法的运用与案例分析、评价观察法的运用与案例分析、图表记录法的运用与案例分析等内容;</p> <p>5. 行为观察在幼儿实际生活中的运用模块,包括行为观察在幼儿日常生活中的运用、行为观察在幼儿游戏活动中的运用、行为观察在幼儿教育活动中的运用等内容。</p>		

教学要求	<p>1.以丰富多彩的探究活动充实教学过程,鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、学生更直观的了解学前儿童的行为特点和心理语言:</p> <p>2.充分运用现代教育技术辅助教学,包括多媒体课件、各种音像资源,如录像、电视资料等以及网络资源,使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解:</p> <p>3.以教育见习巩固理论学习,尽可能地给学生创造机会到幼儿园观察和实践,让学生更直观的了解学前儿童的行为表现、心理发展特点。</p>		
课程代码	ZX302K009	课程名称	学前儿童家庭教育
课程性质	选修	总学时	30
理论学时	22	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	开卷考试
课程目标	<p>1.素质目标:具有正确的儿童观和教育观,重视家庭教育:认同幼儿教育事业。</p> <p>2.知识目标:了解和掌握学前儿童家庭教育学科的渊源、学前儿童家庭教育的制约因素、目的、任务、内容、原则和方法,以及特殊家庭和特殊儿童的教育指导基础知识和理论。</p> <p>3.能力目标:具备从事学前教育的初步技能和能力,能够综合运用学前儿童家庭教育的知识,分析学前儿童家庭教育的成功经验和失败教训,指导家长设计出科学的育儿方案。</p>		
主要内容	<p>1.家庭与学前儿童家庭教育概述;</p> <p>2.学前儿童家庭教育的制约因素;</p> <p>3.学前儿童家庭教育的目的、任务和内容;</p> <p>4.学前儿童家庭教育的原则和方法;</p> <p>5.特殊年龄阶段学前儿童的家庭教育;</p> <p>6.学前特殊儿童的家庭教育;</p> <p>7.特殊家庭的学前儿童家庭教育;</p> <p>8.学前教育机构家庭教育的指导;</p> <p>9.新形势下的学前儿童家庭教育。</p>		
教学要求	<p>1.本课程为专业(技能)选修课程,要求坚持理论与实际相结合。在讲述教育理论知识时,要注重联系实际进行深入浅出、通俗易懂地教学,反对从书本到书本、单调乏味地机械讲授;</p> <p>2.坚持在教学中以启发引导学生思考、研究为核心:在教学中传授知识是基础、是中介,让学生通过课堂学习学会思考和研究;</p> <p>3.坚持采取形成性评价与总结性评价相结合的形式进行课程考核。</p>		
课程代码	ZX302K010	课程名称	幼儿园管理实务
课程性质	选修	总学时	30
理论学时	22	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	开卷考试

课程目标	<p>1.系统掌握幼儿园组织与管理方面的基本理论、知识和基本原则、方法;大致了解我过幼教管理的方针、政策和法律、法规,比较全面地熟悉幼儿园各项管理的特点、规律、运行的程序与环节。</p> <p>2.能够初步地运用所学的管理知识分析园所管理存在的问题,并探讨有效的管理对策,即具备初步的组织与管理园所(或幼儿班级)的技能与能力,包括执行班级生活管理能力、实施班级保教工作能力、年段保教质量管理能力、保教前勤和后勤质量管理能力、行政决策指挥等能力、行政监管和园所评价等能力。</p> <p>3.激发学生热爱幼教事业,热心园所教育管理工作;培养学生事业心和责任感,良好的道德修养和工作作风;使学生逐步形成健康的人格和高尚的品德,树立有效管理、科学育人观念,同时提高对本课程学习的自觉性。</p>		
主要内容	<p>本课程包括三大模块:幼儿园组织与管理方面的基本理论,其中包括管理的相关知识、幼儿园管理的含义原则、方法;我国幼教管理,其中包括我国幼教管理的方针、政策和法律、法规;幼儿园组织与管理的内容,其中包括安全管理、保教工作管理、目标管理、总务管理、教师队伍管理等多项内容,以及各项管理的特点、规律、运行的程序与环节。</p>		
教学要求	<p>1.以丰富多彩的探究活动充实教学过程,鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式,研究自己感兴趣的问题。</p> <p>2.充分运用现代教育技术辅助教学,包括多媒体课件、各种音像资源,如投影、录像、电视资料等以及网络资源,使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解。</p> <p>3.以教育见习巩固理论学习,尽可能地给学生创造机会幼儿园观察和实践,让学生更直观的了解幼儿园的组织与管理。</p>		
课程代码	ZX302K011	课程名称	学前儿童营养与保健
课程性质	选修	总学时	30
理论学时	20	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	开卷考试
课程目标	<p>1.素质目标</p> <p>(1)学会理论联系实际,运用所学理论知识分析幼儿园教育实践活动中的问题。</p> <p>(2)注重实际问题的分析,提高解决实际问题的能力。</p> <p>(3)培养热爱幼儿的情感,培养合作意识和坚强的意志及爱岗敬业的精神,增强从事幼教工作的高责任感和使命感。</p> <p>2.知识目标</p> <p>(1)掌握学前儿童各系统的解剖生理特点及保健措施。</p> <p>(2)掌握营养学知识、合理膳食的调配原则。</p> <p>(3)学会观察并发现学前儿童生病的特殊现象、对传染病的预防措施。</p> <p>(4)了解合理安排托幼机构一日生活和教育的卫生依据。</p> <p>3.能力目标</p> <p>(1)能根据婴幼儿的特点,促进其身体的正常发育和健康发展。</p> <p>(2)能正确分析幼儿园食谱,会编制符合幼儿营养需要的食谱。</p> <p>(3)能辨别和预防婴幼儿的常见病、传染病,会适当护理生病的幼儿。</p> <p>(4)会照料和指导婴幼儿的日常生活,合理安排和组织各项教育活动和体育锻炼。</p>		

主要内容	1.学前儿童保健概述 2.学前儿童发育与发展 3.能量与宏量营养素 4.微量营养素与水 5.食物营养 6.学前儿童营养与评价 7.学前儿童喂养与膳食 8.学前儿童常见营养疾病与预防		
教学要求	教学场地建议： 多媒体教室和学前儿童卫生保健实训室 教学设施设备建议： 多媒体，婴幼儿卫生保健的相关仪器、模型、挂图等实训材料 教学方法建议： 讲解演示法，讨论评议法，练习法 考核评价建议： 考核方式是考查,主要考核对学前儿童营养与膳食卫生基本理论知识的掌握和 对学前儿童进行膳食调配方法的把握。 师资建议： 学前教育专任教师及取得高级育婴师证的双师型教师		
课程代码	ZX302K012	课程名称	特殊幼儿早期发现与干预
课程性质	选修	总学时	30
理论学时	20	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	开卷考试
课程目标	1.掌握特殊儿童发展与学习的模式，理解特殊儿童发展理论、研究方法，掌握主要类型特殊儿童的发展特点。 2.掌握特殊儿童行为、心理发展的特点和规律，初步开展特殊儿童的学习方案设计 及各类特殊儿童的学习训练方法。 3.树立科学的特殊儿童发展观念，具有职业热情和爱心，做好幼儿园教育工作和家庭教育指导，提高团队合作的意识与能力		
主要内容	本课程分为三大模块： 1.特殊儿童发展与教育概述模块，包括特殊儿童发展与教育的基本知识、特殊儿童发展与教育的研究方法等内容； 2.特殊儿童发展与教育的相关理论模块，包括特殊儿童发展与教育的理论、特殊儿童发展与教育的模式等内容； 3.特殊儿童发展与教育的教育指导模块，包括影响特殊儿童发展与教育的因素、特殊儿童发展的临床评估、特殊儿童发展的主要表现及其学习训练等内容。		
教学要求	1.以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、学生更直观的了解特殊儿童的心理发展和行为特点。 2.充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解。 3.以教育见习巩固理论学习，尽可能地给学生创造机会到幼儿园、特殊儿童学校观察和实践，让学生更直观的了解特殊儿童的心理和发展特点。		

## 6. 专业（技能）实践课程

课程代码	ZS302K001	课程名称	教育见习
课程性质	必修	总学时	30
理论学时		实践学时	30
课程学分	1	考核方式	论文、报告
课程目标	<p>1、初步了解幼儿园教学过渡环节常用的组织方法及程序;熟悉和掌握幼儿园教学过渡环节常用的组织方法、程序及注意事项。</p> <p>2.在力所能及的情况下，能够参与到所在班级教学过渡环节的组织过程中，积累初步的经验。</p> <p>3.对幼儿园工作感兴趣，培养积极的学前教育就业信念和职业情操。</p>		
主要内容	<p>1.参与见习班级的各项工作</p> <p>2.与见习班的儿童进行互动</p> <p>3.与见习指导教师进行及时的沟通与交流</p> <p>4.对见习园的教育环境、教育活动、教师与儿童之间的关系进行深入思考</p> <p>5.与其他同学开展深入交流</p>		
教学要求	在下园实践中完成，需要课内教师和幼儿园教师共同指导。		
课程代码	ZS302K002	课程名称	顶岗实习
课程性质	必修	总学时	450
理论学时		实践学时	450
课程学分	15	考核方式	论文、报告
课程目标	<p>1.培养独立从事幼儿园教育和保育工作的能力，培养热爱本专业，忠诚教育事业，献身于幼教事业的专业思想。</p> <p>2.充分了解幼儿园一日生活常规，熟悉适应幼儿园工作。</p> <p>3.充分了解幼儿园教育和保育工作的一般特点，实习幼儿园教师及保育员工作，培养初步的幼教实际工作能力。</p> <p>4.通过实习把所学的基本理论、专业知识和技能、技巧、综合运用与教育和教学实践中。</p>		
主要内容	<p>1.教育教学活动</p> <p>(1)集体教育活动:教学与游戏活动能组织幼儿园各类教学活动，会观察、鼓励、支持、推动、组织幼儿的游戏，能较好地与幼儿沟通，引起幼儿的学习兴趣，基本完成预定的教学任务。</p> <p>(2)区域活动</p> <p>认真记录实习班级的区域活动的设置(如:语言活动区、科学活动区、益智区、娃娃角、自然角)情况，重点了解活动区的材料投放、活动时间、活动常规及与幼儿身心发展的关系。观察原班老师对区域活动或小组活动指导，每人均能开展1次以上区域活动或小组活动，学会为不同的区域或小组制作、投放活动材料，学会进行分组、分层次指导。</p> <p>(3)个别教育活动</p> <p>平时能主动观察幼儿，发现幼儿间的个别差异，会根据幼儿的心理或生理特点，在</p>		

	<p>指导教师的指导下，抓住教育契机，实施个别教育。每人写一篇个案教育笔记，记录自己如何针对幼儿的个别情况，进行教育的过程与效果。</p> <p>(4)特色教育活动</p> <p>积极了解实习园的特色课程，主动了解特色课程的开设依据、学习特色课程的组织方法、思考特色课程的教育价值，记录一次特色课程。</p> <p>2.保育工作</p> <p>贯彻保教结合的原则，会观察幼儿的身体状况，能独立承担一天以上的保育工作，按照实习幼儿园作息制度照顾幼儿的生活，培养幼儿良好的生活卫生习惯，保证幼儿的安全，高度重视幼儿的身心健康。</p> <p>3.环境布置</p> <p>能根据幼儿兴趣、身心发展的需要、教育活动的进程和实习幼儿园的要求，与幼儿一道布置活动室环境，充分认识环境在幼儿教育中的作用，学会创设应答性环境，促使幼儿在与环境互动中学习。</p> <p>4.家长工作</p> <p>了解与家长沟通的各种方式，能及时向家长汇报幼儿在园情况，每人在原班教师的指导下，进行一次家访活动，并能参与家长开放日、家长园地建设、家园联系本的填写等家长工作。</p>		
教学要求	<p>1.课程要求按照理论与实践相结合的科学方法，充分发挥自身创造性，提升创编能力。在教学过程中尊重学生个性发展，鼓励学生标新立异，避免千篇一律而造成一个新的创作瓶颈。</p> <p>2.运用多媒体与乐器相结合，激发学习的积极性，为学前教育行业培养具有创新能力的教师资源打下良好的业务基础。</p>		
课程代码	ZS302K003	课程名称	专业技能考核
课程性质	必修	总学时	
理论学时		实践学时	
课程学分	2	考核方式	实操
课程目标	<p>1.提高学生个人综合水平，增强学生对学前教育各项技能的掌握程度。</p> <p>2.培养良好的职业素养，为将来从事的学前教育事业奠定良好基础。</p> <p>3.能将所学理论在具体的技能训练中加以展示，增强实践能力。</p>		
主要内容	<p>1.表达技能模块 包括:故事讲述技能。</p> <p>2.艺术技能模块 包括:钢琴弹唱技能、儿歌表演唱技能、简笔画技能。</p> <p>3.保教技能模块 包括:幼儿保健技能、幼儿教学活动设计技能。</p> <p>4.观察与分析技能模块 包括:幼儿行为观察与分析技能。</p>		
教学要求	教师利用业余和自修时间来辅导学生完成，学院组织统一抽考。		



课程代码	ZS302K004	课程名称	毕业设计（论文）及答辩
课程性质	必修	总学时	30
理论学时		实践学时	30
课程学分	1	考核方式	论文、报告
课程目标	<p>1.提高本专业学生综合运用所学基础知识和基本技能开展科学研究工作的能力，培养学生综合运用所学知识和技能，提高分析和解决学前，教育实际问题的能力。</p> <p>2.培养学生创新精神、提高综合实践能力与素质的能力。</p> <p>3.全面检验学生学前教育专业综合素质与实践能力的培养效果，进一步增强学生对幼儿园教育活动设计与组织的能力。</p>		
主要内容	<p>1.撰写一篇幼儿园教育活动设计方案。</p> <p>2.制作教育活动组织所需的玩教具和课件。</p> <p>3.根据实际情况录制说课视频或者活动组织的视频。</p>		
教学要求	<p>1.利用业余和自修时间完成。</p> <p>2.指导教师需要对学生设计文本、说课录课视频等进行充分指导。</p>		
课程代码	ZS302K005	课程名称	教育实习
课程性质	必修	总学时	90
理论学时		实践学时	90
课程学分	3	考核方式	论文、报告
课程目标	<p>1.培养独立从事幼儿园教育和保育工作的能力，培养热爱本专业，忠诚教育事业，献身于幼教事业的专业思想。</p> <p>2.了解幼儿园一日生活常规，熟悉适应幼儿园工作。</p> <p>3.了解幼儿园教育和保育工作的一般特点，实习幼儿园教师及保育员工作，培养初步的幼教实际工作能力。</p> <p>4.通过实习把所学的基本理论、专业知识和技能、技巧、综合运用与教育和教学实践中。</p>		
主要内容	<p>实施教育活动，组织幼儿游戏与运动。整个过程不断与带班老师交流以学习经验，完善效果:在活动中观察揣摩幼儿心理、行为特征，针对个性差异与之互动;组织的活动设计音乐、语言、社会、自然、健康五大领域。</p>		
教学要求	<p>在幼儿园实践中完成，需要课内教师和幼儿园教师共同指导。</p>		
课程代码	ZS302K006	课程名称	劳动与社会实践
课程性质	必修	总学时	
理论学时		实践学时	
课程学分	2	考核方式	论文、报告
课程目标	<p>1.提高学生对于劳动教育和社会实践的认识，增强劳动精神和为社会服务的精神。</p> <p>2.提高学生的劳动能力和社会实践水平。</p>		

主要内容	<p>1.劳动教育 包括:勤工俭学、假期兼职、幼儿园见实习的劳动等。</p> <p>2.社会实践 包括:志愿者服务、学前教育相关的假期社会调查等</p>		
教学要求	利用业余和自修时间来完成,教师可以给学生提供相关的劳动和社会实践方案并监督执行。		
课程代码	ZS302K007	课程名称	名著阅读
课程性质	必修	总学时	
理论学时		实践学时	
课程学分	2	考核方式	笔记、读后感、论文
课程目标	<p>1.使学生通过阅读教育名著,了解教育的发展与变迁、著名的教育家及其教育思想理论、教育原理与方法等。</p> <p>2.使学生们更加广泛深入地感受领悟中华经典,加深对中华优秀传统文化的了解和热爱。增强继承和弘扬中华文化的自觉性,提高思想道德水平。</p> <p>3.培养学生诵读、书写及讲解经典能力,提高他们的人文素养、教育理论素养、审美情趣及语言文字应用能力。</p>		
主要内容	<p>1.读教育名著</p> <p>2.诵读蒙学经典</p> <p>3.教育热点问题讨论</p>		
教学要求	教师为学生提供书目或线上课程,学生利用业余和自修时间按要求完成,提交学习笔记、读后感或论文		
课程代码	ZS302K0038	课程名称	活动与竞赛
课程性质	必修	总学时	
理论学时		实践学时	
课程学分	2	考核方式	实操
课程目标	<p>1.提高学生对本专业的学习兴趣,增强对学前教育的专业理解和职业认同。</p> <p>2.以赛促学,增强学生对学前教育相关知识的掌握理解能力和实践应用能力。</p>		
主要内容	<p>1.社团活动</p> <p>2.竞赛活动</p> <p>幼儿园游戏活动设计大赛、幼儿园教育活动设计大赛、学前教育保教知识竞赛、幼儿园教玩具设计与制作大赛、学前教育政策法规知识竞赛、幼儿心理学思维导图设计大赛等。</p>		
教学要求	教师利用业余和自修时间来组织竞赛,提前设计方案并执行。		

### (三)课证融通与学分转换

本专业实行“课证融通与学分转换”制度，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极获取职业资格证书和若干职业技能等级证书。与本专业相关的职业资格（技能等级）证书可折算成相应学分置换相关课程，具体规定如下：

序号	职业资格（技能等级）证书类型	职业资格(技能等级)证书及可转换的学分		职业资格(技能等级)证书可置换的课程
		等级	折算学分	
1	幼儿园教师资格证书	合格	4	专业（技能）核心课程任选1门
2	普通话等级证书	一级甲等	4	普通话训练与测试
		一级乙等	2	
		二级甲等	1	
3	全国英语等级证书	六级及以上	4	英语类课程
		四级	2	
4	全国计算机等级考试 MS Office 高级应用考试	二级及以上	2	计算机应用基础或现代教育技术任选1门
5	育婴师证书	中级及以上	2	学前儿童卫生与保育
6	SIYB 创业培训合格证书	合格	2	大学生创新创业实务
7	幼儿照护职业技能等级证书	中级及以上	2	学前儿童卫生与保育
8	研学旅行策划与管理职业技能等级证书	中级及以上	2	公共基础选修课任选1门

说明：1. 具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下一学期初向学院提出申请，由学院集中审批。2. 可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。3. 如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。4. 所有证书在置换学分后不能再次置换。5. 职业资格(技能等级)证书学分置换累计不能超过10分。

## 七、教学进程总体安排表

### (一) 教学时间分配表

学 年	学 期	总 周 数	假 日 与 机 动	教学时数（周）							
				课程教学		实践教育教学					
				课堂 教学	复习 考试	入学教育	军事理 论训练	教育 见习	教育 实习	顶岗 实习	毕业设 计 (论文)
一	1	20	1	16	1	0.5	1.5				
	2	20	1	18	1						
二	3	20	1	18	1						
	4	20	1	17	1			1			
三	5	20	1	15	1				3		
	6	20								19	1
合计		120	5	84	6	1.5	1.5	1	3	19	1

## (二) 专业实践课程安排

课程类别	课程模块	课程性质	学分分配	进程安排	组织与考核部门
专业实践课程	教育见习	必修	1	第四学期	教务、学院
	顶岗实习	必修	15	第六学期	教务、学院
	专业技能考核	必修	2	依据《学前教育专业技能考核标准》执行	学院
	教育实习	必修	3	第五学期	教务、学院
	毕业设计(论文)及答辩	必修	2	第六学期	学院
	社会实践	必修	2	寒暑假	学生、学院
	名著阅读	必修	2	业余及自习自修时间	图书馆、学院
	活动与竞赛	必修	2	业余及自习自修时间	教务、学工、团委、学院

## (三) 课程模块学分学时设置表

课程类别	课程模块	修读性质	修读学分		占总学分比例(%)		学时	课程理论学时	占总学时比例(%)	课程实践学时	占总学时比例(%)					
公共基础课程	公共基础必修课程	必修	44	36	30.3	24.8	752	453	16.6	299	10.9					
	公共基础选修课程	选修		8		5.5						136	94	3.4	42	1.5
专业(技能)课程	专业(技能)基础课程	必修	72	40	49.7	27.6	677	312	11.4	365	13.3					
	专业(技能)核心课程	必修		20		13.8						344	216	7.9	128	4.7
	专业(技能)选修课程	选修		12		8.3						198	122	4.5	76	2.8
	专业实践课程	必修	29	20.0	630			630	23.0							
合计			145	100	2737	1197	43.7	1540	56.3							

说明:课内教学原则上以18学时为基准折算为1学分(个别课程可根据其开课性质、开课方式、开课学期做适量微调),集中实践教学每周计30学时、1学分。

本专业总学时为2737学时,总学分为145学分,其中公共基础课程学时888,占总学时比例32.4%;专业(技能)课程学时1849,占比67.6%,其中实践性总学时1540,占比56.3%;选修课总学时334,占总课时的12.2%。

#### (四) 教学进程学分学时分配表

课程类别	课程模块	修读学分	第一学年		第二学年		第三学年	
			1	2	3	4	5	6
公共基础课程	公共基础必修课程	36	12	9	5	4	6	
	公共基础选修课程	8		2	2	2	2	
专业(技能)课程	专业(技能)基础课程	39	10	10	7	7	6	
	专业(技能)核心课程	20	6	4	6	4		
	专业(技能)选修课程	12			2	4	6	
	专业(技能)实践课程	29				1	3	25
总学分		145	28	25	22	22	23	25

#### (五) 教师教育课程信息表

课程类属	课程性质	学分		学分占比(%)	学时	理论学时	占总学时比例(%)	实践学时	占总学时比例(%)
教师教育	必修	72	60	49.7	1021	528	19.3	493	18.0
	选修		12						
	<p>必修课程：钢琴基础(4)、乐理与视唱(2)、舞蹈基础(4)、声乐(2)、书法(2)、普通话与幼儿教师口语(3)、美术基础(3)、学前教育政策法规(1)、中外学前教育发展史(2)、幼儿文学(2)、现代教育技术(2)、学前教育科学研究方法(2)、手工与玩教具制作(2)、幼儿园环境创设(2)、幼儿园班级管理(1)、伴奏与弹唱(4)、幼儿舞蹈创编(2)、学前教育学基础(4)、学前儿童发展心理学(4)、学前儿童卫生与保育(2)、幼儿游戏与指导(2)、幼儿园教育活动设计与指导(4)、幼儿园语言教育与活动指导(1)、幼儿园科学教育与活动指导(1)、幼儿园艺术教育(1)、幼儿园健康教育与活动指导(0.5)、幼儿园社会教育与活动指导(0.5)合计60学分</p> <p>教育实践：教育见习(1周)、教育(顶岗)实习(15周)、学前教育专业教育调查(3周)，合计19周。</p> <p>选修课程：幼儿美术作品分析与创作(2)、幼儿学习与发展(2)、幼儿观察与行为分析(2)、幼儿园管理实务(2)、婴幼儿保育与护理(2)、特殊幼儿早期发现与干预(2)合计12学分。</p>								
支撑幼儿园各领域相关课程	必修	59	47	40.7	807	416	15.2	391	14.3
	选修		12						
	<p>必修课程：钢琴基础(4)、乐理与视唱(2)、舞蹈基础(4)、声乐(2)、书法(2)、美术基础(3)、幼儿文学(2)、手工与玩教具制作(2)、伴奏与弹唱(4)、幼儿舞蹈创编(2)、学前教育学基础(4)、学前儿童发展心理学(4)、学前儿童卫生与保育(2)、幼儿游戏与指导(2)、幼儿园教育活动设计与指导(4)、幼儿园语言教育与活动指导(1)、幼儿园科学教育与活动指导(1)、幼儿园艺术教育(1)、幼儿园健康教育与活动指导(0.5)、幼儿园社会教育与活动指导(0.5)合计47学分</p> <p>选修课程：蒙台梭利早期儿童教育法(2)、奥尔夫音乐教学法(2)、幼儿绘本创作(2)、儿童戏剧表演(2)、幼儿律动(2)、学前儿童家庭教育(2)合计12学分。</p>								

## (六) 课程设置与教学进度表

课程类别	课程代码	课程名称	学分	总学时分配			学期/周数/课内教学周数/周学时						课程性质	考核方式	教学承担部门 (教研室)
							一	二	三	四	五	六			
				20	20	20	20	20	20						
				16	18	18	17	15	0						
公共基础必修课程	GB0000001	思想道德与法治(一)	2	32	28	4	2						必修	闭卷考试	思政部
	GB0000002	思想道德与法治(一)	1	18	12	6		1					必修	闭卷考试	思政部
	GB0000003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(一)	2	36	30	6			2				必修	闭卷考试	思政部
	GB0000004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(二)	2	34	26	8				2			必修	闭卷考试	思政部
	GB0000005	形势与政策	1	40	40	0	1—5 学期开设专题讲座						必修	论文、报告	思政部
	GB0000006	大学语文(一)	2	32	28	4	2						必修	闭卷考试	学前语言教研室
	GB0000007	大学语文(二)	2	36	28	8		2					必修	闭卷考试	学前语言教研室
	GB0000008	大学英语(一)	2	32	28	4	2						必修	闭卷考试	英语教研室
	GB0000009	大学英语(二)	2	36	28	8		2					必修	闭卷考试	英语教研室
	GB0000010	大学体育(一)	2	32	12	20	2						必修	实操	体育教研室
	GB0000011	大学体育(二)	2	36	16	20		2					必修	实操	体育教研室
	GB0000012	大学体育(三)	1	18	8	10			1				必修	实操	体育教研室
	GB0000013	大学体育(四)	1	17	7	10				1			必修	实操	体育教研室
	GB0000014	大学体育(五)	1	15	5	10					1		必修	实操	体育教研室
	GB0000015	计算机应用基础	2	36	12	24			2				必修	闭卷+实操	现代教育技术教研室
	GB0000016	军事理论与技能训练	4	154	42	112							必修	闭卷+实操	学工部、学院
	GB0000017	大学生创新创业实务	1	17	7	10				1			必修	实操	招就处
	GB0000018	大学生心理健康教育	2	36	26	10		2					必修	开卷	小教理论、心理咨询
	GB0000019	安全教育	1	20	15	5	1—5 学期开设专题讲座						必修	论文、报告	学工部
	GB0000020	劳动教育	1	20	5	15	1—5 学期开设专题讲座						必修	论文、报告	学工部
	GB0000021	大学生职业发展与就业指导	1	15	10	5					1		必修	论文、报告	招就处
	GB0000022	党史	1	40	40	0	1—5 学期开设专题讲座						必修	论文、报告	思政部
公共基础必修课程小计			36	752	453	299	8	9	5	4	2				
公共基础选修课程	GX0000001	文学与艺术(模块)	2	36	24	12		2					选修		具体课程见公共基础选修课程一览表
	GX0000002	科学与技术(模块)	2	36	24	12			2				选修		
	GX0000003	健康与生活(模块)	2	34	24	10				2			选修		
	GX0000004	经济与社会(模块)	2	30	22	8					2		选修		
	采用线上与线下相结合的教学方式,每个模块至少选修一门课程,每修完一门课程计1-2学分,修满8个学分即可。														
公共基础选修课程小计			8	136	94	42		2	2	2	2				
公共基础课程合计			44	888	547	341	8	11	7	6	4				

课程类别	课程代码	课程名称	学分	总学时分配			学期/周数/课内教学周数/周学时						课程性质	考核方式	教学承担部门 (教研室)	
							一	二	三	四	五	六				
				20	20	20	20	20	20	总学时	理论	实践				16
专业(技能)基础课程	ZJ302K001	学前教育政策法规	1	15	12	3						1		必修	闭卷考试	学前教育理论研究室
	ZJ302K002	中外学前教育发展史	2	36	28	8		2						必修	闭卷考试	学前教育理论研究室
	ZJ302K003	幼儿文学	2	36	26	10		2						必修	闭卷考试	学前语言教研室
	ZJ302K004	乐理与视唱	2	32	20	12	2							必修	闭卷+实操	学前音乐教研室
	ZJ302K005	钢琴基础(一)	2	36	18	18		2						必修	实操	学前音乐教研室
	ZJ302K006	钢琴基础(二)	2	36	12	24			2					必修	实操	学前音乐教研室
	ZJ302K007	伴奏与弹唱(一)	2	36	12	24				2				必修	实操	学前音乐教研室
	ZJ302K008	伴奏与弹唱(二)	2	30	12	18					2			必修	实操	学前音乐教研室
	ZJ302K009	舞蹈基础(一)	2	32	12	20	2							必修	实操	学前音乐教研室
	ZJ302K010	舞蹈基础(二)	2	36	12	24		2						必修	实操	学前音乐教研室
	ZJ302K011	幼儿舞蹈创编	2	36	12	24			2					必修	实操	学前音乐教研室
	ZJ302K012	普通话与幼儿教师口语(一)	2	32	12	20	2							必修	闭卷+实操	学前语言教研室
	ZJ302K013	普通话与幼儿教师口语(二)	1	18	4	14		1						必修	实操	学前语言教研室
	ZJ302K014	书法	2	32	8	24	2							必修	作品	学前美术教研室
	ZJ302K015	美术基础(一)	2	32	26	6	2							必修	作品	学前美术教研室
	ZJ302K016	美术基础(二)	1	18	6	12		1						必修	作品	学前美术教研室
	ZJ302K017	现代教育技术	2	34	14	20				2				必修	实操	现代教育技术教研室
	ZJ302K018	学前教育科学研究方法	2	30	20	10					2			必修	论文、报告	学前教育理论研究室
	ZJ302K019	手工与玩教具制作	2	36	12	24				2				必修	作品	学前美术教研室
	ZJ302K020	幼儿园环境创设	2	34	10	24				2				必修	闭卷+实操	学前美术教研室
	ZJ302K021	幼儿园班级管理	1	15	12	3					1			必修	开卷考试	学前教育理论研究室
	ZJ302K022	声乐(一)	1	18	6	12				1				必修	实操	学前音乐教研室
	ZJ302K023	声乐(二)	1	17	6	11				1				必修	实操	学前音乐教研室
专业(技能)基础课程小计			40	677	312	365	10	10	7	7	6					
专业(技能)核心课程	ZH302K001	学前教育学基础(一)	2	32	26	6	2						必修	闭卷考试	学前教育理论研究室	
	ZH302K002	学前教育学基础(二)	2	36	28	8		2					必修	闭卷考试	学前教育理论研究室	
	ZH302K003	学前儿童发展心理学(一)	2	32	26	6	2						必修	闭卷考试	学前教育理论研究室	
	ZH302K004	学前儿童发展心理学(二)	2	36	28	8		2					必修	闭卷考试	学前教育理论研究室	
	ZH302K005	学前儿童卫生与保健	2	32	24	8	2						必修	闭卷考试	学前社科教研室	
	ZH302K006	幼儿游戏与指导	2	36	26	10				2				必修	闭卷考试	学前教育理论研究室
	ZH302K007	幼儿园教育活动设计与指导	4	72	48	24				4				必修	闭卷考试	学前教育理论研究室

课程类别	课程代码	课程名称	学分	总学时分配			学期/周数/课内教学周数/周学时						课程性质	考核方式	教学承担部门 (教研室)	
							一	二	三	四	五	六				
				20	20	20	20	20	20	总学时	理论	实践				16
专业(技能)核心课程小计	ZH302K008	幼儿园语言教育与活动指导	1	17	2	15				1			必修	实操	各教研室	
	ZH302K009	幼儿园科学教育与活动指导	1	17	2	15				1			必修	实操	各教研室	
	ZH302K010	幼儿园艺术教育指导	1	17	2	15				1			必修	实操	各教研室	
	ZH302K011	幼儿园健康教育与活动指导	0.5	9	2	7				单1			必修	实操	各教研室	
	ZH302K012	幼儿园社会教育与活动指导	0.5	8	2	6				双1			必修	实操	各教研室	
	专业(技能)核心课程小计			20	344	216	128	6	4	6	4					
	专业(技能)选修课程	ZX302K001	蒙台梭利早期儿童教育法	2	36	26	10			2				选修	开卷考试	学前教育理论研究室
		ZX302K002	奥尔夫音乐教学法	2	36	26	10			2				选修	实操	学前音乐研究室
		ZX302K003	幼儿绘本创作	2	36	16	20				2			选修	作品	学前美术研究室
		ZX302K004	幼儿美术作品分析与创作	2	36	16	20				2			选修	实操	学前美术研究室
		ZX302K005	儿童戏剧表演	2	36	16	20				2			选修	实操	学前教育理论研究室
		ZX302K006	幼儿体智能	2	36	16	20				2			选修	实操	学前教育理论研究室
		ZX302K007	幼儿学习与发展	2	30	22	8					2		选修	开卷考试	学前教育理论研究室
		ZX302K008	幼儿观察与行为分析	2	30	22	8					2		选修	开卷考试	学前教育理论研究室
		ZX302K009	学前儿童家庭教育	2	30	22	8					2		选修	开卷考试	学前教育理论研究室
		ZX302K010	幼儿园管理实务	2	30	22	8					2		选修	开卷考试	学前教育理论研究室
		ZX302K011	学前儿童营养与保健	2	30	20	10					2		选修	开卷考试	学前社科教研室
		ZX302K012	特殊幼儿早期发现与干预	2	30	20	10					2		选修	开卷考试	学前教育理论研究室
		专业(技能)选修课程合计			12	198	122	76			2	4	6			
专业(技能)实践课程	ZS302K001	教育见习	1	30	0	30		1天		1周			必修	论文、报告	教务、学院	
	ZS302K002	顶岗实习	15	450	0	450						15周	必修	实操、报告	教务、学院	
	ZS302K003	专业技能考核	2				业余及自习自修时间						必修		学院	
	ZS302K004	毕业设计(论文)及答辩	2	60	0	60						2周	必修	论文、报告	学院	
	ZS302K005	教育实习	3	90	0	90					3周		必修	论文、报告	学院	
	ZS302K006	劳动与社会实践	2				寒暑假						必修	论文、报告	学工、学院	
	ZS302K007	名著阅读	2				业余及自习自修时间						必修	笔记、读后 感、论文	图书、学院	
	ZS302K008	活动与竞赛	2				业余及自习自修时间						必修	实操	教务、学工、团 委、学院	
	专业实践课程合计			29	630	0	630									
专业(技能)课程合计			101	1849	650	1199	16	14	15	15	12					
总计			145	2737	1197	1540	24	25	22	21	16					



## 八、实施保障

### （一）师资队伍

根据在校生规模及专业发展规划，专业教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，师生比不低于 1:18，拥有本专业副高以上职称的专业负责人 1 名，拥有 10 名以上专任专业核心课教师；硕士、博士学位教师占比不低于 30%；教师年龄结构合理，50 岁以上教师占比不超过 30%，35 岁以下教师占比不超过 50%；“双师型”教师比例原则上不低于 60%；幼儿园一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。

#### 1. 专业负责（带头）人

（1）具有良好的思想政治素质和道德修养，严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》；

（2）学前教育专业及相关专业本科以上学历，教育理念先进、视野开阔，勇于开拓创新。具有 8 年以上的国内外幼教领域教学或科研工作经验。

（3）具有副教授以上职称，能较好地把握学前教育专业发展动态，具有一定的企业和学校人脉资源，能带领团队科学调研，制定人才培养方案，按市场需求和自身条件合理设置专业方向，打造专业品牌。

（4）具有扎实的学前教育专业理论基础和课程建设能力，能承担 2-3 门专业核心课程教学，有较强的专业研究能力。能带领团队完成课程开发、课程标准制定等工作。

（5）具有团队管理经验和协作精神。教科研工作能力强，主持过省部级科研课题研究并取得阶段性成果。

#### 2. 专任教师

（1）具有良好的思想政治素质和道德修养，严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》；

（2）学历条件：一般应具有相关专业本科及以上学历；

（3）素质能力：具有高校教师资格证及本专业领域有关证书；遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力；具有职前培养和职后发展一体化指导能力，能够有效指导学生发展与职业规划；

（4）实践经历：专业教师熟悉幼儿园教师专业标准、教师教育课程标准和幼儿园教

育教学工作，至少每三年累计不少于 3 个月的幼儿园或相关企业实践经历，具有指导、分析、解决幼儿园教育教学实际问题的能力，并有一定的教学研究成果。

### 3. 课程负责人

- (1) 具有与本课程相同或相近的专业本科及以上学历的专任教师；
- (2) 具有连续三届（次）任教本专业核心课程的教学经历；
- (3) 具有团队建设和管理经验，在本课程领域有较高的科研能力和一定的教育教学研究成果。

### 4. 兼任教师

- (1) 具有良好的思想政治素质和道德修养，严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》；
- (2) 具有 3 年以上学前教育相关岗位工作经历，有丰富的实际工作经验；
- (3) 具有中级以上专业技术职务或在市级以上职业技能竞赛中获得奖项；
- (4) 具有较强的教学组织能力，能够遵守学校对兼职教师管理的各项规章制度。

师资队伍建设的措施有：一是通过人才引进的方式引进一批教育学、心理学、学前教育学等专业的研究生充实学前教育专业教师队伍；二是鼓励在职教师进行学历提升；三是通过与实习基地进行岗位置换、教育活动观摩等，提高在职教师理论与实践相结合的能力；四是通过开展“一师一优课，一课一名师”活动，加速教师岗位专业成长；五是从怀化市及周边地区公办幼儿园中具有副高级及以上职称的一线优秀教师或园长中聘请一定比例的兼职教师，承担本专业部分专业（技能）课程的教学、实习实训指导等教学任务。通过开展“一师一优课，一课一名师”活动，以专业建设和课程建设推动教师队伍建设，通过教师团队培优力促课程建设和专业发展，逐步建立一支年龄结构、专业结构、学历结构、职称结构等都较合理，且具有扎实的专业基础知识、富有创新思维和实践能力、热爱幼儿教育事业的专兼职教师队伍。

## （二）教学设施

校内实践教学设施设备与校外实习/实训教学基地都是本专业实践教学场地的重要组成部分，校“内”与校“外”的结合，从一定层面上体现了本专业教育教学的发展方向与办学途径，同时也是产学研相结合的重要依托。

### 1. 专业教室基本条件

根据国务院《国家职业教育改革实施方案》提出的“推进高等职业教育高质量发展”要求，学前教育专业必须要有完备的教学设施，充分发挥现代信息技术在专业教室中的

作用，提升教育质量。信息化技术应覆盖学前教育专业学生学习的专业教室，学生日常上课应使用多媒体教室，教室均配备网络覆盖的多媒体教学一体机和智慧黑板等现代技术设备，实现数字资源共享，提高教学效率。

具体要求如下：

### 专业教学场地、设施配置及功能

教学场地	设施设备	主要功能
常规教室	黑板、电脑、投影设备、音响设备、桌椅	公共课、专业基础课程等理论教学任务
电钢琴教室	电钢琴、琴凳、闭路监控系统	钢琴基础课程实操教学任务
美术教室	多媒体教学设备、置物柜、操作台面	美术基础课程实操教学任务
舞蹈教室	多媒体教学设备、把杆、玻璃镜面、木地板、地胶、灯光、音响设备。	幼儿舞蹈基本功练习、舞蹈基础课程实操教学任务
音乐教室	钢琴	视唱练耳、声乐类课程的教学与练习

### 2. 校内实践教学设施设备基本要求

(1) 仪器设备配置合理、符合职业能力培养的要求并能满足职业资格培训与考核的要求。

(2) 仪器设备的维修、保养、更新的经费有稳定的来源和可掌的保证。

(3) 建立学校教务处——学院——实训室三级管理机构，设专人负责，各级管理机构的负责人应该有明确的岗位职责，建立科学、有效、严格的人员管理制度，并组织实施。

(4) 建立规范的实践教学质量检查、监督、调控、保障体系及运行机制。

(5) 建立健全规范且能严格执行的实践教学标准，各种资料、设备运行记录、操作规程等文件齐全。

(6) 建立规范的教学运行管理制度并严格贯彻执行。

(7) 建立严格的实训室评估考核制度并严格执行。

根据本专业课程设置及实训要求，结合招生规模，本着经济、实用、够用的原则，配备适当数量的功能实训室，校内各实践教学设施设备基本配置如下：

序号	实践基地(室)名称	功能(实践项目)	设备名称及相关要求	容纳学生数
1	婴幼儿保育保健实训室	婴幼儿生活照料、婴幼儿日常生活保健与护理、婴幼儿疾病预防与护理、婴幼儿膳食管理、婴幼儿健康检查	多媒体教学设备、实训台、人体模型、50cm仿真娃娃、澡盆、浴巾、急救护理箱、消毒用具、婴幼儿身高体重床、胸外按压和人工护理人体模型	50

2	蒙台梭利实训室	蒙台梭利实训	多媒体教学设备、蒙氏教具、矮柜、工作毯、蒙台梭利教育光碟及书籍	50
3	奥尔夫音乐实训室	奥尔夫音乐实训	多媒体教学设备、奥尔夫教具及光碟、矮柜、桌椅	50
4	幼儿科学教育实训室	幼儿教师科学领域教学实训	多媒体教学设备、幼儿科学类教具、桌椅	50
5	幼儿语言教育实训室	幼儿教师语言领域教学实训	多媒体教学设备、幼儿语言类教具、桌椅	50
6	幼儿美术教育实训室	幼儿教师美术领域教学实训	多媒体教学设备、幼儿美术类教具、桌椅	50
7	幼儿健康教育实训室	幼儿教师健康领域教学实训	多媒体教学设备、幼儿健康类教具、桌椅	50
8	幼儿社会教育实训室	幼儿教师健康教育领域教学实训	多媒体教学设备、幼儿社会类教具、桌椅	50
9	幼儿园模拟仿真教室	幼儿园教育活动组织与实施实训、幼儿园游戏课程实训、幼儿园环境创设与实施实训、幼儿园区角活动的组织与实施实训	多媒体教学设备、教学实物展示柜、陈列柜、桌椅	50
10	钢琴实训室	钢琴弹奏技法实训、儿歌弹唱活动实训	钢琴、琴凳。设独立钢琴房，每间钢琴房可单独容纳1人练琴	50
11	美术实训室	学前美术技法练习、美术作品陈列与展示	多媒体教学设备、置物柜、操作台面	50
12	舞蹈实训室	幼儿舞蹈基本功练习、歌表演实训	把杆、玻璃镜面、木地板、地胶以及多媒体、灯光、音响设备	50
13	书法实训室	书法技法练习及作品陈列与展示	书法实训设施设备、桌椅	50
14	手工实训室	学前玩教具制作技法练习及作品陈列与展示	手工与玩教具制作工具、桌椅	50

### 3. 校外实训/实习基地遴选及建设要求

(1) 实训/实习基地的领导重视教育教学工作，并能给予我校的实习/实训工作积极提供支持。

(2) 实训/实习基地办学理念符合国家对于学前教育发展的方针政策，在本地区或本行业内有一定知名度，社会形象良好，发展前景好，能为学前教育专业学生提供相应的实习实训条件，具有较强的实践指导能力。

(3) 实训/实习基地具有健全的实习/实训管理机构，能够配备相应数量的骨干指导教师与学校指导教师共同制订实习方案，并对学生实习进行指导、管理和考核。

(4) 有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度、安全保障制度，要安排专人负责实习学生安全管理工作，保障学生实习期间的人身安全和健康。

(5) 每个基地须具有一次性接受实习/实训学生 20 人以上的能力。

(6) 能达到怀化师范高等专科学校教务处对实训/实习基地的评估检查要求，学校将根据实习实训基地评估结果适时调整。

### (三) 教学资源

## 1. 教材选用基本要求

教材建设是高校教学工作的重要组成部分。必须严格执行中央宣传部、国家教育部和省教育厅关于教材编写、出版、选用、认定的有关文件规定，每3年修订1次教材目录，优先选用职业教育国家规划教材、省级重点教材，严禁不合格的教材进入课堂。首先，根据教育部《职业院校教材管理暂行办法》，遵循《怀化师范高等专科学校教材选用办法》、《怀化师范高等专科学校专业建设管理办法》，鼓励优先选用国家级规划教材，并要求其教材内容、编排等具有较强的思想性、科学性、适用性、实时性。其次，选用本专业最前沿的教材，教材的选用应与技能竞赛、教师资格证考试相结合，注重教材的实用性；最后，鼓励教师结合专业发展编写校本教材，保证教师所编写教材及讲义能够符合专业培养目标要求。

## 2. 图书文献配备基本要求

(1) 建设包括馆藏实体资源和网络虚拟资源在内的文献信息资源，对资源进行科学加工整序和管理维护。

(2) 做好流通阅览、资源传送和参考咨询工作，积极开发文献信息资源，开展文献信息服务。

(3) 保证图书馆正常运行和持续发展所必需的经费和物质条件。每年的文献经费的投入应保障文献资源建设水平达到两个标准：第一，要保证文献资源当年生均年进书达到规定标准，即3~4册；第二，要保证文献资源累计建设规模，使生均图书达到70~100册，其中生均教育类纸质图书不少于30册。

(4) 保证图书馆藏文献类型多样，其中专业类图书文献应包括：教育政策法规类、学前教育理论与实践类、职业标准类、教育管理类、优秀传统文化类、科学文化类、信息技术类、文化艺术类等图书、期刊。

(5) 建设图书文献资源体系。建设一个以图书馆为中心的图书文献资源建设保障体系，实现全校范围内的资源共建、共知、共享。

(6) 设立图书馆工作委员会，作为全校文献信息工作的咨询和协调机构。

(7) 从实际出发，以方便读者和有利于科学管理为原则，确定本馆、室的设置，并明确各机构的相应职责。

(8) 应根据学校教学、科学研究的需要，根据馆藏特色及地区或系统文献保障体系建设的分工，开展特色数字资源建设和网络虚拟资源建设，整合实体资源与虚拟资源，形成网上统一的馆藏体系。

(9) 建立完善的文献信息检索系统, 满足用户多途径检索的需求。应加强对书目数据库的管理和维护, 保证数据与资源的一致性。

### 3. 数字教学资源配置基本要求

(1) 内容要求: 教学内容设计应该覆盖教学目标的基本要求, 具有科学性、系统性、职业性和先进性, 体现项目引导、任务驱动、产学研结合的教学理念; 内容建设以学生为中心, 利用各类教学资源支持学生自主学习;

(2) 技术要求: 课程导航设计清晰、简单, 界面整体风格统一, 布局合理, 符合学生视觉心理和认知心理需求。根据各类课程素材如文本素材、视频素材、音频素材、动画素材、图形/图像素材、教学录像、FLASH 课件等选择合适的技术手段, 符合相应的技术指标。

(3) 支持数字教学的软硬件环境建设

①学校要立足于自身实际发展情况, 积极制定相关的配套政策, 营造出良好的政策环境, 从而推进教学信息化建设进程。

②学校要高度重视人才工作的建设, 不断吸收高素质网络技术人才以及网络管理人才, 从而为教学环境信息化教学奠定坚实的人才基础;

③租用超星泛雅教学平台, 加强公用教学服务平台建设。在推进校园网络运用中, 教学系统公共服务平台是重要基础, 营造出数字化、信息化以及网络化运行环境;

④丰富和完善学前教育专业教学资源库, 为师生专业发展提供资源支持;

⑤有效利用精品网络课程并大力支持本校教师进行精品课程建设工作;

⑥加强数字化图书馆建设, 方便师生随时随地借阅, 减少时间、空间限制;

⑦充分利用各类网络教学软件或教学资源平台, 切实落实线上线下混合式教学;

⑧从学校实际情况出发, 结合本专业建设和发展目标, 大力支持自主研发教学资源;

⑨充分利用湖南省学前教育职教集团的资源库, 加强校际合作, 实现资源共享、合作共赢。

### (四) 教学方法

1. 推动现代信息技术在教学中的广泛应用, 推广翻转课堂、混合式教学、全实践教学等新型教学模式, 以学生为本, 还课于生, 打造优质高效课堂。

2. 坚持以学生为中心, 因材施教, 推动课堂教学模式和方法的改革, 广泛采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式, 注重职业情境的创设, 引导学生提升职业素养, 努力提高学生的岗位适应能力和创新能力。

3. 鼓励教师采用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法。探索任务驱动、项目导向、问题导向的教学模式，在教学过程中理论与实践交融并进，注重教与学的互动。

### **(五) 学习评价**

加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，积极实施“成果导向”的过程性考核。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，采用考试（开卷、闭卷）、实操、作品、论文或报告、职业技能比赛、职业资格等级证书鉴定等多元化评价方式。

#### **1. 实践操作**

实训为主类课程主要采取现场实践操作考核的评价方式。将过程考核与结果考核、个人考核与小组考核结合起来，必要时还可以采用会试的方式进行。不仅评定学生的个人实践操作能力，而且评定学生在实践活动中的协调能力和沟通能力。具体考核方式及考核比例详见各课程考核大纲。

#### **2. 考试**

理论为主类课程主要采取考试的评价方式，并根据课程性质分开卷和闭卷两种形式。对理论与实践并重的课程如乐理视唱采用闭卷加实践操作的方式。具体考核方式及考核比例详见各课程考核大纲。

#### **3. 作品、论文或报告**

对实训类部分课程采用上交作品的方式进行，另有主观性比较强的课程采用撰写论文或报告的方式进行考核，具体考核方式及考核比例详见各课程考核大纲。

#### **4. 职业技能比赛**

学前教育学院针对幼儿园岗位需求，结合学生学习兴趣，设置一系列职业技能比赛，如幼儿故事大赛、幼儿舞蹈大赛、幼儿保健知识竞赛等，较大程度地调动全体学生的专业学习热情，真正学有所用，将专业技能的学习落到实处。另外，积极鼓励和组织专业水平较高的学生参加相关职业技能比赛，如师范生技能竞赛、学前教育专业职业能力竞赛等，获得国家级奖项的学生还将获得免试推荐专升本的机会，充分实现专业学习与发展的有机统一，真正做到以赛促学，以赛促教。

#### **5. 职业资格证书鉴定**

学前教育学院鼓励学生在修学期间获得相关职业资格证书，并积极组织相关动员与辅导、报考等工作帮助学生获得如幼儿园教师资格证、幼儿照护职业技能等级证书、普通话等级证书（二乙及以上）、计算机等级证书、全国英语等级证书等相关职业资格证书，

为将来从业提供更多保障。

## **(六)质量管理**

构建全实践课程教学体系，注重对学生实践能力和专业素养的培养。加强对教师教学过程的管理，注重提升学生的文化素养和思维能力，增强学生的学习体验。加强对学生学习过程的管理，注重提升学生的学习品质和学习效果。具体包括：

### **1. 教学管理制度保障**

为了保障理论与实践教学的顺利实施与运行，学校制定了统一的教学管理制度，主要包括：关于教学日常管理的《教师工作规范》、《课程建设管理办法》、《教学事故认定与处理方法》等；关于实践教学管理的《实习实训工作管理规定》等；关于教师管理的《专任教师管理办法》、《兼职教师管理办法》；关于学生管理的《学生学籍管理规定》、《学生考试违纪和作弊认定处理办法》等。

### **2. 督导评价制度保障**

在校级督导的基础上建立学前教育学院的教学督导制度、教师公开课制度、学生综合评价制度等，加强对教师教学过程与学生学习有效性的检测，充分利用教学评价结果有效改进课堂教学，持续提高学前教育专业人才培养质量。

### **3. 毕业生跟踪反馈机制**

学校与用人单位、教育行政部门等建立人才培养社会评价机制。通过持续召开教育实践基地、用人单位、毕业生、在校生的意见反馈与交流会等举措，全面加强人才培养过程与成效和岗位需求的多主体调研，定期对生源情况、在校生学业水平，毕业生就业及岗位成长情况等进行分析，评价人才培养质量和培养目标达成情况。据此对接人才培养目标与岗位需求，不断深化人才培养关键环节改革，将立德树人贯穿人才培养全过程，并持续推进教学改革，持续改善和修订人才培养方案、调整课程结构与具体课程设置。

## **九、毕业要求**

本专业学生必须达到下列要求方可毕业：

1. 思想政治：在籍期间学生政治思想行为表现合格。
2. 修业年限：在规定的修业年限内完成规定课程学习且成绩合格。
3. 实习实践：按要求完成相应的见习和实习任务，且成绩合格。
4. 学分标准：学生在规定时间内，修完本专业课程计划规定的全部内容，修满 145

学分。



5. 必备技能：学生专业技能考核成绩合格。
6. 毕业设计：按要求完成毕业设计且成绩合格。

## 十、附录与说明

### （一）动态调整机制

本方案将根据社会发展、行业企业人才需求和年度诊断结论，会适时按相关程序对课程及其安排进行适度调整，以确保本专业人才培养质量达到培养目标与毕业要求。

### （二）编制流程及主要成员

本方案由专业负责人、学科带头人、课程负责人共同起草编制，经本专业建设委员会、学校学术委员会充分研讨论证后，报学校党委会审定通过。

学前教育专业建设委员会：皮军功（行业专家）、李小毛（专业负责人）、周述贵（学科带头人）、吴 燕（学科带头人）、舒春华（教研室主任）、王珊（教研室主任）、李复忠（教研室主任）、付友艳（教研室主任）、李秀莲（教研室主任）、赵启兰（教研室主任）、罗荣辉（怀化市幼儿园园长）、苏勤（1917 班在校生）、杨晶（2018 届五年制公费师范毕业生）

执笔：李小毛

参与：周述贵、蔡 雯、舒春华

审核：宋祖荣、张应成